



**Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně,
příspěvková organizace**

**ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium
(13. verze - SVP_VG_13)**

Zpracovány podle: RVP G

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“



**„Účelem veškeré výchovy je probudit génia v člověku.“
(Pythagoras)**

Obsah (1. část)

1	Identifikační údaje.....	- 3 -
1.1	Název ŠVP	- 3 -
1.2	Předkladatel.....	- 3 -
1.3	Vzdělávací programy, studijní formy	- 3 -
1.4	Zřizovatel	- 3 -
1.5	Platnost dokumentu.....	- 3 -
2	Charakteristika školy.....	- 4 -
2.1	Stručná charakteristika školy	- 4 -
2.2	Velikost školy	- 4 -
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	- 4 -
2.4	Vybavení školy	- 5 -
2.5	Charakteristika žáků.....	- 6 -
2.6	Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty.....	- 6 -
2.7	Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty.....	- 7 -
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu „Škola pro budoucnost“	- 7 -
3.1	Cíle ŠVP.....	- 9 -
3.1.1	Gymnaziální obory.....	- 9 -
3.2	Zaměření školy (gymnaziální obory).....	Chyba! Záložka není definována.
3.3	Profil absolventa gymnázia.....	Chyba! Záložka není definována.
3.4	Organizace přijímacího řízení.....	- 11 -
3.5	Organizace maturitní zkoušky	- 11 -
3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- 11 -
3.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	- 12 -
3.7.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	- 13 -
3.7.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	- 13 -
3.8	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	- 14 -
3.8.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného.....	- 14 -
3.9	Výchovné a vzdělávací strategie.....	- 15 -
3.10	Začlenění průřezových témat.....	- 16 -
4	Učební plány	- 20 -
4.1	Učební plán vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia	- 20 -
5	Učební osnovy.....	- 24 -
6	Vlastní hodnocení školy a hodnocení žáků.....	- 24 -
6.1	Oblasti vlastního hodnocení.....	- 24 -
6.1.1	Podmínky ke vzdělávání	- 24 -
6.1.2	Průběh vzdělávání	- 25 -
6.1.3	Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči	- 25 -
6.1.4	Výsledky vzdělávání žáků	- 26 -
6.1.5	Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	- 26 -
6.1.6	Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.....	- 26 -
6.2	Shrnující tabulky vlastního hodnocení školy podle jednotlivých oblastí.....	- 27 -
6.3	Pravidla pro hodnocení žáků.....	- 33 -
6.3.1	Způsoby hodnocení.....	- 33 -
6.3.2	Kritéria hodnocení.....	- 35 -
6.3.3	Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci.....	- 36 -

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Škola pro budoucnost

1.2 Předkladatel

Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Ruská 355/7

353 01 Mariánské Lázně

www.goaml.cz

IČ: 47723394

REDIZO: 600008991

IZO: 478 423

Statutární zástupce: Mgr. Klára Tesařová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Dušan Drexler

Telefon: 354 624 166

E-mail: goaml@goaml.cz; tesarova@goaml.cz

1.3 Vzdělávací programy, studijní formy

Kód oboru	Vzdělávací program	Forma studia	Stupeň vzdělání
79-41-K/81 79-41-K/41	Vyšší stupeň osmiletého gymnázia Čtyřleté gymnázium	Denní	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Zřizovatel

Karlovarský kraj se sídlem v Karlových Varech

Závodní 353/88

360 06 Karlovy Vary

Tel.: 353 502 111

Fax: 353 331 509

E-mail: epodatelna@kr-karlovarsky.cz

1.5 Platnost dokumentu

Pro 1. ročník a pro kvintu je od 1. 9. 2021 platná 13. verze ŠVP, učební osnovy VG – 12. verze

Razítko školy:

Podpis ředitele:

2 Charakteristika školy

2.1 Stručná charakteristika školy

Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně má patnáctiletou tradici. Gymnázium bylo v Mariánských Lázních založeno v roce 1945 a Obchodní akademie v roce 1953. V současné době sídlí sloučená škola v budově v Ruské ulici a od 1. 9. 2007 používá název Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně. Poloha školy je v centru města, přesto v klidné části. Škola je dobře dosažitelná MHD.

Škola nabízí uchazečům tři vzdělávací obory, a to osmileté gymnázium, čtyřleté gymnázium a obchodní akademii.



2.2 Velikost školy

Kapacita školy: 790

Osmileté gymnázium: 300

Čtyřleté gymnázium: 240

Obchodní akademie: 370

V jednotlivých oborech školy se jedná o maximální povolený počet žáků.

Škola má ve školním roce 2020/21 celkem 16 tříd; 12 tříd gymnázia (8 tříd osmiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia) a 4 třídy obchodní akademie. Celkový počet žáků je cca 390 žáků.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Od letošního školního roku bude na škole působit celkem 40 pedagogických pracovníků, ve kterém je 40% mužů. Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný, 3/5 učitelů vyučují na plný úvazek, necelé 2/5 na částečný úvazek a pět externistů. Někteří pedagogové působí na škole dlouhodobě a v pedagogickém sboru je také vysoký podíl absolventů školy. Přijímání nových zaměstnanců je organizováno podle potřeby obsazení vyučovacích hodin a probíhá dle obecně platných pravidel.

Učitelé se pravidelně účastní DVPP v akreditovaných střediscích v Karlových Varech, v KVC Sokolov a školení v Praze a jiných městech ČR. DVPP je realizováno z finančních prostředků školy, případně za podpory projektu Šablony II.

Na škole působí pedagogové se speciálním pověřením, a to výchovný poradce, metodik školní prevence, koordinátor ICT, koordinátor EVVO, koordinátor spolupráce se zaměstnavateli, kariérový poradce a koordinátor ŠVP.

Zázemí pro učitele tvoří kabinety, které sdílí 3-4 pedagogičtí pracovníci školy. Každý učitel má k dispozici notebook s připojením na síťové služby (internet, tiskárna/kopírka). Multifunkční zařízení pro potřeby učitelů se nachází ve sborovně v prvním patře a na chodbě ve 3. patře budovy.

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a dva zástupci. Při řešení úkolů vyplývajících z chodu školy nebo při tvorbě strategií se zúčastňují diskuse zaměstnanci dle organizační struktury školy a kompetencí v náplních dle pověření.

2.4 Vybavení školy

Škola sídlí v budově v Ruské ulici. Gymnázium a obchodní akademie využívá 16 kmenových učeben. Ve třetím patře budovy se nacházejí odborné učebny pro výuku chemie, fyziky a biologie. Učebny jsou vybaveny moderními pomůckami pořízenými z realizace projektů a z prostředků školy. Dále jsou ve druhém patře školy odborné učebny, a to na výuku zeměpisu s interaktivním dataprojektorem a tablety, na výuku hudební a výtvarné výchovy. Škola disponuje čtyřmi učebnami výpočetní techniky – PC sestavy jsou pravidelně obnovovány, instalován zde nejnovější operační systém a MS Office. Jedna učebna výpočetní techniky je nově vybavena stavebnicemi s LEGOroboty, tiskárnou pro 3D tisk, prvky pro programování (Arduino) a také kancelářským vybavením, díky kterému je plně využitelná také pro výuku specializovaných předmětů Fiktivní firma a Seminář z programování. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, jedna interaktivním dataprojektorem, téměř ve všech učebnách je audiovizuální možnost připojení notebooku. Škola dále disponuje nově vybavenou jazykovou laboratoří určenou především pro podporu cizích jazyků, vybavenou interaktivním displejem a sadou virtuálních brýlí. Vybavení laboratoře a virtuální realita je pořízena v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu II. Škola disponuje vlastní tělocvičnou s nezbytným zázemím s pravidelně obnovovaným sportovním náradím. Pro pořádání společenských akcí je tělocvična vybavena přenosným ozvučením.

Žáci oceňují i možnost kopírování a tisku z USB přímo ve škole, a to na žákovské kopírce v přízemí budovy. Provoz tohoto zařízení zajišťuje externí firma za podpory Rady rodičů. V každém patře budovy včetně tělocvičny je možné připojení k Wifi síti.

V letech 2013–2015 proběhla rekonstrukce fasády včetně hydroizolace budovy. Průběžně probíhají rekonstrukce učeben a kabinetů pro pedagogický sbor včetně nového vybavení. Ve školním roce 2020/21 došlo k úpravě venkovního areálu školy pro podporu výuky ve venkovním prostředí – zahrada za podpory projektu Státní fond životního prostředí ČR. Veškerá činnost v zahradě si klade za cíl uplatňovat metody výuky zaměřené na poznávací činnosti žáků, tímto dojde k efektivnější realizaci plnění klíčových kompetencí, mezipředmětových vztahů a průřezových témat především v oblasti přírodních věd.

Žáci mají možnost stravování v Domově mládeže a školní jídelně Mariánské Lázně, jehož zřizovatelem je Karlovarský kraj. Jídelna se nachází asi 5 minut od budovy školy. Přímo v budově školy se nachází školní bufet, který je otevřen v době vyučování. Žáci mají dále k dispozici nápojový automat na studené nápoje.

Žáci mají k dispozici školní knihovnu, jejíž knižní fond je soustavně doplňován a aktualizován. Pro snadnější výběr literatury ke čtení jsou v některých kmenových učebnách zřízeny knihovničky, v nichž se nachází zpravidla nejnovější tituly k četbě pro žáky dané věkové skupiny.

Škola disponuje pro ukládání svrchního oblečení, přezůvek a dalších osobních věcí šatními skříňkami. Skříňka je žákům přidělena zpravidla na dobu studia. Každou skříňku si žáci zabezpečí vlastním visacím zámekem. Jednu skříňku sdílí zpravidla dva žáci.

Ve společných prostorách šaten je k dispozici otevřená místnost pro žáky, kde je umístěn pingpongový stůl a školní lavice a židle pro trávení volných hodin.

