

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvkové organizace

ŠKOLNÍ ROK

2023-2024



Tato výroční zpráva byla vypracována v souladu se zněním § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Úvodem	5
1.2	Obecná charakteristika školy.....	7
2	Obory vzdělání	8
2.1	Přehled oborů vzdělání	8
2.2	Školní vzdělávací program.....	9
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	10
3.1	Počet pracovníků	10
3.2	Věková a vzdělanostní struktura pracovníků.....	10
4	Přijímací řízení pro školní rok 2024–2025	11
4.1	Výsledky přijímacího řízení	11
4.2	Stav žáků ke 4. 9. 2024 – 1. ročníky.....	12
5	Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP, maturitní zkoušky	13
5.1	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	13
5.2	Praxe žáků obchodní akademie	14
5.3	Žákovské portfolio	14
5.4	Rozvoj digitálních kompetencí ve výuce 2023–2024	15
5.5	Knihovna, čtenářská gramotnost.....	16
5.6	Souhrn výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školního roku 2023–2024.....	17
5.7	Maturitní zkoušky 2023–2024.....	18
	Předsedové maturitních komisí vyslaní na jiné školy.....	19
5.8	Statistika maturitních zkoušek ve školním roce 2023–2024.....	20
6	Prevence rizikového chování a výchovné poradenství.....	21
6.1	Zpráva metodika prevence rizikového chování za školní rok 2023–2024.....	21
6.2	Zpráva výchovného poradce za školní rok 2023–2024	22
6.3	Zpráva o činnosti kariérového poradce za školní rok 2023–2024	22
6.4	Zpráva školního psychologa za školní rok 2023–2024.....	23
7	Další vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2023–2024	24
7.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	24
7.2	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	24
8	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	25
8.1	Výsledky žáků v soutěžích	25
8.2	Seminární práce a středoškolská odborná činnost.....	30
8.3	Fiktivní firmy a jejich prezentace na veřejnosti.....	30
8.4	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	30
8.5	Spolupráce GOAML a Domova Pramen v Mnichově.....	31
8.6	Medikem na gymplu	32
9	Výsledky inspekční činnosti (Česká školní inspekce)	33
9.1	Inspekční činnost na škole.....	33
9.2	Testování České školní inspekce	33
10	Základní údaje o hospodaření školy	34
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	37
11.1	Studium v zahraničí: Bavorsko-český výměnný školní rok EUREGIA EGRENSIS.....	37
11.2	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)	38
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	39
12.1	ECDL.....	39
13	Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	40

13.1	Projekty z operačního programu Spravedlivá transformace	40
13.2	Projekty z operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání – OP JAK GOAML	41
13.3	NPO – Národní plán obnovy	42
13.4	Projekt NenechSe.....	42
14	Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	43
	Seznam příloh	46
	Přílohy	47

1 Základní údaje o škole

1.1 Úvodem

Je poslední srpnový prázdninový den. Den jako stvořený pro hodnocení, bilancování a shrnutí školního roku jako celku. Roku plného čísel, nových výzev, nových kroků a projektů.

Školní rok 2023–2024 začal jako na všech ostatních školách. V pondělí 4. září usedli nově nastupující žáci do lavic. A přesně tento den můžeme začít hovořit o číslech. Po velmi dlouhém období (více než 15 let) byly všechny třídy prvních ročníků plně obsazené. Tedy v každém z nastupujících ročníků usedlo do lavic 30 a více nových studujících. Ani kvinta nezůstává v počtech nikterak pozadu, a tak jsme s velkými očekáváními po celý rok vzdělávali naplněné třídy. V roli třídní učitelky prvně nastoupila Andrea Sasková (obchodní akademie), dále se třídními učiteli stali Kryštof Větrovský (prima), Jana Kučerová (kvinta) a Martina Nyklesová (první ročník čtyřletého gymnázia). Své žáky vedli velmi zodpovědně a úspěšně se vypořádali i s novou výzvou v podobě žákovských portfolií.

Od září jsme zavedli v 1. ročnících žákovské portfolio. Hlavním smyslem portfolio je naučit žáky hodnotit a uchovávat výsledky vlastní činnosti. Jedná se o ověřený nástroj pro rozvoj kompetencí, sebehodnocení a kritického uvažování nad vlastní prací či posunem ve studiu na střední škole. Každý žák má tak v ruce doklad svého snažení za daný ročník, případně celou dobu studia. Některé nově zaváděné kroky nám sice přinesly do cesty překážky, ale společně jsme je překonali a našli ve spolupráci s žáky možnosti realizace pro celé studijní období.

Pedagogické řady rozšířili nově nastupující Filip Kysilka (Dě, Zsv, Ov, Obn), Daniel Vajda (Fif, Dpp) a Libor Sieber (Aj). Během školního roku byl úvazek pana Siebera rozdělen mezi naše vyučující anglického jazyka, a tak jsme si vzali za cíl na nový školní rok najít nové vyučující tohoto předmětu. Mezi nepedagogickými pracovníky došlo k několika personálním změnám, a to na nově vzniklé pozici hospodáře a spisového pracovníka. Nejprve nastoupila na tuto pozici Martina Tejčková, kterou v pololetí vystřídala Kateřina René Vocílková. Ladislav Hálek již o hlavních prázdninách nastoupil na plný úvazek na pozici školníka, do řad uklízeček nastoupila Iveta Tesařová, která nahradila odcházející Alenu Vencílkovou.

Během školního roku proběhly všechny již tradiční školní akce, které byly z různých důvodů v době covidu omezeny, nahrazeny jinými, případně přesunuty na jiná období realizace. Na podzim Rada studentů uspořádala tradiční Halloweenský turnaj, v prosinci Mikulášskou hokejku a Vánoční florbalový turnaj. Navázali jsme také spoluprací s Radou studentů na Gymnázium Stříbro. Již proběhly i vzájemné návštěvy studentských rad obou škol. V rámci plánovaných aktivit Rady studentů jsme ve spolupráci s žáky úspěšně podali žádost do participativního rozpočtu Karlovarského kraje a díky dotaci 50 000 Kč jsme do prostor školní zahrady umístili dva venkovní stoly na stolní tenis pro školní turnaje.

Projektový týden pro žáky nižšího stupně gymnázia s ústředním tématem Mariánské Lázně proběhl v upravené podobě rozvrhnutých aktivit pro žáky, zato však v tradičním posledním prosincovém týdnu. Na oborové dny, kterých se zúčastnily jen třídy 1. až 3. ročníků vyššího stupně gymnázia, jsme vyhradili poslední dva dny dubna, kdy maturitní ročníky psaly maturitní práce a ukončovaly 2. pololetí. Tradiční aktivitou zahájenou v loňském školním roce se stala Hra po městě, kterou připravuje celá třída kvarty, letos pod vedením třídní Jany Holendové Balé, pro své mladší spolužáky. Kvartáni se svého úkolu zhostili s grácií a včetně vyhodnocení, diplomů a celkového námětu se celá čtyřdenní akce podařila na výbornou.

První ročníky vyššího gymnázia a obchodní akademie absolvovaly lyžařský výcvikový kurz. Pro velký zájem bylo potřeba realizovat dva turnusy. Do lyžáků se také obula i celá třída sekundy. Na konci školního roku si třetí ročníky gymnázia užily sportovně turistický kurz v prostředí Šumavy. Sportovní aktivity doplnil již třetím rokem pokračující dlouhodobý kurz #NENECHSE – aktivní sebeobrana v praxi.

Přijímací zkoušky se v tomto školním roce staly noční můrou všech zástupců, kteří celou organizaci měli ve své náplni. Cermat zakusil obrovskou zkoušku a nám, coby příjemcům, pravidelně odesílal zprávy vysvětlující postupnou funkčnost a náležitosti systému Dipsy. Úspěšně jsme absolvovali i vyhlášení druhých kol a přijetí žáků do povolené kapacity a s radostí tento přesun na digitalizaci v podávání přihlášek vítáme. Pevně věříme, že se systém bude už jen zdokonalovat a ministerstvo sjednotí příslušnou legislativu pro přijetí ve všech obdobích přijímacího řízení.

Termíny vypořádání přijetí nových uchazečů korespondovaly, obdobně jako na jiných středních školách, s termíny ústních maturitních zkoušek, a tak i u nás jsme se vrhli do nových čísel. Pyšnit se můžeme 100% úspěšností u všech žáků všech oborů ve společné části maturitní zkoušky. Tohoto se nám nikdy nepodařilo od doby zavedení nové podoby maturitní zkoušky dosáhnout, navíc jeden žák gymnázia uspěl u tří zkoušek (český jazyk, matematika, matematika rozšiřující) se 100% výsledkem. Všichni žáci odmaturovali. Na tyto studijní výsledky jsme velmi hrdí a děkujeme žákům i pedagogům za jejich snažení a píli.

Během podzimu školního roku jsme intenzivně pracovali na přípravě projektu Moderní učebny GOAML, který nám v rámci výzvy Spravedlivá transformace přinese dvě modernizované jazykové učebny a jedno nahrávací studio. Tento projekt společně s projektem Konektivita GOAML byl poskytovatelem dotace přijat a schválen a od vydání rozhodnutí jsme připravili podklady a zaslali zřizovateli pro vyhlášení výběrového řízení, neboť obě zakázky souhrnně přesahují 15 milionů korun. Pevně věřím, že dočasné prostorové omezení žáci i pedagogové ocení, jakmile budou učebny plně v provozu.

Při příležitosti svátku dne učitelů byl za svou svědomitou práci ve školství oceněn v Císařských lázních v Karlových Varech Ladislav Jíša a převzal Pamětní list hejtmana. Poslední školní rok završil Petr Pudil 40leté působení ve školství a rozhodl se odejít na zasloužený odpočinek. Budeme rádi, když se vydá v příštím školním roce s našimi novými žáky na lyžařské kurzy. Řady pedagogických pracovníků v srpnu posílili nově nastupující pedagogové Nikola Hlávková a Radka Mičíková. Pro naši školu se pro následující školní rok podařilo získat asistentku z Fulbrightova stipendijního programu Seiler Rivers, která v naší škole bude působit téměř celý školní rok.

Stojí před námi velké úkoly a pevně věřím, že se jim společně postavíme a podaří se nám naplňovat naše hlavní poslání. Žáci, kteří budou opouštět naši školu jako absolventi, budou připraveni vykročit do moderního světa, budou umět čelit výzvám neustále se měnícího pracovního prostředí, schopni se dále vzdělávat a osvojovat si dovednosti, přebírat za své vzdělávání zodpovědnost a budou schopni své dosažené výsledky reálně zhodnotit. Přeji si, aby plány, jejichž tvorba započala během tohoto školního roku, se řádně, včas a bez potíží naplnily a mohli jsme jít vstříc moderním trendům současnosti.

v z. Mgr. Klára Tesařová
ředitel školy

1.2 Obecná charakteristika školy

Název školy:	Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace
Adresa školy:	Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně
Adresa pro dálkový přístup:	www.goaml.cz
Číslo telefonu:	354 624 166
E-mail:	goaml@goaml.cz
Právní subjekt:	ano
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary
Doplňková činnost:	pronájem bytových a nebytových prostor a poskytování služeb s tím spojených, vyučování v oboru cizích jazyků, informatiky a počítačové techniky, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí.
IČ:	47 723 394
IZO – součásti:	000 478 423
Identifikátor školy:	600008991
ID schránky:	7hmkqai
Číslo účtu:	běžný účet 8875340207/0100 Komerční banka ML
Ředitel školy:	Mgr. Miloslav Pelc – od listopadu 2018 uvolněný z funkce
Zástupci ředitele:	Mgr. Klára Tesařová – od listopadu 2018 statutární zástupce Mgr. Bořivoj Kříž Mgr. Petra Dostálová
Rada rodičů:	bližší informace na www.goaml.cz Mgr. Ladislav Jíša, Ing. Jana Štěpánková (jednatelé)
Školská rada¹:	Mgr. Dušan Drexler (předseda) Ing. Patricie Irlveková Sedláčková Mgr. Miloslav Pelc MUDr. Karel Šimek Ing. Petr Třešňák Mgr. Petra Dostálová

¹ Zpráva o činnosti rady viz příloha č. 2.