Dle potřeby se zajišťuje výmalba učeben, společných prostor, dále dochází k obnovování lavic, židlí a dalšího mobiliáře učeben. Učebny jsou vybavovány novou technikou a novými pomůckami.

2.5 Charakteristika žáků

Současný počet žáků na škole je cca 390 žáků, z toho cca 300 v gymnaziálních oborech a cca 90 v oboru obchodní akademie. Gymnázium a obchodní akademie otevírá pravidelně jednu třídu osmiletého gymnázia, jednu třídu čtyřletého gymnázia a jednu třídu obchodní akademie.

Žáci gymnaziálních oborů jsou převážně z Mariánských Lázní a bezprostředního okolí (Planá, Teplá, Lázně Kynžvart, Velká Hleďsebe...). Žáci obchodní akademie dojíždějí do školy i z větších vzdáleností (Cheb, Horní Slavkov, Františkovy Lázně, Tachov, Stříbro...). Někteří žáci využívají internátu, jehož zřizovatelem je Karlovarský kraj.

Atmosféra mezi žáky je převážně přátelská. Mimořádné události nebo incidenty mezi žáky řeší pedagogové dle své náplně a pověření, závažnější situace se řeší většinou výchovnou komisí.

Ve škole funguje několik let Rada studentů, která pracuje na demokratických principech a ve které jsou zástupci všech tříd. S požadavky a výsledky jednání je seznamováno vedení školy prostřednictvím předsedy Rady studentů.

2.6 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Škola několik let spolupracuje s Euregiem Egrensis a díky této spolupráci má možnost několik žáků ročně studovat v německém příhraničí (Selb, Hof, Bayreuth, Weiden).

Škola se pravidelně zapojuje do mezinárodního projektu s partnerským Gymnaziem Johanna Keplera ve Weidenu.

Škola se účastní projektů vyhlašovaných KK a MŠMT, předmětových a sportovních soutěží organizovaných MŠMT. Pedagogičtí pracovníci školy jsou často členy porot a komisí.

V rámci **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost** bylo realizováno celkem 6 projektů. Celková částka získaná z OPVK od roku 2009 se přiblížila k 9 mil. Kč.

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do realizace projektů z OP Výzkum, věda a vzdělávání **ŠABLONY II** a ve školním roce 2020/21 do projektu **Implementace krajského akčního plánu II**. Celkové finanční prostředky z těchto dvou projektů činí cca. 4,5 mil. Kč.

Ve školním roce 2020/2021 škola realizovala projekt „**Úprava venkovního areálu GOAML pro podporu výuky ve venkovním prostředí**“ v rámci výzvy Státního fondu životního prostředí ČR - Přírodní zahrady – Vybudování a úpravy venkovních areálů a pozemků ZŠ a SŠ a organizací působících v oblasti EVVO (NPŽP 7/2019 – 6.1.C c)). Celkové náklady jsou cca. 0,5 mil. Kč.

Škola každý rok organizuje v posledním kalendářním týdnu (před vánočními prázdninami) tzv. **projektový týden** pro žáky nižšího stupně osmiletého gymnázia. Žáci jsou rozděleni do skupin, ve kterých jsou zástupci všech ročníků nižšího gymnázia, a

plní úkoly z několika oborů na dané téma. Výstupem je kolektivní prezentace nabytých informací, znalostí a zkušeností. V projektovém týdnu se monitoruje spolupráce mezi žáky, schopnost komunikace a vzájemné tolerance. Sleduje se, jak si žáci umí být nápomocni, jak umí pracovat se zdroji informací a jak je zpracovávají do podoby informativní prezentace. Cílem projektového týdne je rozvoj všech klíčových kompetencí a snaha o začlenění největšího počtu průřezových témat.

Pro žáky vyššího stupně gymnázia se každý rok organizují tzv. **oborové dny**. Ve třech dvouhodinových blocích a ve dvou dnech (exkurze) spolupracují žáci druhých a třetích ročníků (sexta – septima popř. 2. OA, 3. OA) v daném oboru na konkrétně vybrané téma. Oborové dny mají např. charakter projektového vyučování, tematické exkurze, laboratorních prací. Cílem oborových dnů je rozvoj klíčových kompetencí žáků a prohloubit zájem o vybraný obor. Pro žáky kvinty a 1. C jsou určeny oborové dny zaměřené na geologii.

Pro zajištění distančního vzdělávání využívá škola platformu MS Teams a jako hlavní komunikační médium se žáky a zákonnými zástupci žáků systém Bakaláři. Pro možnost e-learningových kurzů dále škola disponuje systémem LSM Moodle.

Podle možností školy jsou organizovány exkurze do zahraničí.

2.7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Gymnázium a obchodní akademie organizuje dvakrát ročně pravidelné třídní schůzky s rodiči, pro nově nastupující žáky jsou organizovány zvláštní třídní schůzky a to v červnu před nástupem do školy a jedna ke konci září. Škola umožňuje kdykoliv individuální konzultace a učitelé kontaktují rodiče dle potřeby. Každý učitel je dostupný e-mailem, jednotná adresa pedagogických pracovníků školy je prijmeni@goaml.cz.

Škola používá systém Bakaláři, ve kterém mají rodiče přímý kontakt s třídním učitelem, zasílají jeho prostřednictvím omluvenky a další sdělení. Dále systém nabízí možnost kontrolovat studijní výsledky a docházku svých dětí.

Rodiče jsou také zastoupeni ve **Školské radě**, která zasedá minimálně dvakrát ročně, a volby se konají každé tři roky.

Gymnázium a obchodní akademie má **Radu rodičů při Gymnáziu a obchodní akademii Mariánské Lázně, z. s.** (dále jen „spolek“), je dobrovolným spolkem rodičů, zákonných zástupců dětí a občanů, kteří se zajímají o výchovu dětí a mládeže, práci škol a jiných výchovných zařízení, založených jako dobrovolný spolek občanů. Činnost spolku je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání. Ke splnění těchto základních cílů spolek zejména:

a) seznamuje rodiče a veřejnost s výchovnými a vzdělávacími cíli a úkoly školy a s úlohou rodičů při jejich naplňování,

b) seznamuje vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů a podílí se na jejich vyřizování,

c) přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů i materiálními a finančními prostředky při zajišťování výchovné, vzdělávací a jiné činnosti a zlepšování školního prostředí.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem.

V rámci zajištění odborné praxe žáků oboru obchodní akademie spolupracuje škola na s různými subjekty v Mariánských Lázních.

Dále škola spolupracuje s ÚSP PRAMEN v Mnichově u Mariánských Lázní, kdy dochází i ke kontaktu s klientkami Domova pro osoby se zdravotním postižením. Žáci se aktivně účastní projektů tohoto zařízení, např. Festivalu porozumění.

Pro nové žáky školy je organizován dvoudenní adaptační kurz, který obsahuje soubor adaptačních, seznamovacích a zátěžových her. Cílem je vytvořit komunikativní a kooperativní skupinu.

Škola dobře spolupracuje s dalšími organizacemi ve městě i kraji, s Městskou knihovnou, se ZUŠ Fryderyka Chopina, v jejichž souborech vystupuje mnoho žáků, a Městským domem dětí a mládeže Dráček aj.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu „Škola pro budoucnost“

3.1 Cíle ŠVP

3.1.1 Gymnaziální obory

Cíle ŠVP jsou dány RVP ZV a RVP G. Náš ŠVP si je představuje následovně.

Cílem vzdělávacího programu je **ŽÁK**, který:

- je připraven pro studium na VŠ, popř. pro uplatnění na trhu práce.
- aktivně hovoří dvěma světovými jazyky.
- se orientuje v digitálním prostředí – bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá všechny formy digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- aktivně přistupuje ke svým povinnostem.
- zná svá práva a nekonfliktním způsobem je vyžaduje.
- je komunikativní, přátelský ke svému okolí a je ochoten pomáhat ostatním, aktivně podporovat aktivity školy i třídního kolektivu.

Cílem vzdělávacího programu je **ŠKOLA**, která:

- se vyvíjí, modernizuje a reaguje na aktuální potřebu svých žáků.
- má moderně zařízené učebny, využívá ICT technologií.
- nabízí volitelné předměty a umožňuje individuální přístup k žákům.
- má plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se dále vzdělává.
- má a neustále si udržuje vysoký standard.
- nemá problémy s patologickými jevy, a pokud se vyskytnou, aktivně je řeší.

3.2 Zaměření školy (gymnaziální obory)

Gymnázium je všeobecně vzdělávací obor školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou stejně tak i obchodní akademie jako odborný obor poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou. Cílem školy je výchova všestranně i odborně vzdělaného žáka, který je motivován k celoživotnímu vzdělávání, vychováván k tvořivému a logickému myšlení, je připraven k řešení různorodých problémových situací.

Gymnázium si neklade za cíl určitou specializaci. Cílem vzdělávacího programu je žák, kterému se škola v rámci možností individuálně věnuje, podporuje jeho schopnosti a motivuje ho k lepším výsledkům. Na gymnáziu dochází k určité diferenciaci až v závěru studia (septima – oktáva, 3. ročník – 4. ročník), a to volbou vhodných volitelných předmětů. Žák si sám volí blok předmětů, které nejlépe odpovídají jeho budoucím potřebám.

Gymnázium připravuje žáky pro budoucnost, kterou u nich vidí na VŠ v České republice nebo v zahraničí, popř. na jiné škole terciárního typu; a pro flexibilní schopnost přizpůsobování se proměnlivostem požadavků trhu práce, celoživotnímu seberozvoji.