2 Obory vzdělání

2.1 Přehled oborů vzdělání

OBOR ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) číselný kód studijního oboru | 79-41-K/41 |
| b) zaměření | všeobecné |
| c) délka a druh vzdělávání | čtyřleté denní |
| d) dosažený stupeň vzdělání | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

OBOR OSMILETÉ GYMNÁZIUM:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) číselný kód studijního oboru | 79-41-K/81 |
| b) zaměření | všeobecné |
| c) délka a druh vzdělávání | osmileté denní |
| d) dosažený stupeň vzdělání | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

OBOR OBCHODNÍ AKADEMIE:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) číselný kód studijního oboru | 63-41-M/02 |
| b) zaměření | obchodní akademie |
| c) délka a druh vzdělávání | čtyřleté denní |
| d) dosažený stupeň vzdělání | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

2.2 Školní vzdělávací program

ŠVP NG

Ve školním roce 2023–2024 pokračovala výuka podle nového ŠVP NG v souladu s RVP ZV – digitální kompetence (prima, sekunda a tercie). Upravený ŠVP se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí ve většině vyučovacích předmětů a nové pojetí předmětu informatika.

Stále se realizují aktivity vyplývající z platného ŠVP, jako jsou: laboratorní práce z biologie, chemie, fyziky a ze zeměpisu (EVVO, zahrada), výuka finanční gramotnosti a výuka dvou cizích jazyků od primy. Byl zrealizován projektový týden na téma Mariánské Lázně.

ŠVP VG a 4G

Žáci z kvinty, sexty a 1. a 2. ročníku se vzdělávali podle upraveného ŠVP VG, 4G v souladu s RVP G s důrazem na digitální kompetence ve většině předmětů a nové pojetí předmětu informatika.

Žáci 4G a VG realizují tradiční aktivity vyplývající z platných ŠVP – laboratorní cvičení, volitelné semináře, oborové dny (2 dny).

ŠVP OA

Žáci 1. a 2. ročníku v oboru obchodní akademie se vzdělávali podle upraveného ŠVP v souladu s novým RVP OA.

Žáci oboru OA stále realizovali předmět – praxe, a to průběžným způsobem u firem a institucí v Mariánských Lázních (1× za 14 dní – 6 vyučovacích hodin). Tento krok posílí povědomí žáků o reálném prostředí firem a institucí, naši žáci jsou také více „vidět“ ve městě.

Žáci 2. ročníku OA si mohli nově vybrat seminář, který byl zaměřen na komunikační a týmové dovednosti, a žáci 3. ročníku seminář zaměřený na digitální marketing.

Všichni žáci školy měli zařazenou hodinu třídního učitele (1× měsíčně). Tato hodina slouží k rozvoji některých kompetencí (osobnostní a sociální, komunikační), zlepšuje klima třídy a dává větší prostor pro spolupráci třídy a třídního učitele.

Mgr. Dušan Drexler
koordinátor ŠVP

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Počet pracovníků

Provoz školy ve školním roce 2023–2024 zajišťovalo 48 zaměstnanců v pracovním poměru (přepočtený stav 42,8756), z toho 38 pedagogických pracovníků (přepočtený stav 34,3551). Celkem 17 zaměstnanců pracovalo na částečný úvazek, z toho 13 pedagogických pracovníků.

3.2 Věková a vzdělanostní struktura pracovníků

Věk	Počet zaměstnanců	Stupeň vzdělání	Počet zaměstnanců
do 30	4	Základní	0
31–40	9	střední odborné	5
41–50	16	úplné střední odborné a všeobecné	4
51–60	12	vysokoškolské bakalářské	2
nad 61	7	vysokoškolské magisterské a vyšší	37

Ve školním roce 2023–24 bylo v pedagogickém sboru plně kvalifikováno 35 osob. Na dohodu o provedení práce pracovalo 5 pracovníků.

4 Přijímací řízení pro školní rok 2024–2025

4.1 Výsledky přijímacího řízení

Termíny přijímacích zkoušek	Studijní obory					
	79-41-K/41 (4G)		79-41-K/81 (8G)		63-41-M/02 (OA)	
	přihlášeno	přijato/ vzdali se přijetí	přihlášeno	přijato/ vzdali se přijetí	přihlášeno	přijato/ vzdali se přijetí
1. kolo PŘ 16. - 17. 4. 2024 (8G) 12. a 15. 4. 2024 (4G, OA)	55	26/0	63	30/1	92	30/0
2. kolo PŘ 10. 6. 2024 (všechny obory)	3	2/0	4	1/0	5	2/0

V souladu s ustanovením § 60 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), byli uchazeči do všech tří oborů vzdělání s maturitní zkouškou v rámci všech kol přijímacího řízení podrobeni centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a matematiky (dále jen „JPZ“). Bližší informace k JPZ včetně testových zadání k procvičování jsou uvedeny na webové stránce: <https://prijimacky.cermat.cz/>.

Všichni uchazeči byli hodnoceni v souladu s ustanovením § 60i, odst. 1, 2, 3 školského zákona:

- podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- podle výsledků JPZ.

Se splněním zákonných podmínek § 20 odst. 4 školského zákona se v 17 případech konaly přijímací zkoušky s uzpůsobenými podmínkami z důvodu získání předchozího vzdělání v zahraniční škole nebo na základě podmínek stanovených zákonem č. 67/2022 Sb. Centrálně zadávaná jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury byla nahrazena v 11 případech rozhovorem, který prověřoval znalost českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání v daném oboru vzdělání. V případě, že se tito uchazeči s nárokem na uzpůsobené podmínky podrobili centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury, případně jednotné přijímací zkoušce z matematiky v češtině, měli nárok na využití překladového slovníku a navýšení časové dotace pro splnění testu o 25 %. Centrálně zadávaná jednotná přijímací zkouška z matematiky byla na základě oprávněné žádosti, v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., konána v 7 případech v cizím jazyce.

Pravidelně školou požádané přijímací zkoušky nanečisto pro zájemce z 5. i 9. tříd se v letošním školním roce, nadále i přes skončení podpory ze strany Cermat, uskutečnily 27. 1. 2024 a účastnilo se jich celkem 42 zájemců o studium z 5. tříd a 87 zájemců z 9. tříd.

Pro zájemce o studium na naší škole z 9. tříd byl uskutečněn kurz matematiky (příprava na přijímací řízení). Celkem šesti dvouhodinových bloků v termínech od 23. 2. 2024 – 5. 4. 2024 se v letošním školním roce zúčastnilo 16 uchazečů.

4.2 Stav žáků ke 4. 9. 2024 – 1. ročníky

Obor	Přijato/ vzdali se přijetí	Přestup z jiné SŠ, změna oboru, pokračování po přerušení	Přestup na jinou SŠ, změna oboru	Konečný počet
79-41-K/41	28/0	1	2	27
79-41-K/81	31/1	1	0	31
63-41-M/02	32/0	0	0	32

5 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP, maturitní zkoušky

5.1 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2023–2024 se systematickou prací pedagogů školy a jejich žáků daří naplňovat následující cíle ŠVP. O naplňování připravenosti žáků pro studium na VŠ, popř. pro uplatnění na trhu práce, svědčí zejména prospěchové výsledky žáků v klasifikačních datech za 1. a 2. pololetí školního roku a výsledky maturitních zkoušek (100% úspěšnost u společné části maturitní zkoušky).

Naplňování uplatnění na trhu práce realizujeme především u oboru obchodní akademie skrze praxe žáků ve 2. a 3. ročníku (vše je samostatně blíže rozpracováno v dalších částech výroční zprávy). Cíl aktivního užívání dvou světových jazyků naplňujeme zařazením výuky anglického a německého jazyka po celou dobu studia včetně možnosti státní i profilové maturitní zkoušky z předmětu.

V oboru obchodní akademie je navíc součástí maturitní zkoušky prověřování znalosti odborné terminologie. Žáci školy mají rovněž možnost využít studijního pobytu v zahraničí díky dlouhodobému zapojení školy do projektu Euregio Egrensis. Naším dalším cílem je, aby se žák orientoval v digitálním prostředí. Tento cíl naplňujeme napříč všemi předměty aktivním využíváním digitálních technologií včetně kritického přístupu k jejich užívání. Žáci gymnaziálních oborů mohou konat profilovou maturitní zkoušku z informatiky a žáci oboru obchodní akademie prokazují své digitální kompetence při praktické odborné části maturitní zkoušky. Všichni žáci školy také mohou získat certifikát ECDL. Škola, vyučující, žáci a rodiče využívají ke vzájemné komunikaci digitální technologie – zejména aplikace MS Teams a IS Bakaláři. Žáky dále vedeme k tomu, aby přistupovali aktivně ke svým povinnostem, dokázali se samostatně rozhodovat a vnímali odpovědnost za své vzdělávání. Tento cíl naplňujeme zejména možnostmi žáků participovat na chodu školy prostřednictvím Rady studentů, dále napříč všemi předměty zadáváním samostatné či kreativní práce žákům, dobrovolnými úkoly, domácími úkoly apod. Vedeme žáky k nekonzfliktnímu naplňování svých práv, ke vzájemnému komunikativnímu, přátelskému přístupu ke svému okolí a ochotě pomáhat ostatním, aktivně podporovat aktivity školy i třídního kolektivu. K naplňování tohoto cíle vedou zejména pořádané komunitní setkávání s žáky a veřejností, akce školy a systematická práce třídních učitelů se svými třídami prostřednictvím pravidelných třídnických hodin a dalších aktivit v rámci třídního kolektivu.

Dlouhodobou prací na misi a vizi školy, podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně systematického využívání vnitřního potenciálu pro rozvoj školy naplňujeme status neustále se modernizující a progresivní vzdělávací instituce, která reaguje na aktuální potřebu svých žáků a neustále se měnící trh práce.

Dále škola disponuje moderně zařízenými učebnami, odbornými učebnami. Žákům poskytujeme individualizované vzdělávání a profesní profilaci díky možnosti volitelných předmětů. Žákům s individuálními vzdělávacími potřebami umožňujeme uzpůsobené podmínky ve vzdělávání prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory, ze zdravotních, sociokulturních důvodů, pro podporu nadání žáků apod. Škola dlouhodobě usiluje o plně kvalifikovaný pedagogický sbor, což se z většiny daří naplňovat. Vyučující, kteří nejsou plně kvalifikováni, si vzdělání doplňují či prohlubují dalším studiem v programech Národního

pedagogického institutu nebo dostupnými programy nabízenými vysokými školami. Škola nemá závažné problémy s patologickými jevy, a pokud se vyskytnou, aktivně je díky práci školního poradenského pracoviště a spoluprací s dalšími subjekty řeší. Na prevenci patologických jevů se podílí ve škole zejména metodik prevence. Díky výše uvedeným informacím si škola dlouhodobě udržuje vysoký standard.

Mgr. Dušan Drexler
koordinátor ŠVP

5.2 Praxe žáků obchodní akademie

Ve školním roce 2023–2024 jsme pro žáky druhého ročníku oboru obchodní akademie navázali spolupráci s dvaceti pěti organizacemi, které žáci v květnu celý týden na šest hodin navštěvovali. Pro žáky třetího ročníku oboru obchodní akademie jsme navázali spolupráci s deseti organizacemi, do nichž docházeli jednou za čtrnáct dní (vždy v lichý čtvrtek) po celý školní rok na šest hodin. V rámci jejího průběhu vykonávali administrativní práce, dále vyhledávali a třídili informace z různých databází, prováděli kontrolu dat, pracovali s účetními či mzdovými programy, učili se vytvářet obchodní korespondenci a profily na sociálních sítích, aby mohli propagovat společnost, ve které byli. Někteří jedinci si zdokonalili konverzaci v cizích jazycích, zejména v angličtině a němčině.

Protože žáci docházeli do různých firem a státních organizací, byli nuceni své teoretické znalosti porovnávat s reálnou praxí. Nabyté zkušenosti tak budou moci využít nejenom ve svém dalším studiu, ale třeba i v budoucích zaměstnáních. Zároveň tím vnášejí do výuky i svoje postřehy a získané zkušenosti v těchto institucích. Každý takovýto praktikant vykonával práce pod dohledem zkušeného zaměstnance, který ho odborně vedl a seznamoval s náplní některých profesí. Získané dovednosti a zkušenosti žáci třetího ročníku následně prezentují před svými spolužáky i před spolužáky nižšího ročníku. Vyučující tak získávají zpětnou vazbu do výuky.

Tento předmět napomohl spojit teorii s praxí, obohatit žáky o nové zkušenosti, kontakty a v neposlední řadě upravit výuku potřebám trhu práce. Budeme se snažit učební plán tohoto předmětu neustále vylepšovat a upravovat tak, aby byl přínosem především pro absolventy naší školy při jejich dalším pracovním uplatnění a studiu na vysokých školách.

Ing. Jana Štěpánková
garant předmětu praxe

5.3 Žákovské portfolio

Žákovské portfolio je složka (papírová či elektronická), do níž si žáci ukládají výsledky své práce napříč předměty. Každý žák má své vlastní portfolio a jeho smyslem je naučit se uchovávat a hodnotit výsledky své práce v určitém časovém období, ideálně po celou dobu studia na naší škole tak, aby se portfolio stalo nástrojem sebepoznání, naplňování požadovaných kompetencí a vytyčení budoucí profesní dráhy.

Ve školním roce 2023–2024 bylo zavedeno žákovské portfolio povinně v 1. ročnících, tj. v primě, kvintě, 1. C a 1. OA. Na začátku školního roku byli všichni žáci vybraných tříd proškoleni v rámci výuky Informatiky o používání cloudového úložiště OneDrive tak, aby službu bylo možné v průběhu školního roku využívat. Zadání úkolů stanovili vyučující jednotlivých předmětů a žáci

měli za úkol plnit úkoly ve všech předmětech po celý školní rok vždy v rámci pololetí. Výsledky své práce žáci uchovávali v papírové nebo elektronické podobě (k využití se nabízí platforma MS Teams a úložiště OneDrive, vše přístupné díky žakovským účtům Microsoft 365). Hodnocení portfolia je součástí hodnocení žáka v daném předmětu a pololetí.

Na konci 1. pololetí školního roku proběhla evaluace mezi žáky a vyučujícími v daných ročnících. Byl připraven elektronický anonymní dotazník MS Forms, ve kterém se každý zúčastněný mohl vyjádřit ke stavu portfolií – např. četnost a náročnost úkolů, způsob zadávání, kontroly a vyhodnocování práce, archivace, zpětná vazba aj. V 2. pololetí proběhla práce na portfoliích ještě s původními nastaveními, od nového školního roku jsou připraveny úpravy, které vzešly z celoroční diskuse a provedené evaluace – např. volba předmětů, způsob hodnocení práce, archivace práce aj.

V průběhu školního roku probíhaly sdílecí porady, diskuze ve třídách, vedení školy také přizvalo ke sdílení zkušeností zástupce jednotlivých prvních ročníků. Vedle žáků a učitelů patří veliký dík také třídním učitelům, kteří pomáhali s průběžnou kontrolou stavu portfolií, vedli se žáky rozhovory o smyslu portfolia, pomáhali ukládat vzniklé práce ve třídě, prováděli závěrečnou zpětnou vazbu, případně realizovali třídění a archivaci materiálů na konci školního roku.

Ve školním roce 2024–2025 se práce do portfolií bude realizovat v prvních a druhých ročnících všech vzdělávacích oborů školy s upravenými požadavky a pravidly. Bude potřeba ověřovat nově nastavené požadavky a pravidla. Škola bude nadále využívat metodické podpory Info Kariéry Plzeň (se střediskem probíhaly konzultace už v průběhu školního roku 2023–2024).

Mgr. Marie Ambrožová

5.4 Rozvoj digitálních kompetencí ve výuce 2023–2024

V listopadu 2023 bylo zahájeno kvalifikační studium Metodik ICT, Inforama, Gymnázium na Pražačce, Praha. Ve školním roce 2023–2024 proběhlo 8 prezenčních setkání. Zároveň byla zahájena e-learningová podpora v prostředí Moodle. Proběhly čtyři exkurze na školách. Hlavním tématem tohoto roku byla změna RVP, nová informatika a rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků na školách. Vznikla seminární práce na téma Jazyková laboratoř Robotel. Zvolené téma souvisí s připravovanými změnami učeben ICT ve škole, kde by měl být software Robotel k dispozici pro výuku jazyků od školního roku 2024–2025. Zájemcům byla poskytována podpora v užívání platform, např. Canva, Padlet, OneDrive.

Ve školním roce 2024–2025 bude prioritou dokončit kvalifikační studium Metodik ICT, dále v rámci studia nabídnout kolegům možnost individuálního vzdělávání v oblasti rozvoje digitálních kompetencí, realizovat školení práce s Robotelem pro vyučující jazyků a zavést software do výuky.

V měsících říjen a listopad bylo provedeno testování CZEPS – České panelové šetření středoškoláků. Jedná se o výzkum, který bude probíhat v následujících čtyřech školních letech (2023–2026). Hlavním záměrem výzkumu je zkoumání souvislostí mezi vzděláváním a formováním sociálních postojů v adolescenci. V rámci projektu jsou měřeny např. kamarádské vztahy, kritické myšlení, postoje k ostatním skupinám obyvatel, wellbeing, sebevědomí, spokojenost se životem, pocit sounáležitosti se školou a řada dalších postojových otázek.

Mgr. Marie Ambrožová

5.5 Knihovna, čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost považujeme za důležitou součást vzdělávání, a proto se ji snažíme u žáků rozvíjet a podporovat během celého studia. K tomu slouží pravidelně aktualizovaná školní knihovna, která je žákům dostupná nejen v prostorách velké žákovské knihovny, ale také ve formě třídních knihovniček ve všech třídách nižšího gymnázia. Obsahem žákovské knihovny jsou jak díla vhodná k maturitě, tak i díla současné literatury pro děti a mládež i pro dospělé, menší část pak tvoří odborná literatura. Na chodbě v každém patře a v prostorách zázemí žáků jsou umístěny tzv. knihoboxy, tedy otevřené knihovny, do nichž může kdokoli přidat jakoukoli knihu a také si z nich jakoukoli knihu odnést pro vlastní potřebu.

Ve školním roce 2023–2024 jsme pokračovali v rozsáhlé revizi knihovního fondu a v jeho postupné digitalizaci. Podařilo se nám zdigitalizovat 1250 publikací žákovské knihovny. V dalším školním roce budeme pokračovat v digitalizaci žákovské knihovny a začneme s digitalizací knihovny učitelské, která obsahuje především odborné publikace, je rozdělená podle předmětů a umístěná v kabinetech či společných prostorách školy. S digitalizací knihovního fondu pomáhaly v tomto školním roce dvě žákyně 3. ročníku obchodní akademie, které ve školní knihovně absolvovaly odbornou praxi.

Čtenářskou gramotnost chceme u žáků cíleně rozvíjet a podporovat, a proto je potřeba, aby byli metodicky připraveni i učitelé napříč všemi předměty a aby měli možnost sdílet své zkušenosti a nacházet podporu u svých kolegů. Tomuto účelu slouží speciální tým na školní platformě MS Teams, v němž najdou učitelé zdroje informací a vzniká v něm postupně také zásobník metod vhodných k rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Mgr. Ivana Milfaitová
koordinátor čtenářské gramotnosti

5.6 Souhrn výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školního roku 2023–2024

Přehled prospěchu ve školním roce 2023/24								
Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování
1.A	93.54 %	3.22 %	0.00 %	3.22 %	93.54 %	6.45 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					93.54 %	6.45 %	0.00 %	0.00 %
2.A	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %	70.00 %	30.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					70.00 %	30.00 %	0.00 %	0.00 %
3.A	60.00 %	36.66 %	0.00 %	3.33 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
4.A	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	57.14 %	42.85 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					57.14 %	42.85 %	0.00 %	0.00 %
1.C	48.38 %	48.38 %	0.00 %	3.22 %	38.70 %	58.06 %	0.00 %	3.22 %
1.OA	40.62 %	56.25 %	0.00 %	3.12 %	37.50 %	62.50 %	0.00 %	0.00 %
5.A	59.25 %	33.33 %	0.00 %	3.70 %	51.85 %	44.44 %	3.70 %	0.00 %
Celkem v ročníku					42.22 %	55.55 %	1.11 %	1.11 %
2.C	16.00 %	72.00 %	12.00 %	0.00 %	28.00 %	72.00 %	0.00 %	0.00 %
2.OA	10.00 %	90.00 %	0.00 %	0.00 %	16.66 %	83.33 %	0.00 %	0.00 %
6.A	51.72 %	44.82 %	3.44 %	0.00 %	41.37 %	58.62 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					28.57 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %
3.C	19.04 %	71.42 %	4.76 %	4.76 %	19.04 %	80.95 %	0.00 %	0.00 %
3.OA	20.83 %	79.16 %	0.00 %	0.00 %	29.16 %	70.83 %	0.00 %	0.00 %
7.A	50.00 %	39.28 %	3.57 %	7.14 %	32.14 %	64.28 %	0.00 %	3.57 %
Celkem v ročníku					27.39 %	71.23 %	0.00 %	1.36 %
4.C	23.80 %	76.19 %	0.00 %	0.00 %	28.57 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %
4.OA	12.50 %	68.75 %	12.50 %	6.25 %	12.50 %	68.75 %	18.75 %	0.00 %
8.A	44.44 %	55.55 %	0.00 %	0.00 %	33.33 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					25.45 %	69.09 %	5.45 %	0.00 %

5.7 Maturitní zkoušky 2023–2024

Složení maturitních komisí

TŘÍDA 4. C

Předsedkyně maturitní komise: PaedDr. Magda Durná
20.–22. 5. 2024 Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
jarní termín Místopředseda maturitní komise: Mgr. Ivana Milfaitová
Třídní učitel: Mgr. Jarmila Soukupová
podzimní termín nekonal se