3.3 Profil absolventa gymnázia

Absolvent gymnázia:

- je člověk se všeobecným vzděláním, který má jasně vyprofilovaný hlubší zájem o konkrétní obor, jemuž se po studiu gymnázia bude věnovat.
- ovládá minimálně jeden cizí jazyk slovem i písmem a další jazyk ovládá na výborné komunikativní úrovni.
- má vytvořené dobré studijní návyky. Umí používat různé zdroje informací, vyhodnocovat je a zpracovávat pro další potřebu. Při zpracovávání těchto informací aktivně používá výpočetní techniku, používá textové editory, tabulkové editory a prezentace jako výsledek své práce.
- akceptuje hodnoty občanské společnosti, přijatelným způsobem prosazuje svá práva a plní své povinnosti.
- uvědomuje si hodnoty zdravého způsobu života s důrazem na správnou výživu, sport a ochranu zdraví.
- je zodpovědný vůči životnímu prostředí s ohledem na udržitelný rozvoj
- uvědomuje si své přednosti, kvality, ale i rezervy a hranice, odpovědně se rozhoduje o své další profesní orientaci a uchází se o další studium na odpovídající vysoké škole v ČR i v zahraničí.
- se vyjadřuje věcně, správně, srozumitelně a přesně v mateřském jazyce; mluví bez zábran na veřejnosti, otevřeně vyjadřuje své postoje a pocity, argumentuje a obhajuje svůj vlastní názor.
- chápe vzdělávání jako svou celoživotní investici.
- v míře odpovídající svým schopnostem disponuje všemi klíčovými kompetencemi popsány v oddíle Výchovné a vzdělávací strategie

3.4 Organizace přijímacího řízení

Cílem vzdělávacího programu „Škola pro budoucnost“ je otvírat každý školní rok jednu třídu (30 žáků) osmiletého gymnázia, jednu třídu (30 žáků) čtyřletého gymnázia a jednu třídu (30 žáků) obchodní akademie.

Přijímací řízení vychází z platné legislativy a je v souladu s § 59, § 60 a § 183 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, dále pak s vyhláškou č. 353/2016 ve znění 233/2020 v platném znění.

Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia jsou přijímáni žáci z 5. třídy ZŠ. Do vyššího stupně osmiletého gymnázia postupují žáci kvarty, kteří úspěšně absolvovali nižší stupeň osmiletého gymnázia. Podle potřeby může škola vypsat přijímací řízení na doplnění kvinty (VG).

Podmínkou pro přijetí do oborů čtyřletého gymnázia je splnění požadavků pro přijetí podle pravidel přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok.

Ředitel zveřejní na internetových stránkách nejpozději do konce ledna plánované počty přijímaných žáků pro následující školní rok a kritéria přijímacího řízení. Uchazeči do všech oborů vzdělání s maturitní zkouškou budou podrobeni centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a matematiky. Testy svým obsahem nepřekračují obsah RVP ZV. Přijímací řízení zohledňuje výsledky z klasifikace na základní škole v procentním poměru s výsledky dosaženými u přijímacích zkoušek.

Přijímací zkoušky se konají v termínu podle harmonogramu příslušného školního roku. V případě volných míst pro jednotlivé obory vyhláší škola další kola přijímacího řízení. Aktuální informace se průběžně zveřejňují na www.goaml.cz.

Případné změny v organizaci přijímacího řízení vyplývají z legislativních změn, popř. z rozhodnutí zřizovatele školy.

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška vychází z platné legislativy a je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., § 77-82, 151, 184 (Školský zákon) v platném znění, dále pak s vyhláškou o ukončování studia č. 177/2009 Sb. (ve znění vyhlášek s účinností od 1. 10. 2017).

Termíny a organizace maturitní zkoušky budou pro každý aktuální školní rok zveřejněny na stránkách školy www.goaml.cz.

Pozn.: Maturitní zkouška podléhá změnám legislativy, a proto je organizace podmíněna aktuálně platnými zákony, vyhláškami. Z tohoto důvodu bude do 30. září příslušného školního roku zveřejněn dodatek k platnému ŠVP, který bude specifikovat nabídku předmětů a formu maturitní zkoušky dle aktuální legislativy.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou po celou dobu vzdělávání vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jak nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolužáků, znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si návyky a zásady bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji

apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které je složeno z výchovného poradce, metodika školní prevence, kariérového poradce a zástupce ředitele.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle potřeby individuálně upraveny.

Výchovný poradce koordinuje tvorbu a komunikaci mezi jednotlivými subjekty na zajištění řádného průběhu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme s PPP (Pedagogicko – psychologická poradna) a se SPC (Speciální pedagogická centra).

Gymnázium a obchodní akademii jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami** zabezpečeny následující podmínky:

- a) Bezbariérový přístup do přízemí a prvního patra budovy GOAML
- b) Individualizace vzdělávacího procesu – obsah, forma a metody vzdělávacího procesu a individuální hodnotící kritéria (PLPP, IVP)
 - a. střídání různých forem výuky
 - b. možnost vložení krátké přestávky aj.
- c) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016
- d) Možnost individuálních konzultací
- e) Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- f) Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí úkolů
- g) Spolupráce s PPP, popř. SPC
- h) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči
- i) Zapůjčení učebnic zdarma
- j) Technická podpora studia
- k) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
- l) Aktivity souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy

3.7.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně (PLPP) představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. PLPP sestavuje v souladu s § 10 vyhlášky 27/2016 Sb. (o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a s učiteli vyučovacích předmětů, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Kontrola účinnosti opatření přijatých PLPP se provádí čtvrtletně projednáním na pedagogických radách, závěry jsou součástí záznamu z těchto pedagogických rad.

3.7.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává v souladu s § 3 a § 4 vyhlášky 27/2016 Sb. (o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Za zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a s učiteli vyučovacích předmětů, školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Kontrola účinnosti opatření přijatých PLPP se provádí čtvrtletně projednáním na pedagogických radách, závěry jsou součástí záznamu z těchto pedagogických rad.

3.8 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Gymnázium a obchodní akademie podporuje tyto žáky v účasti na různých soutěžích, na předmětových olympiádách, a také na středoškolské odborné činnosti – škola nabízí odbornou pomoc při zpracování seminárních prací a SOČ.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ve vyšších ročnících umožňuje a podporuje škola studium v zahraničí. Pro zvláště nadané žáky, výrazné talenty a reprezentanty umožňuje škola studium podle individuálního vzdělávacího plánu, popř. odložení klasifikace.

Během výuky dochází k diferenciaci podle schopností žáka, aby pro něj byla výuka co nejvíce efektivní. Tato diferenciaci je výraznější ve volitelných předmětech, cvičeních a jazykových konverzacích. Žák může navštěvovat semináře ve vyšších ročnících, popř. větší množství seminářů.

Gymnaziální obory pracují většinou s nadanými žáky obecně. Specifikace podpory pro žáky mimořádně nadané jsou uvedeny v IVP a PLPP.

3.8.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného

Individuální vzdělávací plán (IVP) popř. plán pedagogické podpory (PLPP) se zpracovává v souladu s § 28 a § 29 vyhlášky 27/2016 Sb. Vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP a PLPP jsou závazné dokumenty pro zajištění vzdělávacích potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Za zpracování a provádění IVP a PLPP zodpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP a PLPP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP a PLPP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Může být vypracován i na dobu kratší, než je školní rok.

Poskytování vzdělávání podle IVP a PLPP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Kontrola účinnosti opatření přijatých PLPP se provádí čtvrtletně projednáním na pedagogických radách, závěry jsou součástí záznamu z těchto pedagogických rad.

3.9 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení

V základní výuce i v laboratorních pracích jsou žáci organizací hodiny vedeni ke skupinové práci, jejíž výsledky obhajují. Do vyučování jsou zařazovány činnosti, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání.

Ve výuce jsou používány metody práce tak, aby se žáci vědomě i nevědomě naučili učit se – např. práce s textem, vyhledávání informací, tvorba referátů apod. Důraz je kladen také na reflexe individuálních a skupinových činností, jež podporují vytváření a zdokonalování kompetence k učení.

Kompetence k řešení problémů

Prostupují celou výukou na gymnáziu, žáci jsou problémovými úkoly vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Problémové úkoly, které musí žáci řešit, se netýkají jen probíraného učiva, ale také samotné metakognice – tedy postupů, jak řešit problémovou situaci či úkol. Vytváření této kompetence napomáhá také dramika, jejímž prostřednictvím se žáci učí např. řešení modelových situací.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti ve školním životě. Ve škole funguje Rada studentů, v níž žáci řeší s vedením školy různé problémy či náměty. Vedení školy usiluje o to, aby byla ve škole mezi učiteli a žáky vstřícná atmosféra, Rada studentů je jednou z cest, jak tohoto cíle dosáhnout. Prostřednictvím zařazování regionální problematiky v jednotlivých předmětech je v žácích upevňován zdravý patriotismus – sounáležitost s obcí, regionem. Žáci se seznamují se školním řádem, se svými právy a povinnostmi.

Výchova k občanským kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby na žáky působila přirozeně a byla v souladu s předchozím vzděláváním.

Kompetence komunikativní

Tyto kompetence jsou rozvíjeny jak při běžné školní činnosti, tak také při mimoškolních akcích. K rozvoji dovednosti komunikovat přispívá i důraz na aktivizační metody ve výuce, při nichž žák komunikuje jak se svými kamarády, tak se spolužáky, kteří jsou mu méně sympatičtí. K rozvoji komunikace přispívá také Rada studentů, jakákoli týmová práce, integrační kurzy pro první ročníky studia, program prevence sociálně patologických jevů.

Kompetence sociální a personální

Jsou získávány v průběhu studia jasnými pravidly pro soužití ve škole, vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství. Učitel je vnímán jako spolupracovník, rádce a přirozená autorita. Uvedené hodnoty a vztahy mají své právní vymezení ve školním řádu. K upevňování těchto kompetencí napomáhají taktéž mimoškolní akce.