TŘÍDA 8. A

Předsedkyně maturitní komise: PaedDr. Jana Michalíková
20.–22. 5. 2024 Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
jarní termín Místopředseda maturitní komise: PhDr. Jakub Formánek
Třídní učitelka: PhDr. Miroslava Vokatá
5. 9. 2024 podzimní termín Předsedkyně maturitní komise: PaedDr. Jana Michalíková
Místopředseda maturitní komise: Mgr. Jan Polinský
Třídní učitelka: PhDr. Miroslava Vokatá

TŘÍDA 4. OA

Předseda maturitní komise: PhDr. Václav Beran
20.–21. 5. 2024 Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková
jarní termín škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, p. o.
Místopředseda maturitní komise: Mgr. Jan Polinský
Třídní učitel: Mgr. Vladimíra Špetová
5. 9. 2024 podzimní termín Předseda maturitní komise: PhDr. Václav Beran
Místopředseda maturitní komise: Mgr. Jan Polinský
Třídní učitel: PhDr. Miroslava Vokatá

Písemné práce v profilové části:

Český jazyk a literatura	15. 4. 2024 (jarní termín)
Anglický jazyk	16. 4. 2024 (jarní termín)
Německý jazyk	17. 4. 2024 (jarní termín)
Matematika	29. 4. 2024 (jarní termín)

Praktické zkoušky:

Praktická část odborných předmětů 26. 4. a 29. 4. 2024 (jarní termín)

Předsedové maturitních komisí vyslaní na jiné školy

Titul, jméno a příjmení: Do školy: 16.–17. 5. 2024	Mgr. Libor Soukup Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o. Husitská 2053, 356 11 Sokolov
Titul, jméno a příjmení: Do školy: 16.–17. 5. 2024	Mgr. Luboš Vosecký Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o. Husitská 2053, 356 11 Sokolov
Titul, jméno a příjmení: Do školy: 22.–24. 5. 2024	Mgr. Jan Lucák Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, p. o. Bezručova 1312/17, 360 01 Karlovy Vary
Titul, jméno a příjmení: Do školy: 21. 5. 2024	Mgr. Jana Holendová Balá Jezdecká akademie – střední odborná škola Mariánské Lázně, s. r. o., 353 01 Mariánské Lázně 569

5.8 Statistika maturitních zkoušek ve školním roce 2023–2024

STATISTIKA MZ 2024 – jaro

Třída	celkem žáků	připuštěno	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
					profilová část	společná část
8. A	18	17	17	0	0	0
4. C	21	21	21	0	0	0
4. OA	16	13	11	2	2	0
Celkem	55	51	49	2	2	0

STATISTIKA MZ 2024 – podzim

Třída	celkem žáků	opravná MZ	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
					profilová část	společná část
8. A	1	0	1	0	0	0
4. C	0	0	0	0	0	0
4. OA	2	2	2	0	0	0
Celkem	3	2	3	0	0	0

STATISTIKA MZ 2024 – celkově po obou termínech

Celkem žáků	připuštěno	uspělo	neuspělo	neúspěšní		
				profilová část	společná část	
55	52	52	0	0	0	
CELKOVÝ VÝSLEDEK:					100 %	

V letošním školním roce byla škola zapojena do pokusného ověřování uznávání certifikátů u maturitní zkoušky z ICT. Možnost uplatnit získaný certifikát o splněných zkouškách se týkal žáků obchodní akademie v předmětu praktická část odborných předmětů, předmět informační technologie. V rámci nastavených pravidel byl uznán certifikát Profile z 5 modulů (M2, M3, M4, M6, M7). V letošním školním roce se do uznávání certifikátů zapojili všichni žáci 4.OA, úspěšně splnilo podmínky pro uznání certifikátu 10 žáků.

6 Prevence rizikového chování a výchovné poradenství

6.1 Zpráva metodika prevence rizikového chování za školní rok 2023–2024

Preventivní aktivity tohoto školního roku byly realizovány dle minimálního preventivního programu školy a schváleného harmonogramu aktivit. Dlouhodobě se zapojujeme do elektronického výkaznictví preventivních aktivit.

Jako rizikové chování bylo na základě řešených incidentů a námětů od třídních učitelů vyhodnoceno: vandalismus, užívání návykových látek (alkohol), agrese mezi žáky, šikana a kyberšikana, poruchy příjmu potravy, záškoláctví.

Prvotním krokem nespecifické primární prevence ve všech ročnících je zvyšování dovedností třídních učitelů v práci se třídou. Stejně jako v předchozích letech byly ve školním roce 2023–2024 opět realizovány pravidelné třídnické hodiny ve všech třídách.

Na základě výsledků evaluace jsme ukončili spolupráci s organizací Světlo Kadaň, z. s. Rozhodli jsme se využít regionálních nabídek Městské policie či Policie České republiky a značnou pozornost jsme věnovali aktuálním nabídkám různých subjektů.

Bylo vyhověno žádosti o dotaci z prostředků Karlovarského kraje na realizaci adaptačního kurzu.

Pro včasnou identifikaci rizikového chování funguje schránka důvěry.

V oblasti nespecifické primární prevence byly pro nově nastupující třídy (1. A, 1. C, 1. OA) opět bezprostředně po zahájení školního roku realizovány dvoudenní adaptační semináře v autokempu Betlém. Akce byla částečně hrazena z prostředků dotace Karlovarského kraje (doprava, ubytování, pitný režim a odborník z praxe).

Pravidelně jednou za měsíc se konaly třídnické hodiny, v posledním červnovém týdnu se uskutečnil pro každou třídu den s třídním učitelem.

Opět jsme se věnovali rizikovému chování v dopravě, a to prostřednictvím interaktivních zážitkových bloků Neumírej zbytečně realizátora Bezpečně na silnicích, o. p. s. Ve spolupráci s Policií ČR a Policií Karlovarského kraje byly realizovány bloky na téma vztahy ve třídě, prevence šikany, nástrahy virtuálního světa, kyberšikana, sexting a rizikové sexuální chování. Starší ročníky absolvovaly interaktivní bloky o duševním zdraví – Blázníš? No a co?, v rámci specifické primární prevence akci Tvoje cesta nanečisto, právní povědomí s ohledem na návykové látky.

Byla podána žádost o dotaci Karlovarského kraje, přidělené prostředky budou použity na realizaci adaptačních seminářů v následujícím školním roce.

Preventivní program školy pro školní rok 2023–2024 se podařilo naplnit. Došlo k navázání spolupráce s novými poskytovateli prevence tak, aby se pokračovalo v systematickém naplňování dlouhodobých cílů. Realizace třídnických hodin se ukázala jako funkční. Došlo k podpoře wellbeingu. Nedošlo k finančnímu zatížení školy, využili jsme regionálních i celostátních nabídek.

Nebyly řešeny žádné závažné projevy rizikového chování.

PhDr. Miroslava Vokatá
školní metodik prevence

6.2 Zpráva výchovného poradce za školní rok 2023–2024

V měsíci září proběhly dvoudenní adaptační kurzy pro nastupující ročníky (1. A, 1. C a 1. OA), které jsou realizovány pod záštitou vyučujícího tělesné výchovy Mgr. Zdeňka Dostála. Tyto každoročně realizované kurzy slouží k urychlení vytvoření fungujícího třídního kolektivu a zároveň k monitorování a případnému podchycení rizikových jevů.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme na základě doporučující zprávy školského poradenského zařízení individualizovali podmínky vzdělávání – dvacet žáků. Nadaní žáci s mimoškolními aktivitami a jejich rozvojem (zejména sportovní, umělecká či budoucí profesní seberealizace) využilo možnosti uzpůsobení podmínek vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem – jedenáct žáků. Pět žáků využilo možnosti uzpůsobení podmínek vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem ze zdravotních, osobních či sociálních důvodů. Patnáct žáků využilo uzpůsobení podmínek vzdělávání dle plánu pedagogické podpory, třináct z důvodu vzdělávání v odlišném mateřském jazyce a dva ze zdravotních důvodů.

Při tvorbě a následné kontrole individualizovaných žáků probíhala spolupráce s PPP a SPC.

Během celého školního roku byly dále řešeny i nejrůznější přestupky proti školnímu řádu (zejména pozdní omlouvání absence, neúčast na výuce a z toho vyplývající důsledky směřující k potenciálnímu či reálnému školnímu neprospěchu, chování žáků ve škole či na školních akcích). Výchovná komise či výchovné pohovory v těchto případech proběhly dvacet osmkrát.

Pro efektivnější záchyt žáků školy s potřebou pomoci (osobní, vztahové, studijní důvody apod.) funguje od listopadu 2022 fyzická anonymní schránka důvěry, která byla během letošního školního roku využita dvakrát.

Osobní konzultace v oblasti osobních, vztahových či studijních obtíží využili dva žáci.

Uzpůsobení konání maturitních zkoušek z doporučení PPP či SPC využili v letošním školním roce tři žáci.

Letošním absolventům byly na webových stránkách školy aktualizovány formuláře Europass (mezinárodní dodatky k osvědčení pro maturanty).

Mgr. Bořivoj Kríž
výchovný poradce

6.3 Zpráva o činnosti kariérového poradce za školní rok 2023–2024

V rámci kariérového poradenství je hojně využívána bezplatná aplikace *Můj život po škole*. Aktuální informace pro maturanty jsou pravidelně zprostředkovávány pomocí časopisů *Kam po maturitě* a *SCIO*.

Ve druhém pololetí se škola zapojila do projektu Hospodářské komory Plzeňského kraje – *Výběr povolání bez stereotypů*, v rámci kterého lze realizovat ukázkové dny na vybraných vzdělávacích institucích, exkurze do různých podniků a přednášky odborníků.

Během školního roku 2023–2024 probíhaly pravidelně individuální konzultace, především s žáky maturitních ročníků. Nejčastějšími důvody byla pomoc při hledání vhodného směru vzdělávání, orientace v možnostech pomaturitního studia, individuální poradenství. Konzultace s žáky nižších

ročníků VG se týkaly možností přerušení studia v případě zahraničních stáží, volby vhodných seminářů pro další kalendářní rok, možnosti přestupu na jinou školu v případě změny bydliště. Žáci kvarty konzultovali především možnosti změny školy po ukončení povinné školní docházky.

Na adaptačním kurzu a rodičovských schůzkách nastupujících ročníků proběhlo seznámení žáků a rodičů s pozicí kariérového poradce a možnostmi pomoci. Žáci maturitních ročníků byli informováni o možnostech studia či práce po maturitě. Byly jim zprostředkovávány informace o vysokých a vyšších odborných školách (především o dnech otevřených dveří, online akcích, veletrzích VŠ, studijních programech, přípravných kurzech atp.). Dále měli žáci možnost zúčastnit se zkoušek SCIO – testování nanečisto (Národní srovnávací zkoušky).

Na konci školního roku byl proveden monitoring úspěšnosti absolventů v pomaturitním vzdělávání.

Mgr. Iva Svobodová
kariérový poradce

6.4 Zpráva školního psychologa za školní rok 2023–2024

Školní psycholog je k dispozici žákům, rodičům žáků a pedagogům školy při řešení osobních či rodinných problémů, studijních potíží, při vztahových problémech, při prožívání tíživých životních situací apod. Psycholog poskytuje individuální poradenské služby, krizovou intervenci zpravidla každý druhý pátek v měsíci v odpoledních hodinách.