Rozdělení funkcí ve třídě vede žáky k větší sounáležitosti, soudržnosti a spoluzodpovědnosti.

Kompetence digitální

Jsou získávány během celého studia, tak aby žák ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. K tomuto účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Kompetence k podnikavosti (pouze pro VG a čtyřleté gymnázium)

Získávají žáci především prostřednictvím realizace samostatné práce a využíváním nejrůznějších aktivizačních výukových metod; kdy je kladen důraz zejména na samostatné kritické uvažování žáka. Žák je veden k zodpovědnosti za své rozhodování a systematickou kontrolou učitelem veden k důslednosti v dokončování započatých činností. K rozvoji kompetencí k podnikavosti vede např. tvorba a prezentování referátů při výuce, vytváření a obhajoba seminárních prací či práce výchovného poradce zejména v oblasti výběru profese.

3.10 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů na nižším stupni gymnázia. Žáci poznávají sami sebe, učí se budovat zdravé sociální vztahy a spolupráci. Sami organizují vlastní čas, v tomto směru také participují na realizaci výuky. Učí se efektivně komunikovat, tvořivě pracovat, relaxovat a hledat pomoc v potížích. Žáci jsou vedeni ke zdravému sebeprosazování a korektnímu sebeprojevu. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou vedeni k respektování řádu školy.

Výchova demokratického občana

Žáci jsou prostřednictvím pojetí výuky i řízení školy vedeni k demokratickému způsobu rozhodování a respektování principů demokracie. Škola žáky vychovává k aktivnímu zapojení do každodenního školního života. Na škole funguje tzv. Rada studentů – tvořená zástupci jednotlivých tříd. Žáci se učí formulovat a obhajovat své postoje a práci. Znají a využívají svá práva a nároky, respektují, že jsou s nimi spojeny také povinnosti a přiměřená míra zodpovědnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je realizováno především v humanitních předmětech, kde je součástí výuky poznávání Evropy a jejich zemí. Žáci uvažují o naší vlasti jako o nedílné součásti Evropy. V humanitních i přírodovědných oborech se žáci seznamují

s důsledky globálních vlivů na životní prostředí. Informatiku využívají pro získávání a zpracování informací.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je realizována zejména v humanitní vzdělávací oblasti. Důraz je zde kladen na respektování jedinečnosti každého člověka a rovnost práv. Spolužáci – příslušníci národnostních menšin jsou v třídních kolektivech vítanými osobnostmi, které jsou chápány jako možnost vzájemného obohacení a rozšíření obzorů. Žáci respektují, spolupracují a učí se nejen vzájemné kompetici, ale také solidaritě a pomoci.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující do výuky průběžně ve všech základních předmětech. Témata s ekologickou problematikou se objevují též jako náměty pro slohové či výtvarné práce. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za životní prostředí i prostřednictvím třídění odpadu ve škole.

Mediální výchova

Průřezové téma je realizováno napříč humanitní a přírodovědnou vzdělávací oblastí. Ve všech předmětech žáci rozvíjejí své komunikační schopnosti, schopnosti stylizovat mluvený i psaný projev, veřejně s ním vystoupit a obhájit jej. Žáci si uvědomují vliv médií na život společnosti a učí se kriticky přistupovat k mediálním sdělením i sdělením obecně. Prostřednictvím práce v realizačním týmu rozvíjejí a posilují své vlastnosti sebekontroly, rozhodování, spolupráce a schopnosti uskutečnit své cíle.

Začlenění průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících je uvedeno v následující tabulce.

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium					
Název PT	Název TO	1. ročník Kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Tv, Fy, Ma, Inf, De, Ch, Čj, Nj, Aj, Vv, Hv	Ma, Fy, De, Ch, Čj, Nj, Aj, Vv, Hv	ZSV, Ma, Fy, Ch, Bi, Nj, Aj,	Ma, Čj, Nj, Aj,
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Tv, Ma, Inf, Fy, De, Ch, Čj, Bi, Nj, Hv	ZSV, Tv, Ma, Fy, Ch, Bi, Vv	ZSV, Tv, Ma, Fy, Ch, Bi, Vv	Tv, Ma,
	Sociální komunikace	Ma, Inf, Fy, Ch, Čj, Bi, Nj, Aj, Vv	Ma, Fy, Ch, Čj, Bi, Nj, Aj, Vv	ZSV, Ma, Fy, De, Ch, Čj, Bi, Nj, Aj	Ma, Inf, Čj, Nj, Aj
	Morálka všedního dne	Tv, Čj, Aj	ZSV, Tv, De, Čj,	De, Bi, Nj,	ZSV, Čj,
	Spolupráce a soutěž	Tv, Ma,	Tv, Ma, De, Nj, Aj,	ZSV, Ma, De, Nj, Aj,	ZSV, Tv, Ma, Inf, Aj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	De, Vv		ZSV, De	ZSV, Čj
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Ze, De	ZSV, De, Vv	Ze, De, Čj	ZSV
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Ze, ZSV, De, Aj	De	
	Žijeme v Evropě	Fy, De, Ch, Čj, Aj, Vv, Hv	Ze, ZSV, Fy, De, Čj, Bi, , Aj, Vv, Hv	Ze, Fy, De, Ch, Čj, Bi,	ZSV, Čj, Nj
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Inf, De, Aj,		Aj	
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Ze, De, Čj, Aj, Hv	Ze, De, Hv	Ze, ZSV, De, Čj, Nj, Aj,	Čj
	Psychosociální aspekty interkulturality	De, Vv	ZSV, De, Čj, Vv	De, Čj	
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	De	ZSV, De, Čj	De	Čj

Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	Ze, Bi, Vv	Bi	Bi, Nj	
	Člověk a životní prostředí	Ze, De, Ch, Bi, Aj, Vv, Hv	Fy, De, Ch, Čj, Bi, , Aj, Vv	Ze, ZSV, Fy, Ch, Bi	Nj,
	Životní prostředí regionu a České republiky	Ze, Bi	Bi, Aj	Ze	Čj
Mediální výchova	Média a mediální produkce	Ma, Fy, Ch, Čj, Bi, Aj, Vv	Ma, Fy, Ch, Bi	Ma, Fy, De, Ch, Čj, Aj	Ma
	Mediální produkty a jejich významy	Hv	ZSV, Vv, Hv	De, Čj, Bi	
	Uživatelé			Čj, Aj,	
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Aj	ZSV, Čj, Vv	ZSV, De	Ma, Čj
	Role médií v moderních dějinách		Čj	ZSV, De	Inf, Čj

Pozn.: Realizace tematických okruhů jednotlivých průřezových témat probíhá integrací TO do všech vyučovaných předmětů. Je možno je realizovat i během oborových dnů a dalších aktivit vyplývajících z ŠVP (adaptační kurz, sportovně-turistický kurz apod.)

Pozn.: Naplnění TO jednotlivých průřezových témat v rámci předmětů, v nichž se žáci rozdělují do skupin, vytváří situaci, kdy TO průřezových témat nerealizují všichni žáci během svého studia. Jedná se o předměty: Hv, Vv. Jestliže je však přesto TO průřezového tématu naplněno u všech žáků za dobu studia, uvádíme jej normálním písmem; v opačném případě je v tabulce uvedeno kurzívou.

Ze stejného důvodu neuvádíme do tabulky naplnění TO průřezových témat volitelných předmětů.

Zkratky předmětů:

Čj – český jazyk a literatura

Ma – matematika

Ch – chemie

Fy – fyzika

Bi – biologie

Inf – informatika

Aj – anglický jazyk

AjK – konverzace v anglickém jazyce

Nj – německý jazyk

NjK – konverzace v německém jazyce

Aj – anglický jazyk

Nj – německý jazyk

ZSV – základy společenských věd

Ov – občanská výchova

De – dějepis

Ze – zeměpis

Vv – výtvarná výchova

Hv – hudební výchova

Tv – tělesná výchova

4 Učební plány

4.1 Učební plán vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia

Učební plán – vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium					
	Kvinta 1. ročník	Sexta 2. ročník	Septima 3. ročník	Oktáva 4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	5	15
Anglický jazyk*	3	3	3	4	13
Německý jazyk*	3	3	3	4	13
Matematika*	4	4	3	4	15
Informatika	2	1	1	-	4
Dějepis*	3	2	2	-	7
Základy společenských věd*	-	2	2	3	7
Zeměpis*	2	2	2	-	6
Fyzika*	2,5	2,5	2,5	-	7,5
Chemie*	2,5	2,5	2,5	-	7,5
Biologie*	3	3	3	-	9
Hudební výchova/ Výtvarná výchova ²	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Seminární práce	-	-	1	-	1
Volitelné semináře ³	-	2	2 2	3 3 3	15
Celková hodinová dotace	33	34	34	31	132

*Předměty je možno zvolit pro profilovou část maturitní zkoušky.

Učební plán – vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium – vzdělávací oblasti						
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Ročník				Σ
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	3	5	15
	Anglický jazyk	3	3	3	4	13
	Německý jazyk	3	3	3	4	13
Člověk a společnost	Základy společenských věd	0	2	2	3	7
	Dějepis	3	2	2	-	7
Matematika a její Aplikace	Matematika	4	4	3	4	15
Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a společnost Člověk a svět práce	Fyzika ⁶	2,5	2,5	2,5	-	7,5
	Chemie ⁶	2,5	2,5	2,5	-	7,5
	Biologie ⁶	3	3	3	-	9
	Zeměpis	2	2	2	-	6
Informatika a informační a komunikační Technologie	Informatika	2	1	1	-	4
Umění a kultura	Estetická výchova	2	2	-	-	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné semináře ³	-	2	4	9	15
	Seminární práce ⁴	-	-	1	-	1
Celková časová dotace		33	34	34	31	132

Učební plán – vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium – disponibilní hodiny a rozdělení podle vzdělávacích oblastí				
Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Σ	Disp. hodiny
Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	3
Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	13	1
Německý jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	13	1
Matematika	Matematika a její aplikace		15	5
Dějepis	Člověk a společnost	Dějepis	7	1
Základy společenských věd	Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ Výchova ke zdraví ⁴	6 1	1
Zeměpis	Člověk a společnost Člověk a příroda	Geografie Geologie ¹	6	0
Biologie	Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Biologie Výchova ke zdraví ⁴ Geologie ¹	6,5 1 1,5	3
Fyzika	Člověk a příroda Člověk a svět práce	Fyzika	6 1,5	1,5
Chemie	Člověk a příroda Člověk a svět práce	Chemie	6 1,5	1,5
Informatika	Informatika a informační a komunikační technologie		4	0
Hudební výchova Výtvarná výchova ²	Umění a kultura	Hudební obor ² Výtvarný obor ²	4	0
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	0
Seminární práce	Volitelné vzdělávací aktivity		1	1
Volitelný seminář ³	Volitelné vzdělávací aktivity		15	7
Celkem			132	26

Poznámky k učebnímu plánu

¹ Vzdělávací obor geologie je realizován v 1. ročníku (v kvintě) formou e-learningového kurzu a terénního cvičení

² Žáci volí v 1. a 2. ročníku (kvinta a sexta) mezi hudební a výtvarnou výchovou

³ Žáci si volí v 2. ročníku (sexta) jeden dvouhodinový seminář, ve 3. ročníku (septima) 2 dvouhodinové semináře, ve 4. ročníku (oktáva) 3 tříhodinové semináře.

Obsah, organizace, vzdělávací obor, realizovaná průřezová témata a další informace jsou popsány v učebních osnovách jednotlivých seminářů.

Nabídka volitelných seminářů:

2. ročník (sexta) - Seminář z francouzského jazyka; Seminář z ruského jazyka; Základy administrativních prací, Seminář z mediální výchovy, Seminář z ekonomické a finanční gramotnosti, Seminář z programování, Seminář z účetnictví

3. ročník (septima) - Seminář z francouzského jazyka; Seminář z ruského jazyka; Základy administrativních prací; Anglická literatura a tisk; Německá konverzace; Seminář z biologie; Seminář z chemie; Seminář z literatury; Seminář z matematiky; Seminář ze společenských věd, Seminář z práva

4. ročník (oktáva) - Německá konverzace; Seminář z biologie; Seminář z chemie; Seminář z literatury; Seminář z matematiky; Anglická konverzace; Seminář z dějepisu; Seminář z filozofie; Seminář ze zeměpisu; Seminář z fyziky, Příprava na FCE

Seminář je pro daný ročník zpravidla otevírán při počtu dvanáct žáků. V maturitním ročníku je minimální počet žáků osm. O otevření daného semináře v daném školním roce rozhoduje ředitel školy.

⁴ Předmět **Biologie** integruje část vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** – s časovou dotací 1 hodina. Jedná se o výuku Biologie člověka v septimě (3. ročník) – problematika nemocí, negativního vlivu kouření, stresu apod.

Předmět **Základy společenských věd** integruje do výuky vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** s časovou dotací 1 hodina, a to v septimě (3. ročník) – psychologie – duševní zdraví, duševní hygiena.

⁵ Předměty **chemie, biologie a fyzika** integrují vzdělávací oblast **Člověk a svět práce**, a to s časovou dotací 0,5 hodiny v kvintě – septimě (1. ročník – 3. ročník) prostřednictvím laboratorních prací. Celkem se jedná o časovou dotaci 4,5 hodiny.

5 Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých oborů a předmětů jsou nedílnou součástí ŠVP, ale pro svou rozsáhlost jsou řazeny na konec ŠVP a jsou vázány samostatně pro jednotlivé obory školy, mají vlastní úvodní stránku a obsah.

Řazení gymnaziálních oborů školy je následující: 2. část ŠVP – učební osnovy VG a čtyřletého gymnázia vč. volitelných seminářů

6 Vlastní hodnocení školy a hodnocení žáků

Provádět vlastní hodnocení ukládá školám § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Bližší podrobnosti pak uvádí § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. se provádí podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vlastní hodnocení slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Představuje východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a je jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí.

V roce 2006 byla provedena SWOT analýza. Zaměřili jsme se na pedagogické i nepedagogické pracovníky, na rodiče, dále pak na studenty maturitních ročníků. Analýza probíhala v době pro gymnázium kritické, přesto byly výsledky této analýzy použity jako podklad pro zjištění oblastí, které budou v budoucnu hodnoceny. SWOT analýzu plánujeme provádět pravidelně každé tři roky.

6.1 Oblasti vlastního hodnocení

1. Podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

6.1.1 Podmínky ke vzdělávání

Z hlediska vnějších vlivů sledujeme především demografický vývoj ve spádové oblasti a případné hrozby a rizika z tohoto vývoje vyplývající pro naši školu. Z hlediska vnitřních vlivů se zaměřujeme na pravidelné posuzování technické úrovně vybavenosti s ohledem na finanční možnosti školy a to prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně odevzdávají náměty na nákupy vybavení pro jednotlivé obory. Kromě potřeb učitelů je přihlíženo i k zájmu žáků.

Klima školy

Školní klima je zjišťováno jednou za tři roky dotazníkovým šetřením u žáků, rodičů a pedagogů školy. S výsledky jsou seznámeni učitelé i Školská rada. K šetření je využíváno nabídek profesionálních firem jako je např. organizace Scio nebo vlastních dotazníků. Škola především zjišťuje názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, obětavost zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy, a zda jsou obě strany ochotné spolupracovat a diskutovat o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit. Je zohledňována problematika sociálně patologických jevů – šikany, záškoláctví a nežádoucích závislostí. Pozornost je věnována primární prevenci.

6.1.2 Průběh vzdělávání

Zaměřujeme se na hodnocení práce učitele a to formou hospitací vedoucích pracovníků školy a předsedů předmětových komisí.

Hospitační činnost

Vedení školy probíhá dle stanoveného ročního plánu. Vedení školy zjišťuje a hodnotí:

- soulad realizovaného ŠVP s RVP
- metody výuky s využitím aktivní účasti žáků
- chování učitele ve třídě
- schopnost vytvářet příjemné prostředí a pracovní a tvůrčí atmosféru.

Po hospitaci provede hospitující s učitelem následný pohovor.

Hodnocení předsedy PK

Předseda PK odevzdává řediteli školy v závěru školního roku hodnocení práce předmětové komise, ve kterém se objevují úspěchy (např. umístění žáků v soutěžích, práce v porotách, DVPP) i neúspěchy jednotlivých pracovníků. Řediteli školy slouží tyto údaje jako podklady pro stanovení nenárokových složek platu.

Autoevaluace pedagoga

Autoevaluaci vypracuje písemně pracovník každoročně na konci školního roku a odevzdá řediteli školy. V několika větách vystihne, co se mu v předchozích měsících podařilo a kde spatřuje rezervy. Zároveň upozorní ředitele školy, co mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, zda chce pracovat jako třídní učitel a podobně. Krátce zhodnotí i spolupráci s vedením školy.

6.1.3 Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči

Sledujeme kvalitu výchovného poradenství. Zaměřujeme se na umožnění přístupu k důležitým informacím žákům, pedagogům i rodičům a to prostřednictvím vnitřního informačního systému a internetu. Věnujeme pozornost dobré spolupráci se školskou radou a Radou rodičů. Ze specializovaných pracovišť se zaměřujeme na dobrou spolupráci s PPP a SPC.

Sledujeme a vyhodnocujeme dodržování školního řádu. Žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním vytváříme podmínky pro rovnocenné vzdělávání.

6.1.4 Výsledky vzdělávání žáků

Rozborem konferenčních zpráv a klasifikace ve čtvrtletích a pololetích provádíme zobecnění trendů kvality dosahovaných výsledků vzdělávání. Sledujeme dosahování klíčových kompetencí, požadované úrovně znalostí a dovedností žáků podle ŠVP. Při sledování přidané hodnoty vzdělávání využíváme testování společností Scio a Kalibro. Zaměříme se rovněž na vyhledávání příčin neúspěšnosti slabých žáků. Provádíme analýzu přestupků proti školnímu řádu a trestání žáků. Sledujeme úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ případně jejich uplatnění v praxi.

6.1.5 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Vedoucí pracovníci školy, tj. ředitel školy a jeho zástupci, provádějí sebereflexi prostřednictvím analýzy úspěšnosti školy v konkurenci vzdělávacích institucí v regionu, sledováním médií a signálů rodičů a veřejnosti. Využívají zpětné vazby z jednání se školskou radou a výborem Rady rodičů. Informace o kvalitě své práce získávají vyhodnocením anonymního dotazníku zaměřeného na kvalitu řídicího procesu ve škole, který je vyplněn zaměstnanci školy na konci školního roku. Vedení školy každoročně provádí zhodnocení efektivity a kvality vnitřních směrnic, organizační struktury, školního a klasifikačního řádu.

6.1.6 Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Pro účely dalšího rozvoje a budování image školy se snažíme získávat objektivní obraz školy na veřejnosti a v médiích. Zapojujeme se do soutěží vědomostních, dovednostních i sportovních. Usilujeme a budeme nadále usilovat a realizaci projektů vyhlášených zřizovatelem a dalšími institucemi.