Od září 2023 do června 2024 využilo služeb školního psychologa 20 klientů (studentů, rodičů a pedagogických pracovníků), z nichž někteří se na sezení dostavili opakovaně. Nadále je velkým tématem úzkostně depresivní symptomatika, především u studentů vyšších ročníků. Do popředí se v letošním školním roce dostaly psychické obtíže vyplývající z komplikovaných vztahů v rámci rodiny, a dále partnerská problematika. V řešení byly také pocity vyčerpání s projevy syndromu vyhoření.

V řešení byla i problematika žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, přístup ve škole i v rámci domácího prostředí. Klientům byla poskytována podpora a konzultace v souvislosti s uzpůsobením podmínek vzdělávání na základě doporučení školských poradenských zařízení nebo na základě identifikace potřeb uzpůsobení podmínek vzdělávání školou či rodinou s využitím plánu pedagogické podpory.

Konzultace jsou přísně důvěrné a případné předání informací dalším osobám či institucím, které by mohly být v řešení nápomocny, je možné pouze po domluvě s klientem a jeho výslovném souhlasu.

Služba školního psychologa byla během školního roku 2023–2024 plně využita.

Mgr. Svatava Musilová
školní psycholog

7 Další vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2023–2024

7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V úvodu školního roku 2023–2024 byl pro všechny pedagogické pracovníky připraven kurz umělé inteligence. Pedagogové se na tomto celodenním kurzu seznámili se základy umělé inteligence a naučili se ji využívat nejen pro přípravy na vyučovací hodiny, ale také jako nástroj využitelný žáky přímo ve výuce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo tedy opět zaměřeno na rozvoj digitálních kompetencí učitelů.

Mgr. Marie Ambrožová zahájila ve školním roce 2023–2024 kurz Metodik a koordinátor ICT. Jedná se o roční specializační studium pro školní metodiky ICT, které by Mgr. Ambrožová měla dokončit v 1. pololetí školního roku 2024–2025.

Kariérová poradkyně Mgr. Iva Svobodová se zúčastnila webinářů a školení: Národní srovnávací zkoušky, Europass, Online kariérové poradenství a Cesta k zaměstnání.

Výchovný poradce Mgr. Bořivoj Kříž absolvoval ve školním roce 2023–2024 dvě školení zaměřená na hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem a podporu duševního zdraví dětí a mladistvých.

Metodička prevence PhDr. Miroslava Vokatá se zúčastnila konference Prevence rizikového chování dětí a mládeže v Praze.

Bc. Kryštof Větrovský pokračuje ve studiu fyziky pro vzdělávání. Mgr. Kristýna Šimůnková dokončila další studium oboru fyzika pro rozšíření aprobace. Na podporu těchto pedagogických pracovníků získala škola dotaci Karlovarského kraje v celkové výši 50 000 Kč.

Celkem 17 pedagogů absolvovalo během školního roku prezenční i on-line školení a semináře na různá témata napříč vzdělávacími obory.

7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovnice ekonomické kanceláře René Kateřina Vocílková absolvovala školení Spisová služba a archivace dokumentů ve škole po změnách. Pracovnice Martina Tejčková, která zastávala pozici v ekonomické kanceláři v první polovině školního roku 2023–2024, prošla školením ke službě e-spis Spisovna a školením Majetek a Inventarizace majetku. Pracovnice sekretariátu školy Stanislava Blovká se zúčastnila čtyř webinářů na téma Mzdy a personalistika. Ekonomka Jitka Bělohoubková absolvovala školení Účetnictví příspěvkové organizace. Všichni ekonomičtí pracovníci ředitelství školy průběžně sledovali novely vyhlášek a změny v zákonech, které automaticky uváděli do praxe.

8 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Výsledky žáků v soutěžích

KOMISE – MATEMATIKA, INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
03. 11. 2023	Logická olympiáda kat. C	Kraj	Mgr. Drexler	2. místo 16. místo 14. místo
24.11. 2023	Náboj Junior	Celorepubliková s. Mezinárodní s.	Mgr. Vosecký	112. místo (z 322) 247. místo (z 1699)
prosinec 2023	Finanční gramotnost	Školní kolo	Mgr. Drexler	
4. 12. 2023	Logická olympiáda	Celostátní kolo	Mgr. Drexler	41. místo
16. 01. 2024	Matematická olympiáda kat. A	Krajské kolo	Mgr. Drexler	1.
30. 01. 2024	Matematická olympiáda kat. C	Školní kolo	Mgr. Vosecký	1.
Listopad 2024	iBOBR	Školní (jednokolové ostatní)	Mgr. Dostálová	
Leden 2024	Finanční gramotnost	Okresní kolo	Mgr. Drexler	Kategorie II. – postup do krajského kola
19. 4. 2024	Náboj	Mezinárodní soutěž	Mgr. Drexler	49. (v ČR)
Březen/ duben 2024	Finanční gramotnost	Krajské kolo	Mgr. Drexler	Kategorie II. – postup do celostátního kola
Leden–únor 24	Kraje pro bezpečný internet – Kvíz PLUS	Krajská soutěž	Mgr. Bláha	1. místo v kraji
23. 03. 2024	Pythagoriáda	Školní	Mgr. Drexler/ Mgr. Vosecký	
26. 03. 2024	Matematický klokan	Školní/krajské	Mgr. Vosecký/ Mgr. Drexler	1. v kraji v kategorii Kadet 1. v kraji v kategorii Student
26. 04. 2024	Finanční gramotnost	Celostátní kolo	Mgr. Drexler	5. – 7.

Duben 2024	Matematická olympiáda kat. C	Krajské kolo	Mgr. Vosecký	1.
25. 04. 2024	Pythagoriáda	Okresní	Mgr. Drexler/ Mgr. Vosecký	2.

KOMISE – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
13.12.2023	Olympiáda z českého jazyka	Školní kolo	Mgr. Ambrožová	
30.1.2024	Olympiáda z českého jazyka	Okresní kolo	Mgr. Ambrožová	Kategorie II. – 1. a 3. místo
16.3.2024	Olympiáda z českého jazyka	Krajské kolo	Mgr. Ambrožová	Kategorie II. – 3. místo

KOMISE – ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, DĚJEPIS, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
5.12.2023	Dějepisná olympiáda NG	Školní kolo	Mgr. Špetová	
15. 1. 2024	Dějepisná olympiáda NG	Okresní kolo	Mgr. Špetová	
10. 4. 2024	Dějepisná olympiáda NG	Krajské kolo	Mgr. Špetová	4. místo
5.12.2023	Dějepisná olympiáda VG	Školní kolo	Bc. Kysilka	
17. 1. 2024	Dějepisná olympiáda VG	Okresní kolo	Bc. Kysilka	
10. 4. 2024	Dějepisná olympiáda VG	Krajské kolo	Bc. Kysilka	4. místo
říjen 2023	Výtvarná soutěž vyhlášená KK – Hrajeme si s odpady	NG – prima, sekunda	Mgr. Nyklesová	výtvořeny vystaveny na Krajském úřadě KK
leden, únor 2024	Vlastní výtvarná soutěž Překvapení	NG první a druhé ročníky VG	Mgr. Nyklesová	

duben, květen	Mořský svět (soutěž pořádaná městem Tachov)	2. C	Mgr. Nyklesová	
---------------	---	------	----------------	--

KOMISE – ANGLICKÝ JAZYK

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
6. 2. 2024	Soutěž v anglické konverzaci	Okresní kolo Cheb	Mgr. Balá	2.
6. 2. 2024	Soutěž v anglické konverzaci	Okresní kolo Cheb	Mgr. Balá	4.
6. 2. 2024	Soutěž v anglické konverzaci	Okresní kolo Cheb	Mgr. Balá	3.
6. 2. 2024	Soutěž v anglické konverzaci	Okresní kolo Cheb	Mgr. Klepáčková	6.
26. 3. 2024	Soutěž v anglické konverzaci	Krajské kolo Cheb	Mgr. Balá	1.
30. 5. 2024	Soutěž v anglické konverzaci	Celostátní kolo	Mgr. Balá	9.
24. – 25. 11.2023	Best in English, on-line	Mezinárodní kolo	Mgr. Klepáčková	3 174. místo celosvětově z 34 zemí

KOMISE – NĚMECKÝ JAZYK, ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
29. 1. 2024	Zeměpisná olympiáda	Školní kolo	Mgr. Kučera	
21. 2. 2024	Zeměpisná olympiáda	A, okresní kolo	Mgr. Kučera	1.
21. 2. 2024	Zeměpisná olympiáda	B, okresní kolo	Mgr. Kučera	
21. 2. 2024	Zeměpisná olympiáda	C, okresní kolo	Mgr. Kučera	
21. 2. 2024	Zeměpisná olympiáda	D, okresní kolo	Mgr. Kučera	

27. 3. 2024	Zeměpisná olympiáda	A, krajské kolo	Mgr. Kučera	3.
27. 3. 2024	Zeměpisná olympiáda	D, krajské kolo	Mgr. Kučera	1.
25.–26. 4. 2024	Zeměpisná olympiáda	D, celostátní kolo	Mgr. Kučera	
28. 4. 2024	Soutěž v cizích jazycích NJ	IIB, okresní kolo	Mgr. Balá	3.
10. 4. 2024	Minifotbal	III. a IV. Kat., okrskové kolo	Mgr. Dostál	2./3.
26. 4. 2024	Pohár rozhlasu	III, okresní kolo	Mgr. Dostál	
13. 4. 2024	Pohár rozhlasu	IV, okresní kolo	Mgr. Dostál	3.
15. 5. 2024	Orientační běh	IV, krajské kolo	Mgr. Páníková	2.
11.–12. 6. 2024	Orientační běh	IV, celostátní kolo	Mgr. Páníková	

KOMISE – EKONOMICKÉ PŘEDMĚTY

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
6. 11. 2023	Konference Rada mladších	Krajské kolo	Ing. Sasková	Postup do celostátního kola
20.11.–1.12.2023	Ekonomická olympiáda	Okresní kolo	Ing. Štěpánková, Ing. Sasková	Postup do krajského kola
5. 12. 2023	ZAV-100	Mezinárodní	Ing. Gaszczyková	
29. 1. 2024	Má dáti Dal (účetní soutěž)	Celostátní kolo a výběr nejlepších 150 účastníků	Ing. Štěpánková	Bez postupu
30. 1. 2024	Mistrovství ČR žáků ve zpracování textů	Krajské kolo	Ing. Gaszczyková	2. místo
18. 3.–26. 4. 2024	Mezinárodní internetová soutěž INTERSTENO 2024	Mezinárodní	Ing. Gaszczyková	
28. 5. 2024	Talenti 1. ročníků Jihlava	Celostátní kolo	Ing. Gaszczyková	2. místo
4. 6. 2024	Zaúčtuj To!	Základní kolo – celostátní	Ing. Štěpánková	
6. 6. 2024	Ekonomický tým	Krajské kolo	Ing. Štěpánková	

1. 11. 2023 – 20. 6. 2024	ZAV MASTER	školní	Ing. Gaszczyková	1. 2. 3.
k 28. 6. 2023	ZAV	Celostátní meziškolní soutěž středních škol ZAV	Ing. Gaszczyková	

KOMISE – BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
29. 2. 2024	Biologická olympiáda	školní kolo	Mgr. Kučerová	
5. 4. 2024	Biologická olympiáda	krajské kolo	Mgr. Kučerová	
30. 1. 2024	Chemická olympiáda	školní kolo	Mgr. Kučerová	
21.–22. 2. 2024	Chemická olympiáda	školní kolo	Mgr. Kučerová	
5. 3. 2024	Chemická olympiáda	okresní kolo	Mgr. Kučerová	
25. 3. 2024	Chemická olympiáda	krajské kolo	Mgr. Kučerová	

8.2 Seminární práce a středoškolská odborná činnost

Žáci třetích ročníků vyššího gymnázia mají standardně v rozvrhu předmět seminární práce, jehož povinným výstupem je vytvoření odborné práce na žáky vybrané téma. Díky tomuto předmětu se jednak učí pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a ověřovat informace z různých zdrojů, jednak si osvojují normu úpravy písemností i citační etiku. Všechny naučené poznatky aplikují při digitálním zpracování své seminární práce, kterou musí následně obhájit před hodnotiteli práce a publikem tvořeným žáky školy pomocí připravené prezentace.

V tomto školním roce se do Středoškolské odborné činnosti žáci naší školy nezapojili.

Mgr. Iva Svobodová
garant předmětu SEP a SOČ

8.3 Fiktivní firmy a jejich prezentace na veřejnosti

Předmět fiktivní firma je zařazen do 3. ročníku oboru obchodní akademie. Jedná se o neocenitelný nástroj k rozvíjení ekonomického myšlení, manažerských dovedností a týmové spolupráce u žáků. V letošním školním roce byly otevřeny dvě fiktivní firmy – Tispo, s. r. o., zabývající se obchodem se značkovou obuví světoznámého výrobce. Druhá fiktivní firma Skalpel, s. r. o., se zabývala bezpečností a obchodem se zabezpečovacími systémy. Obě firmy byly registrovány pod hlavičkou CEFIF (Centra fiktivních firem, NPI).

V rámci vedení svých fiktivních firem využívali žáci znalosti získané v odborných předmětech, jako jsou ekonomika, informatika, digitální marketing, účetnictví, právo atd. Cílem bylo propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi potřebnými pro podnikání.

Během celého školního roku si žáci své obchodní dovednosti pravidelně prověřovali při obchodování s ostatními fiktivními firmami, a to jak v rámci školy formou online komunikace, tak i na veletrzích fiktivních firem. Vrcholem těchto aktivit byla účast na tradičním Mezinárodním veletrhu fiktivních firem konaném v Praze, kde úspěšně obchodovali s ostatními fiktivními firmami, a to nejen v češtině, ale i v angličtině.

Ing. Daniel Vajda
vyučující FIF

8.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

V rámci environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty jsme se zaměřili na všestranný rozvoj klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Během školního roku byla EVVO realizována v oblasti péče o životní prostředí prostřednictvím osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mnoho dalších vyučovacích předmětů se do oblasti EVVO zapojilo také prostřednictvím školní zahrady.

Environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno ve všech předmětech a výukových aktivitách s hlavním důrazem na integrovaný přístup, kde se environmentální témata propojují s ostatními předměty. Ve školním roce 2023–2024 jsme pokračovali v projektu Recyklohraní,

v rámci kterého žáci třídí odpad a získávají za to body, které mohou vyměnit za různé odměny. Za tyto aktivity jsme žáci získali 10. místo v rámci kraje a 324. místo v rámci republiky. Prvních 400 škol bylo odměněno. V rámci Recyklohraní proběhla také osvětová akce s názvem „Klima a co na to já?“, které se zúčastnili žáci 4. A.

V rámci Dne Země byly uspořádány úklidové aktivity školy a jejího okolí. Žáci a zaměstnanci školy společně uklízeli na různých místech Mariánských Lázní. Akce se zúčastnili žáci celého nižšího gymnázia a první ročníky vyššího gymnázia a obchodní akademie. V rámci biologie a zeměpisu jsme se s žáky vypravili na několik výletů do přírody, aby se mohli přímo seznámit s jejími krásami. K podpoře environmentálního vzdělávání byla využita také školní zahrada, a to napříč vyučovacími předměty, ale také k výzkumu a komunitním aktivitám.

V tercii proběhly v rámci praktik ze zeměpisu badatelské exkurze – Dendrologická stezka Václava Skalníka a Sběrný dvůr Mariánské Lázně.

V roce 2024 byly realizovány mnohé nové aktivity, které se setkaly s velkým zájmem žáků. Pokračování v Recyklohraní a úklidové aktivity při Dni Země jsou významným přínosem pro ochranu životního prostředí v okolí naší školy.

Mgr. Kristýna Šimůnková
školní koordinátor EVVO

8.5 Spolupráce GOAML a Domova Pramen v Mnichově

Každoroční návštěva Domova Pramen, při níž mohou žáci poznat nejen historii Domova, ale i jeho současnou podobu, provoz a rozsah poskytovaných služeb, proběhla opět v rámci společenskovedního semináře. Žáci se též dozvěděli o možnosti dobrovolnické činnosti, kterou Domov pramen realizuje prostřednictvím projektu Otevřené dveře. K pravidelné spolupráci, jejíž náplní byly návštěvy klientek a společné trávení volného času, se letos zavázala žákyně třetího ročníku Tereza Šafaříková, a navázala tak na dlouholetou tradici.

Vybraní žáci gymnaziálního vzdělávání se dobrovolně zúčastnili výtvarného workshopu v rámci Festivalu porozumění, při němž lidé s postižením i bez postižení společně malovali na velkoformátové plátno.

Mgr. Iva Svobodová
kontaktní pracovník

8.6 Medikem na gymplu

Medikem na gymplu je program, jehož cílem je připravit studenty 2. a 3. ročníku vyššího gymnázia na přijímací zkoušky na lékařské fakulty. Celou tuto akci financuje Karlovarský kraj a místo konání je Gymnázium Sokolov.

Z každého gymnázia Karlovarského kraje byli vybráni 2 až 3 studenti, kteří jednu sobotu v měsíci dojíždí na 9 hodin přednášek včetně laboratorních praxí. Během celého kurzu se střídají tři předměty — biologie, chemie a fyzika. Učitelé se zaměřují na otázky, které byly součástí přijímací zkoušky z roku 2011 1. LF UK, jelikož měly nejtěžší obsah.

Součástí programu byla i návštěva Anatomického ústavu lékařské fakulty nebo Nemocnice Sokolov, kde viděli různé druhy vyšetření, navštívili různá oddělení a potkali velmi milé lékaře, kteří jim poskytli dobré a cenné rady pro budoucí studium. Program Medikem na gymplu usnadňuje přípravu na lékařskou fakultu a také díky němu potkávají účastníci milé lidi se stejným cílem. Studentky našeho gymnázia, které se projektu účastnily a v příštím roce účastnit budou, jsou Natálie Seligerová a Tereza Vostrá.

Mgr. Bohdana Hellmichová
garant projektu

9 Výsledky inspekční činnosti (Česká školní inspekce)

9.1 Inspekční činnost na škole

V letošním školním roce ve škole neprobíhala inspekční činnost České školní inspekce.

V důsledku výstupů inspekční činnosti České školní inspekce, která proběhla v loňském školním roce, a v souladu s misí a vizí školy pracujeme průběžně na trvalém rozvoji školy jakožto moderní vzdělávací instituce, jejíž absolvent je připraven čelit výzvam 21. století, je adaptabilní proměnlivému pracovnímu trhu, ochoten se neustále vzdělávat a pracovat na svém rozvoji.

Prioritními příležitostmi ke zlepšení pedagogické práce jsou především rozvoj dovedností žáků, rozvoj funkčních gramotností, kritického myšlení a budování postojů žáků. Dále pak diferenciacce práce žáků s ohledem na jejich vzdělávací předpoklady, potřeby, nadání; rozvoj vrstevnického učení a hodnocení, sebehodnocení žáků. Důraz klademe také na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, i vzhledem k pestré národnostní skladbě žáků školy.

Hospitační činnost ve škole se zaměřuje právě na naplňování výše uvedených příležitostí; vyučující jsou vedeni k vlastní reflexi práce prostřednictvím zpětné vazby od žáků, vlastní SWOT analýzy, tvorbou profesního portfolia a stanovováním si profesních cílů. Posilování pedagogických kompetencí je rozvíjeno prostřednictvím vnitřního potenciálu školy pravidelnými sdílecími poradami sboru vždy na konkrétní téma pedagogické činnosti; podporou DVPP financovaného z OP JAK; školeními do sborovny apod.

Žáky se SVP, OMJ, nadané žáky ošetřujeme dle potřeby prostou individualizací výuky jednotlivými vyučujícími, individuálními vzdělávacími plány, plány pedagogické podpory, pedagogickou intervencí či spoluprací se ŠPZ. Podchycení případného hrozícího školního neúspěchu, sociálně patologických jevů apod. řeší vyučující žáka ve spolupráci s třídním učitelem, rodiči žáka a ŠPP.

Rozvoj žákovských kompetencí a možnost individualizace dle potřeb a schopností žáků realizujeme také např. zaváděním žákovských portfolií, díky nimž se mohou žáci komplexně rozvíjet a výrazně participovat na svém osobním a profesním rozvoji.

Mgr. Bořivoj Kříž
zástupce ředitele

9.2 Testování České školní inspekce

Ve školním roce 2023–2024 proběhlo na naší škole testování České školní inspekce žáků druhých ročníků středních škol. Testování probíhalo v prostředí aplikace Inspis Set České školní inspekce a zúčastnili se jej žáci 2. C, 6. A a 2. OA. Ověřováno bylo infromatické myšlení žáků a jejich digitální kompetence.

Mgr. Petra Dostálová
zástupce ředitele

10 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis Kč		k 31. 12. 2023		k 30. 6. 2024	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	42 199	426	20 561	317
2.	Výnosy celkem	41 961	683	21 340	465
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	- 238	+ 257	+ 779	+ 148

Přijaté příspěvky, dotace a ostatní výnosy

Přijaté příspěvky, a ostatní výnosy v Kč	k 31. 12. 2023
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	180 000,00
z toho: na přípravné fáze projektu „Moderní učebny GOAML“	180 000,00
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	40 383 103,31
z toho:	
UZ 331 52 Provozní výdaje, stipendia, nostrifikace	3 785 404,00
ÚZ 333 53 Přímé náklady na vzdělávání	35 783 779,00
UZ 330 86 NPO – doučování	47 400,00
UZ 330 87 NPO – digitální UP	97 000,00
UZ 330 88 NPO – digitální prevence	57 000,00
UZ 330 92 Šablony OP JAK GOAML	501 058,31
UZ 600 Adaptační kurzy pro nastupující ročníky	45 962,00
UZ 800 Projekt NENECHSE	56 000,00
UZ 900 Projekt DOFE	9 500,00
3. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	792 202,89
z toho:	
Příspěvky z jiných zdrojů – národní a evropské fondy (náklady roku 2023)	
UZ 072 iKAP 2, Šablony III	521 561,00
UZ 075 Konektivita GOAML	118 580,00
UZ 073 ERASMUS+	152 061,89
4. Přijaté dary a ostatní výnosy	1 468 772,79
z toho:	
Dary	19 150,00
Čerpání fondů – FKSP, RF (náklady na opravy budovy GOML)	563 716,04
Ostatní výnosy z hlavní činnosti	202 807,75
Výnosy z doplňkové činnosti	683 099,00
Celkem přijaté příspěvky, dotace a ostatní výnosy:	42 644 078,99

Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor – dárcce	Účel daru	Částka v Kč
Ing. Jana Kukanová, Plzeň	Účast žáků na školení (ekonomické zaměření)	19 150,00