6.2 Shrnující tabulky vlastního hodnocení školy podle jednotlivých oblastí

Oblast	Cíl	Kritérium (indikátor)	Nástroj	Časové rozvržení	Poznámka (provádí)
Podmínky ke vzdělávání	Monitorovat vnitřních a vnějších podmínek, využívat získaných informací pro zvýšení kvality výuky a konkurenceschopnosti školy	Silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti v porovnání s předchozím stavem	SWOT analýza	jednou za tři roky	
		Podmínky demografické	sledování médií, statistik	průběžně	
		Zájem o studium na škole	účast na burzách škol - pozorování + rozhovory, sledování médií	termíny podzimních burz škol, rodičovské schůzky žáků 9. ročníků	propagace školy
		Statistika přijímaných žáků	statistické vyhodnocení = průměr prospěchu, zdrojové základní školy	jedenkrát ročně	
		Podmínky technologické	technologická analýza	jedenkrát ročně	
		Materiální vybavení školy	kontrola plnění požadavků PK a THP	dvakrát ročně (VI, XII)	soulad s finančními možnostmi školy
		Klima školy	dotazníkové šetření = žáci, rodiče; ankety, sociometrická šetření standardizované zjišťování = Barvy života, Scio	každý rok (V - 4. ročníky)	

Oblast	Cíl	Kritérium (indikátor)	Nástroj	Časové rozvržení	Poznámka (provádí)
Průběh vzdělávání	Zjišťovat kvalitu pedagogického procesu	Kvalita pedagogického sboru (hodnocení práce učitele)	hospitační činnost PPK, ZŘŠ a ŘŠ autoevaluace učitele	Průběžně konec školního roku	
		Kvalita práce žáka (sledování přidávané hodnoty)	hospitační činnost PPK, ZŘŠ a ŘŠ analýza konferenčních. zpráv TU testování Scio (<i>Vektor</i>)	průběžně čtvrtletně (klasif. porady) podzim	
		Kázeň a dodržování školního řádu	analýza a zobecnění konf. zpráv TU sledování problémových žáků vyhodnocení záznamů výchovné komise	čtvrtletně (klasif. porady) průběžně na konci školního roku	VP, ŘŠ, ZŘŠ
		Podpora talentovaným žákům	sledování výsledků školy v bodovací soutěži zřizovatele	Měsíčně	
		Podpora zdravotně a sociálně znevýhodněným žákům	vyhledání žáků se znevýhodněním sledování práce těchto žáků možnost sestavení IVP	září průběžně	VP
		Naplňování ŠVP	hospitační činnost PPK, ZŘŠ a ŘŠ analýza zpráv PPK srovnávací testy v rámci školy	Průběžně Poletně průběžně	

Oblast	Cíl	Kritérium (indikátor)	Nástroj	Časové rozvržení	Poznámka (provádí)
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	<p>Dosáhnout příznivého a morálního klimatu školy.</p> <p>Vytvoření etosu školy.</p> <p>Využívat žákovské a rodičovské iniciativy.</p>	Kvalita výchovného poradenství a prevence nežádoucích jevů	analýza zprávy výchovného poradce sebehodnocení výchovného poradce dotazníkové šetření, anketa, realizace a hodnocení minimálního preventivního programu	pololetně konec školního roku podle potřeby	
		Přístup k informacím ze strany pedagogů, žáků i rodičů	skupinová diskuse dotazník přístupnosti informací v rámci sebehodnocení vedení školy	čtvrtletně (klasif. porady) možno tamtéž nebo kdykoli	
		Úroveň spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů	skupinová diskuse s TU sledování médií analýza výroční zprávy SRPDS	čtvrtletně (klasif. porady) průběžně konec školního roku	
		Spolupráce školy s PPP a SPC	analýza zprávy výchovného poradce rozhovor s VP	pololetně podle potřeby	
		Vztah se školskou radou	sebehodnocení vedení školy zhodnocení ve výroční zprávě	dvakrát ročně v souvislosti s jednáním ŠR + říjen	

Oblast	Cíl	Kritérium (indikátor)	Nástroj	Časové rozvržení	Poznámka (provádí)
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažnout objektivně měřitelných výstupů v souladu se stanovenými cíli vzdělávání	Efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání	čtvrtletní a pololetní rozbor klasifikace rozbor úspěšnosti maturantů úspěšnost v soutěžích	čtvrtletně (klasif. porady) konec školního roku konec školního roku	ŘŠ, ZŘŠ, VP
		Dosahování cílových kompetencí podle ŠVP	hospitace se zaměřením na výkon žáka porozování, rozhovor s vyučujícími	průběžně	ŘŠ, ZŘŠ
		Výsledky vzdělávání s důrazem na přidanou hodnotu	testování Kalibro a Scio	zpravidla podzim, jinak podle nabídky	ŘŠ, ZŘŠ
		Počet neúspěšných a trestaných žáků	rozbor konferenčních zpráv TU a záznamů výchovné komise	čtvrtletně (klasif. porady) konec školního roku	ŘŠ, ZŘŠ, VP
		Uplatnění absolventů	zpětná vazba formou dotazníků pro absolventy komunikace s Úřadem práce sledování úspěšnosti při přijímání na VS	konec školního roku září/říjen násled.šk.roku	VP

Oblast	Cíl	Kritérium (indikátor)	Nástroj	Časové rozvržení	Poznámka (provádí)		
Řízení školy, kvalita personální práce	Dosahnout kvalitního, systémového řízení s jasnou vizí dalšího rozvoje školy	Koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie	dotazník skupinová diskuse	dotazník skupinová diskuse	konec školního roku na poradách		
		Plán a realizace DVPP vzhledem k potřebám školy a naplnění ŠVP	dotazník skupinová diskuse s PPK	dotazník skupinová diskuse	Září průběžné aktualizace konec školního roku	PKK, ŘŠ, ZŘŠ	
		Plán a realizace kontrolních činností (oblast ekonomická, pedagogická a personální)	kritické zhodnocení splnění plánů sebehodnocení vedení školy	kritické zhodnocení splnění plánů sebehodnocení vedení školy		konec školního roku	ŘŠ, ZŘŠ
		Informační toky a zpětná vazba	skupinová diskuse sebehodnocení vedení školy dotazník hodnocení řídicích procesů	skupinová diskuse sebehodnocení vedení školy dotazník hodnocení řídicích procesů		konec školního roku porady	
		Kvalita a efektivita vnitřních směrnic školy	skupinová diskuse sebehodnocení vedení školy	skupinová diskuse sebehodnocení vedení školy		konec školního roku porady	
		Kvalita a efektivita školního řádu	skupinová diskuse analýza záznamů výchovné komise zpráva výchovného poradce	skupinová diskuse analýza záznamů výchovné komise zpráva výchovného poradce		konec školního roku porady průběžně	
		Míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy	vyhodnocení efektivnosti organizační struktury a delegace pravomocí	vyhodnocení efektivnosti organizační struktury a delegace pravomocí		konec školního roku	ŘŠ, ZŘŠ

Oblast	Cíl	Kritérium (indikátor)	Nástroj	Časové rozvržení	Poznámka (provádí)
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Získat objektivní obraz školy na veřejnosti a v médiích. Posoudit image školy.	Propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy	dotazník pro 1. a vycházející ročníky skupinová diskuse	1. ročníky začátek školního roku, 4. ročníky 3. čtvrtletí konec školního roku = pedagogická rada	
		Prezentace školy na veřejnosti a odezva	sledování médií, anketa na burzách škol skupinová diskuse	celoročně, podzim (burzy), 2x ročně = pololetní pedagogické rady	
		Zapojení školy do vzdělávacích aktivit a projektů	analýza zpráv PPK rozhovor z vedoucími projektů	konec školního roku	
		Organizace vystoupení, koncertů, výstav, sportovních akcí (akce pro veřejnost)	sledování médií skupinová diskuse	média celoročně konec školního roku	
		Účast žáků a rodičů na akcích školy	sledování médií, analýza zpráv PPK skupinová diskuse analýza konferenčních zpráv TU	média celoročně konec školního roku zprávy 2x ročně	
		Kvalita výroční zprávy	Kontrola	1x ročně před schválením školskou radou	ŘŠ, ŽŘŠ

6.3 Pravidla pro hodnocení žáků

6.3.1 Způsoby hodnocení

Stupně hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování) a výchovná opatření jsou uvedeny ve vyhlášce č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání v platném znění a ve vyhlášce č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů a v zákonu č. 561/2004 Sb. (školský zákon) znění pozdějších předpisů.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, který je součástí školního řádu. Žáci naší školy jsou hodnoceni těmito **klasifikačními stupni**:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Stupeň prospěchu

určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z jednotlivých známek za příslušné období.

1 – výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 – chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů

a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé.

Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci nezletilých i zletilých žáků osobně informováni dvakrát ročně na rodičovských schůzkách, konaných obvykle v listopadu a v dubnu. Dále mají zákonní zástupci možnost kdykoliv si domluvit schůzku s třídním učitelem a dalšími vyučujícími. Dálkový přístup k hodnocení žáků, chráněný přihlašovací procedurou vyžadující použití PINu, je umožněn prostřednictvím webových stránek školy.

6.3.2 Kritéria hodnocení

Lze obecně konstatovat, že hodnocení vychází z míry osvojení klíčových kompetencí, jež jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Hodnocení žáka je plně v kompetenci pedagoga.