Projekty realizované ve školním roce 2023–2024:

1. Projekt „**iKAP 2 v Karlovarském kraji**“ reg.č. Z.02.03.68/0.0/0.0/19_078/0017823, který je realizován v rámci OPVVV – **celkové náklady 3 458 491, 35 Kč** (výše dotace od Karlovarského kraje na spolufinancování 172 924,57 Kč 5 % – z toho investiční 9 380 Kč a neinvestiční 163 544,57 Kč) finančně podpořen EU: UZ 72, doba realizace 2020–2023.
2. Projekt „**NENECHSE – efektivní sebeobrana v praxi**“ – **celkové náklady 100 000 Kč**, neinvestiční dotace z rozpočtu Karlovarského kraje: UZ 800, doba realizace 2022–2023.
3. Projekt „**Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti**“ – neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT na pořízení mobilních digitálních technologií **ve výši 57 000 Kč** (financováno Evropskou unií – Fond Next Generation EU): UZ 330 88, doba realizace leden až prosinec 2023.
4. Projekt „**Národní plán obnovy – učební pomůcky pro rozvoj informativního myšlení a digitální kompetence**“ – neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT na pořízení učebních pomůcek – pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj informativního myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí **ve výši 97 000 Kč** (financováno Evropskou unií – Fond Next Generation EU): UZ 330 87, doba realizace leden až prosinec 2023.
5. Projekt „**Prohloubení interkulturních kompetencí a zdokonalení projektového plánování v oblasti přeshraniční spolupráce Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně**“ č. dohody 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000014035, realizován v rámci programu Erasmus+, grant **ve výši 14 720 EUR** financování Evropskou unií prostřednictvím národní agentury Dům zahraniční spolupráce, p. o., Praha): UZ 73, doba realizace prosinec 2021 až červen 2023.
6. Projekt „**Šablony OP JAK GOAML**“ reg. č. Z.02.02.XX/0/22_003/0003526, který je realizován v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský, **celkové náklady 1 968 618,00 Kč** (výše dotace ESF 76,74 %, tj. 1 510 619,03 Kč a ze státního rozpočtu 23,26 %, tj. 457 998,97 Kč), UZ 33092, doba realizace říjen 2022 až září 2025.
7. Projekt **DOFE** v rámci programu „**Mezinárodní cena vévody z Edinburghu**“ realizovaný společností The Duke of Edinburghs International Awards Czech Republic Foudation, o. p. s., **náklady 9 500 Kč ročně**, neinvestiční příspěvek z rozpočtu Karlovarského kraje ve výši 9 500 Kč, UZ 900, doba realizace od roku 2022
8. Projekt „**Konektivita GOAML**“ reg. č. CZ.10.01.01/00/23_008/0000118, který je realizován v rámci OP Spravedlivá transformace 2021–2027, financovaný z ESF a SFŽP ČR. Celkové náklady 7 166 432,00 Kč (výše dotace ESF 85 %, tj. 6 091 467,20 Kč, a 15 % z rozpočtu Karlovarského kraje 1 074 964,80 Kč), UZ 75, doba realizace září 2023 až září 2025.
9. Projekt „**Moderní učebny GOAML**“ reg. č. CZ.10.01.01/00/23_005/00003001, který je realizován v rámci OP Spravedlivá transformace 2021–2027, financovaný z ESF a SFŽP ČR. Celkové náklady 8 197 573,88 Kč (výše dotace ESF 85 %, tj. 6 967 937,80 Kč, a 15 % z rozpočtu Karlovarského kraje 1 229 636,08 Kč), UZ 74, doba realizace prosinec 2023 až prosinec 2025.

10. Projekt „**Nejdříve se poznejme a potom úspěšně studujme: Realizace adaptačních kurzů pro nastupující ročníky**“ finančně podpořen z rozpočtu Karlovarského kraje ve výši neinvestičního příspěvku 45 962,00 Kč, UZ 600, doba realizace září 2023.

Výsledky kontrolní činnosti v ekonomické oblasti
(výsledky a závěry externích kontrol, nápravná opatření)

Roční zpráva o výsledcích finančních kontrol za rok 2023.

V kalendářním roce 2023 nebyly na zdejší škole provedeny žádné kontroly v ekonomické oblasti.

Bělohoubková Jitka
ekonomka školy

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Studium v zahraničí: Bavorsko-český výměnný školní rok EUREGIA EGRENSIS

Ve školním roce 2023–2024 získala naše škola v rámci projektu Euregia Egrensis – Studijní výměnný školní rok (Gastschuljahr) tři stipendijní místa. Z velkého množství uchazečů napříč regionem byly vybrány žákyně Kateřina Vrabcová, Lucie Placková a Amélie Rebecca Sedláčková. První dvě po celý školní rok navštěvovaly Keplerovo Gymnázium ve Weidenu, poslední jmenovaná Gymnázium v Tirschenreuthu.

V průběhu školního roku absolvovaly tradičně i netradičně výuku v německém jazyce, poznávaly život a zvyky ve své hostitelské německé rodině i rodinách svých spolužáků, účastnily se jazykových animačních programů a měly možnost stát se členem různých kulturních či sportovních spolků. V průběhu roku rovněž absolvovaly vzdělávací a poznávací exkurze do Mnichova, Berlína a regionální exkurzi do Bayreuthu.

Školní rok byl oficiálně ukončen 2.7.2024 v budově radnice města Wunsiedel, kde bylo absolventům předáno osvědčení. Tradiční možnost absolvování jazykového testu DaF (Deutsch als Fremdsprache – Němčina jako cizí jazyk) se nabízí letos stejně, jako v předchozích letech. Úspěšné složení tohoto testu může žákům umožnit např. studium na německých univerzitách.

Pro školní rok 2024–2025 projevila o studijní stipendium zájem 1 žákyně GOAML, stipendium jí zatím nebylo potvrzeno.

Mgr. Lukáš Kučera

kontaktní učitel pro Výměnný školní rok Euregia Egrensis



11.2 Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

V tomto školním roce jsme byli již druhým rokem v programu DofE. Jedná se o program, který pomáhá mladým lidem v jejich seberozvoji formou neformálního vzdělávání.

Každý žák je zapojen ve třech oblastech programu: dovednost, pohyb a dobrovolnictví, v každé si vybere aktivitu šitou na míru. V rámci dovednosti si naši žáci vybrali například hraní na hudební nástroj, získání certifikátu na finančního poradce, čtení knih i v cizím jazyce, různé druhy malování i vaření. Co se týče dobrovolnictví, někteří žáci venčili psy z útulku, někdo pomáhal v místním muzeu, jiný doučoval děti v dětském domově, další pomáhal jakožto vedoucí v organizaci Skaut, další uklízeli odpadky. Poslední aktivitou v DofE je pohyb, tam se žáci rozhodli pro plavání, posilovnu, lezení po stěně, cyklistiku.

Novinkou v našem místním centru bylo uskutečnění první expedice DofE, rovnou se jednalo o stříbrnou úroveň, protože dva žáci si plní rovnou stříbrnou úroveň, další kamarádi se k nim přidali, celkově se tedy expedice zúčastnilo 6 dofáků a 2 učitelé – jeden vedoucí expedice a druhý hodnotitel expedice. Jednalo se o pěší expedici z Klínovce do Kraslic s cílem zkoumání vegetace na daném území.

Mgr. Jan Polinský
koordinátor DofE



12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

12.1 ECDL



Ve školním roce 2023–2024 probíhalo pokračování v pokusném ověřování uznávání certifikátů u maturitní zkoušky z ICT, a to především u oboru obchodní akademie. Možnost uplatnit získaný certifikát o splněných zkouškách se týkal žáků obchodní akademie v předmětu praktická část odborných předmětů, předmět informační technologie. V rámci nastavených pravidel byl uznán certifikát Profile z 5 modulů (M2, M3, M4, M6, M7). V letošním školním roce se do uznávání certifikátů zapojili všichni žáci 4.OA, úspěšně splnilo podmínky pro uznání certifikátu 11 žáků. V Mariánských Lázních se na konci školního roku dále začali testovat žáci všech tříd oboru obchodní akademie, tedy 1.OA, 2.OA i 3.OA a dokonce 2 žáci splnili podmínky pro certifikát Profile z 5 modulů. Podle nově vznikajícího ŠVP na ZŠ Kamenná jsme prováděli poslední rok testování v Aši. Spolupráci jsme po více než 15ti letech ukončili. Uchazečů z Gymnázia v Chebu bylo jen 5 a tak jejich testování probíhalo v prostorách naší školy.

Úspěšnost tohoto školního roku v číslech:

Počet testování ve školním roce 2023–2024

Testovací místnost v Aši	5 testování
Testovací místnost GOAML	14 testování

Počet vydaných ECDL dokladů ve školním roce 2023–2024:

Vydané certifikáty:

ECDL Core	1 kus	(uchazeč splnil 7 modulů)
ECDL Profile	24 kusů	(uchazeč uspěl jen z některých modulů – výpis úspěšně složených)

Akreditace střediska zůstává stejná. Dočasně je rozšířena o časově omezené licence v oblasti nových témat, jako jsou umělá inteligence, velká data apod.

Mgr. Klára Tesařová
tester ECDL

13 Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

Během školního roku 2023–2024 byla podána žádost o projekt Moderní učebny GOAML v rámci výzvy projektu Spravedlivá transformace, pokračovali jsme v realizaci projektu #NENECH SE – sebeobrana v praxi, naplňovali jsme nastavené šablony v projektu OP JAK a začali realizovat projekt Konektivita GOAML.

Stali jsme se úspěšnými žadateli v rámci krátkodobých výzev Karlovarského kraje, a to v oblasti primární prevence (podpora adaptačních kurzů), získávání nebo rozšiřování kvalifikace pedagogických pracovníků (studium fyziky), DofE, podpora nadaných žáků gymnázií (kurzy Centra pro talentovanou mládež), participativní rozpočet Karlovarského kraje.

13.1 Projekty z operačního programu Spravedlivá transformace

Konektivita GOAML

Dne 26. 6. 2023 byla úspěšně podána prostřednictvím zpracovatelské firmy ML Strategy, s. r. o., žádosti o finanční podporu včetně analýzy souladu projektu s programem a podmínkami výzvy pro projekt Konektivita GOAML podávaná do 8. výzvy – Konektivita škol v Karlovarském kraji v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace.

Cílem projektu je zajistit pro GOAML kvalitní, moderní a bezpečné připojení ke službám veřejného internetu, robustní řešení vnitřní konektivity včetně bezdrátové sítě, při současném důrazu na řešení bezpečnosti celé sítě, a to vše minimálně v povinných parametrech dle Standardu konektivity škol.

Celkové výdaje na realizaci projektu jsou vyčísleny na 7 263 322,00 Kč s termínem pro dokončení realizace celého projektu 30. 9. 2025.

Moderní učebny GOAML

Během prvního pololetí školního roku proběhla intenzivní příprava pro podklady do projektu Moderní učebny GOAML. Vše potřebné jsme shrnuli do žádosti o podporu z Operačního programu Spravedlivá transformace 2021–2027 a řádně do stanovené prosincové lhůty podali pod registračním číslem CZ.10.01.01/00/23_005/0000301 v rámci výzvy 10_23_005 Ministerstva životního prostředí jako poskytovatele dotace. Rozhodnutí o přidělení dotace jsme obdrželi v polovině dubna a vrhli jsme se tak do shromažďování podkladů pro výběrová řízení na oba velké projekty.

Celkové požadované náklady včetně prostředků na zajištění bezbariérovosti jsou vyčísleny na 8 197 573,88 Kč s termínem pro dokončení realizace 31.12.2025. Projekt má primárně vazbu na podporované oblasti vzdělávání jako jsou cizí jazyky, hudební vzdělávání a práce s digitálními technologiemi.

Projekt je zaměřen na vybudování, modernizaci a vybavení odborných učeben školy, konkrétně budou modernizovány dvě jazykové učebny a vznikne nová učebna nahrávacího studia. Jazykové učebny se nacházejí ve 3. patře budovy. Učebna 316 bude osazena 16 žakovskými pracovními pozicemi, stoly s výsuvným systémem pro elektrická zařízení a vybavena interaktivním displejem na pojezdu. Druhá učebna bude téměř identická, nicméně zde bude 20 žakovských míst.

Nahrávací studio bude sloužit jak pro výuku hudební výchovy, tak pro příprav volnočasových aktivit školní kapely. Místnost bude vybavena nahrávací technikou, odhlučňujícími prvky, elektrickými hudebními nástroji, zpěvními mikrofony a nábytkem pro snadnou práci v prostoru.

13.2 Projekty z operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání – OP JAK GOAML



Spolufinancováno
Evropskou unií



Projekt pod registračním číslem: CZ.02.02.xx/00/22_003/0003526 byl zahájen 1.10.2022. Za finanční podpory Evropské unie činí alokovaná částka 1 968 618 Kč. V průběhu tříletého realizačního období podpoří tento projekt následující personální pozice:

- školní psycholog SŠ
- kariérový poradce SŠ
- koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ

Dalšími klíčovými aktivitami jsou:

- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- inovativní vzdělávání žáků v SŠ
- odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ

Ve druhém roce realizace projektu byla podpořena pozice kariérového poradce, která prostřednictvím školního poradenského pracoviště žáky motivuje v oblasti mobility a profesních příležitostí. Dále také pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatelů, jejímž hlavním úkolem je budování spolupráce školy s externími subjekty, zajištění vhodných míst pro praxe žáků a hledání příležitostí pro uplatnění absolventů. Zároveň bylo ve druhém roce navázáno na plnění personální šablony školního psychologa, která prostřednictvím podpory žáků přispívá ke zlepšení klimatu ve třídách, prevenci předčasných odchodů a školního neúspěchu.

Zaměstnanci GOAML v rámci šablony Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání získali nové poznatky, které aplikovali ve výuce žáků. Vzdělávací oblasti byly zaměřeny na profesní i osobní rozvoj zaměstnance, především v oblastech rozvoje podnikavosti a kreativity, propojování formálního a neformálního vzdělávání, vzdělávání s využitím nových technologií a oblasti čtenářské i matematické gramotnosti.

Vzájemnou spolupráci ve vzdělávání využila téměř desítka pedagogických pracovníků. Šablonu realizovali prostřednictvím hospitací a sdíleli témata jako formativní hodnocení, občanské vzdělávání a demokratické myšlení nebo alternativní formy výuky.

Šablonu inovativního vzdělávání realizovalo ve druhém projektovém roce 7 pedagogů, kteří vybrané žáky pomocí tandemové výuky, aktivizujících metod a například projektové výuky

vzdělávali v oblastech kulturního povědomí a vyjádření, umělecké gramotnosti, cizích jazyků a v neposlední řadě rozvoje podnikavosti a kreativity.

Realizací odborně zaměřených tematických a komunitních setkání v podobě slavnostního uvítání nových žáků v začátku školního roku a slavnostního předávání maturitních vysvědčení v závěru školního roku bylo za přítomnosti externích odborníků, žáků, rodičů a přátel školy cíleno na vytváření zdravého sociálního klimatu tříd a školy.

13.3 NPO – Národní plán obnovy

Prevence digitální propasti

Pro kalendářní rok 2023 byla škole přiznána dotace ve výši 57 000 Kč, která byla použita na nákup čtyř mininotebooků. Pro rok 2024 získala škola dotaci ve výši 73 000 Kč, která byla rovněž využita na nákup čtyř přenosných zařízení pro žáky.



Digitální učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí

Pro kalendářní rok 2023 byla škole přiznána dotace ve výši 97 000 Kč, která bude využita na pořízení modernějších 3D tiskáren včetně materiálu pro tisk.

13.4 Projekt NenechSe

V květnu proběhly aktivity zaměřené na sebeobranu dětí, které byly realizovány v rámci projektu Bezpečná škola financovaného Karlovarským krajem. Akce se zúčastnili žáci tříd 1. A, 2. A, 1. C, 2. C a 1. OA, ostatní žáci již tuto akci absolvovali v předchozích letech. Celková výše dotace pro naši organizaci zůstala nezměněna, tj. 100 000 Kč.

Projekt byl rozdělen do dvou dnů. Každá třída absolvovala v dubnu šestihodinový a v květnu čtyřhodinový blok, v němž proběhl praktický nácvik sebeobrany. Žáci si spolu s instruktory sebeobrany a bojových sportů a sami mezi sebou vyzkoušeli napadení agresorem a následnou obranu v různých modelových situacích. Dále projekt obsahoval i teoretickou část, ve které školení lektoři přednášeli žákům o rizikových situacích v běžném životě, jak je rozpoznat, jak se jim vyhnout, jak reagovat a jak je správně řešit.

Mgr. Zdeněk Dostál
garant projektu NenechSe

14 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracujeme s následujícími partnery:

- Euregio Egrensis – studijní pobyty v SRN
- Městské muzeum Mariánské Lázně
- Domov pro osoby se zdravotním postižením Pramen v Mnichově u Mariánských Lázní
- DDM Dráček Mariánské Lázně
- Léčebné lázně Mariánské Lázně, a. s.
- PPP Cheb – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika, odborná pomoc
- PPP Tachov – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika, odborná pomoc
- SPC Mariánské Lázně
- Úřad práce Cheb – burzy škol, uplatnění absolventů
- Úřad práce Tachov – burzy škol, uplatnění absolventů
- CEFIF Praha – fiktivní firmy
- Policie České republiky – přednášky k prevenci rizikového chování
- Fakulta zdravotnických studií ZČU Plzeň

Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 2. ročníku oboru obchodní akademie školní rok 2023–2024

- NOVASPORT, spol. s r.o.
- Hotel Ambassador Zala Husa, spol. s r. o.
- FLAMARK – HOTELS, s. r. o.
- Daně, účto Milota, s. r. o.
- Město Mariánské Lázně
- Tomáš Horváth
- Město Cheb
- Polytec Composites Bohemia, s. r. o.
- CHODOVKA, a. s.
- A69 – architekti, s. r. o.
- STROM Praha, a. s.
- Integrovaná střední škola Cheb, p. o.
- ELEKTROSUN, s. r. o.
- WILLIAM, s. r. o.
- ELEKTRO EURON OBCHOD, spol. s r. o.
- MŠ Křížíkova
- ELEKTROMETALL, s. r. o.
- Petainer Czech Holdings, s. r. o.
- Marienservis, s. r. o.
- EUTTT, s. r. o.
- BALA potraviny Mega

- CHETES, s. r. o.
- V.D.O. Group, s. r. o.
- Renata Vavříková
- Léčebné Lázně Mariánské Lázně, a. s.

Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 3. ročníku oboru obchodní akademie školní rok 2023–2024

- Euro Reality Plzeň, s. r. o.
- Autobusy KV, a. s.
- Městská doprava Mariánské Lázně, s. r. o.
- Hotelová škola, p. o.
- LS Royal Mariánské Lázně, a. s.
- Marienservis, s. r. o.
- Správa městských sportovišť, příspěvková organizace
- Tesco Stores ČR, a.s.
- iMech Technology, s. r. o.
- Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Od 2. 4. 2024 funguje ve škole odborová organizace. Členy výboru jsou PhDr. Miroslava Vokatá, Mgr. Bohdana Hellmichová a Mgr. Kristýna Šimůnková.

Tímto stvrzuji, že se členové školské rady seznámili s obsahem výroční zprávy o činnosti Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvkové organizace, pro školní rok 2023–2024 a neměli proti němu námitky.

Mariánské Lázně 16. 9. 2024

.....
Mgr. Dušan Drexler
předseda školské rady

.....
Mgr. Klára Tesařová
statutární zástupce školy

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Uplatnění absolventů Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně 2023–2024 (stav k 6. 9. 2024).....	47
Příloha č. 2 – Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2023–2024.....	48
Příloha č. 3 – Fotografie z akcí školy.....	49

Přílohy

Příloha č. 1 – Uplatnění absolventů Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně 2023–2024 (stav k 6. 9. 2024)

	Ročník			Celkem
	oktáva	IV. C	4. OA	
UK Praha				7
3. lékařská fakulta		1		
Fakulta humanitních studií		1		
Filozofická fakulta		1		
Lékařská fakulta Plzeň	2			
Matematicko-fyzikální fakulta	1			
Pedagogická fakulta		1		
Právnická fakulta				
Západočeská univerzita Plzeň				16
Ekonomická fakulta	3		3	
Fakulta aplikovaných věd	1			
Filozofická fakulta	1	1		
Pedagogická fakulta	2	1		
Právnická fakulta		3		
Fakulta zdravotnických studií		1		
ČVUT				3
Fakulta biomedicínského inženýrství		1		
Fakulta stavební		2		
Česká zemědělská univerzita Praha				3
Fakulta lesnická a dřevařská	2			
Fakulta tropického zemědělství		1		
Jihočeská univerzita České Budějovice				5
Ekonomická fakulta			3	
Fakulta filozofická	1			
Zdravotně sociální fakulta	1			
FTVS		1		1
VŠE		1	1	2
Vysoká škola technická a ekonomická ČB			2	2
AMBIS		1		1
European College			1	1
VOŠ		2		2
Jazyková škola	1			1
Zaměstnání	2		3	5
Nezjištěno	1	2		3
Neprospěl/a u maturitní zkoušky				
Celkem	18	21	13	52

Informace od žáků k 6. září 2024.

Mgr. Iva Svobodová
kariérový poradce

Příloha č. 2 – Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2023–2024

ŠR pracovala ve složení, které vyplynulo z voleb do školské rady v roce 2021

Předseda: Mgr. Dušan Drexler

Členové rady: Mgr. Petra Dostálová, Ing. Petr Třešňák, Mgr. Miloslav Pelc, Ing. Patricie Sedláčková Irlveková a MUDr. Karel Šimek.

Školská rada při GOAML v Mariánských Lázních se v tomto školním roce sešla dvakrát:

25. 9. 2023 – činnost školy (projekty, DOFE, projekt pro mediky, Centrum talentované mládeže, maturitní zkoušky, portfolio žáka, zapojení žáků z Ukrajiny), schvalování řádů školy, schvalování výroční zprávy.

24. 6. 2024 – přijímací a maturitní zkoušky, změny v portfolio žáka, volby do školské rady v září 2024 (projekty – konektivita, odborné učebny, stoly na stolní tenis).

Zápisy z obou jednání ŠR a kontakty na jednotlivé členy jsou dostupné na:
<https://www.goaml.cz/domu/o-skole/skolska-rada/>.

Mgr. Dušan Drexler
předseda ŠR

Příloha č. 3 – Fotografie z akcí školy

Adaptační kurzy





Slavnostní přivítání prvních ročníků





Předávání maturitních vysvědčení