1. Jsou zohledňovány individuální rozdíly žáků a výchovná a vzdělávací strategie školy.
2. Kritéria hodnocení žáka se odvíjejí od klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech.
3. Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje hodnocení výsledků v daném vyučovacím předmětu.
4. V úvodní hodině vyučovaného předmětu v každém pololetí školního roku přiblíží vyučující žákům obsah učiva daného ŠVP a podmínky hodnocení v daném předmětu (počet písemných prací, možnost ústního zkoušení, ročníkové práce, seminární práce, referáty a prezentace, projekty, závěrečná opakování, domácí úkoly, laboratorní cvičení, výsledky skupinové práce, hodnocení aktivity při práci v hodině a jejich podíl na konečné známce v daném předmětu).
5. Hodnocení žáka s vysokou absencí (nad 30 %) je podrobně specifikováno v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu.
6. Není-li žák v některém předmětu hodnocen, je hodnocení provedeno dodatečnou zkouškou vykonanou ve stanoveném termínu. Termín a formu dodatečné zkoušky stanoví ředitel školy. Obsah a podmínky dodatečné zkoušky stanoví vyučující.
7. Vykazuje-li žák v průběhu klasifikačního období (za čtvrtletí) podstatné zhoršení prospěchu (o 2 a více stupňů) či vykazuje-li neprospěch, ohlásí učitel daného předmětu tuto skutečnost třídnímu učiteli, který neprodleně vyrozumí průkazným způsobem rodiče, případně zákonné zástupce žáka. To platí i v případě zletilosti žáka.
8. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů nebo výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také vrátí. Výjimku tvoří maturitní písemné práce, klasifikační slohové práce, seminární práce a projekty, čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků, které se uchovávají po celou dobu studia žáka u jeho učitele.
9. V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, kdy poskytne žákovi náhradní termín. Poskytne však žákovi přiměřený čas na doplnění a osvojení látky.

10. Učitel získá během pololetí dostatečný počet známek k závěrečné klasifikaci. Minimální počet známek je 3/1 hodina týdně; 4/2 hodiny týdně; 6/3 a více hodin týdně. Tento počet známek je minimální, ale nemusí být postačující pro klasifikaci žáka (specifikováno v klasifikačním řádu školy). Výsledná klasifikace nemusí být aritmetickým průměrem známek. Každá známka má jinou váhu, se kterou jsou žáci seznámeni **na začátku klasifikačního období**. Učitel dbá na rovnoměrné zkoušení během celého klasifikačního období tak, aby nedocházelo k „hromadění“ zkoušení v období uzavírání hodnocení.

11. Termín písemné zkoušky, která trvá více než 25 minut, je stanoven vyučujícím nejméně týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jednu takovou zkoušku.

12. Vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována. Tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky např. při plánované absenci vyučujícího.

13. Hodnocení v předmětu seminární práce je specifikováno v učebních osnovách tohoto předmětu a v klasifikačním řádu školy.

6.3.3 Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- různými druhy ověřování klíčových kompetencí (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů
- analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)
- mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiád



**Ruská 355/7,
353 01 Mariánské Lázně, příspěvková organizace**

Učební osnovy

vyšší stupeň osmiletého gymnázia (79 – 41 – K/81)
čtyřleté gymnázium (79 – 41 – K/41)
(12. verze)

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“



„Účelem veškeré výchovy je probudit génia v člověku.“

(Pythagoras)

Obsah (5. část – učební osnovy VG, čtyřleté G)

Český jazyk a literatura.....	3
Anglický jazyk.....	21
Další cizí jazyk – Německý jazyk 8G.....	61
Další cizí jazyk – Německý jazyk 4G.....	74
Matematika.....	90
Informatika.....	116
Dějepis.....	127
Základy společenských věd.....	148
Zeměpis.....	167
Fyzika.....	186
Chemie.....	197
Biologie.....	216
Výtvarná výchova.....	232
Hudební výchova.....	241
Tělesná výchova.....	246
Seminární práce.....	257
Seminář z francouzského jazyka.....	262
Seminář z ruského jazyka.....	270
Základy administrativních prací.....	278
Anglická literatura a tisk.....	283
Německá konverzace.....	287
Seminář z biologie.....	297
Seminář z chemie.....	303
Seminář z literatury.....	308
Seminář z matematiky.....	312
Seminář z mediální výchovy.....	320
Seminář ze společenských věd.....	327
Anglická konverzace.....	334
Seminář z dějepisu.....	339
Seminář z filozofie.....	344
Seminář ze zeměpisu.....	351
Seminář z fyziky.....	357
Seminář z ekonomické a finanční gramotnosti.....	360
Seminář z práva.....	365
Seminář z účetnictví.....	372
Příprava na FCE.....	377
Seminář z programování.....	384

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět a vzdělávací obor *Český jazyk a literatura* vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Vzdělávací obsah předmětu *Český jazyk a literatura* tvoří na vyšším stupni gymnázia a v odpovídajících ročnících čtyřletého cyklu komplexní jednotku, ale je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – *jazykové výchovy, slohové výchovy a literární výchovy*. Výuka předmětu v sobě integruje vědomosti a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – Člověk a společnost, Umění a kultura a Informatika a informační a komunikační technologie.

Časové vymezení předmětu

Český jazyk a literatura (literární výchova, jazyková výchova a slohová výchova) se vyučuje ve všech ročnících osmiletého i čtyřletého cyklu v hodinových dotacích: kvinta (1. ročník) 4, sexta (2. ročník) 3, septima (3. ročník) 3 a oktáva (4. ročník) 4.

Realizovaná průřezová témata

V rámci předmětu *Český jazyk a literatura* jsou realizovány některé tematické okruhy těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

V hodinách českého jazyka a literatury se využívá frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Do výuky jsou také zařazovány metody s využitím IC technologií. K tomu slouží učebna s interaktivní tabulí a s počítačem připojeným na internet.

Pro výuku jazykové a slohové výchovy se používá řada učebnic nakladatelství Fraus – Mluvnice, Komunikace a sloh. Dále jako doplňkové materiály se po celou dobu studia systematicky pracuje s Pravidly českého pravopisu (PČP), se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost (SSČ) a Stručnou mluvnicí. Pro literární výchovu není určena jedna učebnice, učitel pracuje s texty z různých zdrojů. Při práci s literárními díly a zadávání samostatné četby se také vychází ze školního kánonu literárních děl, který je využitelný v průběhu celého studia, tedy nejen jako podklad ke státní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury.

Výuka předmětu je založena na výkladu, práci s textem, diskusi, psaných nebo mluvených žakovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitel využívá procvičování k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž klade důraz na pozitivní hodnocení. Především ve slohové výchově učitel formuluje slovní hodnocení žakových písemných projevů.

Výuka je podle možností doplňována návštěvami kulturních představení a výstav. Učitel také využívá filmových či zvukových ukázek.

Žáci jsou podporováni v účasti na soutěžích souvisejících s výukou českého jazyka a literatury. Jedná se o olympiádu v českém jazyce, popř. o různorodé soutěže tvůrčího psaní.

Poznámka: Pokud to umožňuje stav pedagogického sboru a rozvrh pro konkrétní školní rok, je možné, aby předmět vyučovali dva učitelé – jeden vede výuku jazykové a částečně slohové výchovy a druhý vyučuje literární a částečně slohové výchově.

Organizace maturitní zkoušky

Profilová MZ z ČJL není nabízena.

Výchovné a vzdělávací strategie

Český jazyk a literatura má zásadní postavení ve vzdělávacím procesu na gymnáziu. Významně také přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. V **jazykové výchově** by žáci měli mateřský jazyk vnímat jako mnohostranný prostředek k vyjadřování vlastních potřeb, názorů, jako prostředek k řešení problémů i jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. Žáci získávají přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých typech mluvených a psaných projevů. V **literární výchově** to umožní budovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, které povede k hlubokým čtenářským prožitkům. Žák tvořivě pracuje nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, která přispívá k estetickému, emocionálnímu a etickému rozvoji jeho osobnosti. Tím by se měl v žákovi budovat pozitivní vztah k literatuře a k vytváření návyku individuální četby, která by jej měla provázet nejen po dobu dalšího studia, ale po celý jeho život. **Slohová výchova** napomáhá k tomu, aby žák zvládal základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a respektoval je. Také žákovi pomáhá porozumět sobě samému a k pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery. Formují se tak jeho hodnoty, vkus a upevňuje se jeho místo ve společnosti a v současném světě.

V hodinách *Českého jazyka a literatury* jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku a umožňuje žákům práci s nimi
- předkládá dostatek informačních zdrojů a vede žáky ke kritickému přístupu při jejich využívání
- zadáváním domácích úkolů, formulací otázek a problémů vede žáky k tomu, aby si získané informace doplňovali a porovnávali s různými zdroji informací
- seznamuje žáky se způsoby získávání informací a formami citování jejich zdrojů tak, aby je aktivně využívali
- výběrem samostatné neumělecké i umělecké četby a následným rozbořem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům texty, se kterými pracují a interpretují je
- vede diskuse, v nichž žák formuluje vlastní názor na literární dílo, autora
- nabízí jazyková a slohová cvičení, při kterých žák navrhuje řešení a upevňuje tak své poznatky o problematice
- vytváří modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity i vlastních životních zkušeností
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
- cílenými úkoly a rozbořem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou při samostatném studiu, aby dokázali samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odbornou terminologii a vyžaduje její efektivní užívání
- zařazuje skupinovou práci, při níž vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci
- nabízí vhodná témata k diskusi tak, aby žáci formulovali svá stanoviska, respektovali názor druhých a dodržovali zásady kultivovaného a věcně správného projevu
- učí žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, argumentovat, klást otázky a reagovat na dotazy druhých
- dává žákovi možnost vystoupit před publikem a používat základní rétorická pravidla tak, aby dosáhl svého komunikačního záměru s ohledem na adresáta, prostředí a situaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel týmové práce a jejich respektování samotnými žáky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků
- poskytuje zpětnou vazbu, kterou žák využije pro vyhodnocení svých úspěchů a neúspěchů a pro stanovení dalších cílů
- svým chováním motivuje žáky, aby své názory vyjadřovali nekonfliktní cestou, aby své požadavky a názory věcně zdůvodňovali a navrhovali a přijímali kompromisní řešení

Kompetence občanská

Učitel:

- respektuje žáka, ale důsledně vyžaduje plnění jeho povinností
- stanovuje požadavky a kritéria pro plnění úkolů a činností tak, aby žák měl zájem na jejich plnění a byl schopen čelit důsledkům svého jednání
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, umělecké památky, tradice a kulturní dědictví)
- uvádí žáka do různých jazykových situací, v nichž musí obstát - formuluje jasně své myšlenky, soudy, požadavky - a tak prokazuje pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- dává žákovi příležitost, aby formuloval představy o svém dalším uplatnění
- formuluje problémové úkoly tak, aby žák uplatňoval tvůrčí způsob řešení a kreativitu
- vyžaduje zodpovědný přístup při plnění povinností a úkolů
- motivuje žáka k dosažení cílů, průběžně hodnotí jeho výsledky

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem jazyk a řeč • objasní vztah myšlení a jazyka • vymezí a charakterizuje spisovnou a nespisovnou rovinu národního jazyka • objasní princip územní a sociální diferenciaci češtiny • vyhledá slova z různých vrstev češtiny a obhájí jejich funkčnost v textu • objasní klasifikaci českých hlásek a samohlásek • ovládá zásady spisovné výslovnosti • pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky souvislé řeči • prokáže na samostatném písemném projevu znalost a schopnost uplatňování vybraných pravidel českého pravopisu • rozlišuje druhy pojmenování podle stylistické a významové platnosti • vysvětlí význam frazeologických spojení • uplatňuje ve svých projevech vhodné výrazové prostředky podle jejich významu, funkce a ve vztahu k situaci a adresátovi • vysvětlí změny ve slovní zásobě 	<p>Obecné poučení o jazyku a řeči Jazyk a řeč Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Zvuková stránka jazyka Systém českých hlásek Zásady spisovné výslovnosti Zvukové prostředky souvislé řeči</p> <p>Grafická stránka jazyka Písmo, jeho vznik a druhy Základní pravidla českého pravopisu Vyjmenovaná slova Pravopis jmen a sloves</p> <p>Lexikologie Význam a druhy pojmenování Obohacování slovní zásoby</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (porozumění vlastní jedinečnosti)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (respektování přirozenosti a rozmanitosti projevů života)</p>	<p>Všestranné jazykové rozbory, diktáty a pravopisná cvičení, jazykové hry, samostatná práce, skupinová práce.</p> <p>Práce se PČP a SSČ.</p> <p>Během celého školního roku se zařazuje písemné zkoušení kratšího rozsahu.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev, práce s textem, zvukovým materiálem nebo jiná forma prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje významné slovníky a pracuje s nimi • vysvětlí vztah stylistiky k jiným jazykovědným disciplínám • objasní základní pojmy stylistiky • vymezí a charakterizuje jednotlivé funkční styly a slohové postupy • vhodně užívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, mluvenost/psanost) • připravuje vybrané mluvené a psané útvary stylu prostědělovacího a administrativního • porovná umělecký a neumělecký text • rozliší různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • uvědomí si funkce literatury ze strany autora i příjemce • identifikuje v textu námět, motiv, téma • orientuje se v principech kompoziční výstavby textu 	<p>Lexikografie</p> <p>Stylistika Funkční styly Slohotvorní činitele Styl prostědělovací – vybrané útvary Styl administrativní – vybrané útvary (pozdrav, prosba, omluva, telefonický rozhovor, dopis, žádost, referát, zkoušení, diskuse)</p> <p>Literární teorie Umění, jeho funkce a druhy Slovesnost a literatura jako druh umění Funkce literatury</p> <p>Složky literárního díla Tematický plán Kompoziční plán</p>	<p>Inf – zdroje a vyhledávání informací</p> <p>OSV – Sociální komunikace (způsoby chování a jednání) Inf – aplikační software</p> <p>MV – Média a mediální produkce (role médií v dějinách)</p>	<p>Žáci píší pravidelně slohové etudy, z nichž některé jsou hodnocené.</p> <p>Řečová cvičení.</p> <p>Formální rozbor literárních ukázek.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jazykové prostředky užívané v textu • identifikuje specifické prostředky básnického jazyka • rozpozná v textu figury a tropy a postihne jejich funkci • odhalí výskyt hláskové instrumentace • charakterizuje hrdinu a rytíře jako literární typ • vyhledá v textu pohanské a křesťanské motivy • objasní podstatu parodie • rozliší adaptaci, převyprávění, travestii a objasní rozdíly mezi nimi • vysvětlí pojmy mytologie, mýtus, pověst • uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem • orientuje se v časoprostorových vztazích • prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové a české literatury v určitém období • identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí 	<p>Jazykový plán Expresivní výrazy Oxymóron, epiteton, poetismus, přirovnání Metafora, metonymie Onomatopoeie</p> <p>Literární historie Mytologie, mýtus Starý a Nový zákon Řecká mytologie</p> <p>Mimoevropské civilizace Antika Středověk</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě (evropské kulturní hodnoty a kořeny)</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě (vnímání hodnot evropského kulturního dědictví) ZSV – filozofie v dějinách De – vzdělanost a umění ve středověké společnosti</p>	<p>Prezentace vlastní čtenářské zkušenosti, komparace</p> <p>Skupinová práce. Referáty.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů • na základě textů vyloží význam vybraných osobností pro český národ • charakterizuje roli světce • vyloží pojem legenda, kronika, chorál • posoudí změny ve vývoji útvaru • vysvětlí pojem renesance • vystihne charakteristické rysy novely • rozpozná specifický strofický útvar • rozliší autora, vypravěče, postavy • zhodnotí specifickou vývoje české literatury v období renesance a baroka <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti literárních druhů a žánrů • vymezí žánrově epos • uvede příklady eposu ze světové literatury • posoudí vývojové změny eposu 	<p>Starší česká literatura</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko</p> <p>Vývojové změny literárních žánrů Literární druhy a žánry Epos – středověký, rytířský, renesanční</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě (významní Evropané)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (vývoj médií)</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (náboženská nesnášenlivost) VMEGS – Žijeme v Evropě (postavení českých zemí v Evropě)</p>	<p>Práce s odbornými informacemi.</p> <p>Diskuse</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná památky v jednotlivých literaturách a vystihne národnostní podstatu • uvědomí si rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování příběhu • analyzuje výstavbu textu • charakterizuje rytíře jako literární typ • rozliší dramatický text • definuje a charakterizuje na základě textu dramatické žánry • definuje zákon tří jednot, doloží princip fatalismu • orientuje se v kompoziční výstavbě tragédie • porovná texty téhož literárního žánru různých období • rozpozná přínos velkých autorských osobností 	<p>Drama a divadlo Řecká komedie a tragédie Alžbětinské divadlo Klasicistní divadlo</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě (evropské kulturní hodnoty a kořeny)</p> <p>OSV – Morálka všedního dne (hodnotový žebříček) OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (zodpovědnost v různých situacích)</p>	<p>Hraní rolí. Divadelní představení a následný rozbor.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší spisovné a nespisovné tvary • určí slovnědruhovou platnost slova • provede gramatický rozbor slovního tvaru • identifikuje v projevech morfologicky chybný tvar slova a opraví ho • funkčně užívá různé mluvnické tvary • chápe možnosti využití mluvnických kategorií při studiu cizích jazyků <ul style="list-style-type: none"> • provede morfémový a slovotvorný rozbor slovního tvaru • určí význam užitého slovotvorného prostředku • analogicky vyhledává příklady téhož druhu odliší slova vzniklá různými způsoby 	<p>Morfologie Slovní druhy Mluvnické kategorie a tvary a jejich komunikativní funkce</p> <p>Slovotvorba Tvoření slov</p>	<p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (jazyková rozrůzněnost v Evropě)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>Všestranné jazykové rozbory, diktáty a pravopisná cvičení, jazykové hry, samostatná práce, skupinová práce.</p> <p>Práce se PČP, SSČ a SCS.</p> <p>Během celého školního roku se zařazuje písemné zkoušení kratšího rozsahu.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev, práce s textem, zvukovým materiálem nebo jiná forma prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Slovotvorné a morfematické rozbory slova.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže na samostatném písemném projevu znalost a schopnost uplatňování vybraných pravidel českého pravopisu • najde pravopisné chyby a odstraní je • rozezná základní funkčněstylový a žánrový charakter publicistického textu • identifikuje dominantní funkci textu a záměr autora • rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů • vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů • nalezne a pojmenuje prostředky, které činí text publicistickým a uměleckým • uvědomí si nutnost adresnosti volby jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků s ohledem na partnera • seznámí se s významnými autory publicistických a uměleckých textů jako zdrojů inspirace • na základně získaných poznatků stylizuje vlastní publicistické a drobné umělecké texty 	<p>Grafická stránka jazyka Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický Velká písmena</p> <p>Styl publicistický Zpravodajské žánry Mluvená a psaná publicistika Reklama</p>	<p>OSV – Sociální komunikace (přesná komunikace) VMEGS – Žijeme v Evropě EV – Člověk a životní prostředí MV – Účinky mediální produkce a vliv médií Inf – zdroje a vyhledávání informací, informační etika</p>	<p>Pravopisná cvičení a diktáty. Práce s defektními texty.</p> <p>Slohové etudy. Práce s publicistickými texty v tištěných médiích a na internetu. Vyhledávání a třídění informací.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem klasicismus a osvícenství • rozpozná literární styl vysoký a nízký • porovná rozdíly v recepci textu v době jeho vzniku a v současnosti • určí dominantní funkce textu • identifikuje podle charakteristických znaků preromantismus a romantismus • rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • rozliší autora, vypravěče, postavy • rozezná vyprávěcí způsoby • vysvětlí pojem antiteze, autostylizace a dokladuje v textu • určí metrické schéma, postihne jeho funkci • rozliší druhy verše (daktyl, trochej, jamb) • identifikuje podle charakteristických znaků realismus • orientuje se v principech kompoziční výstavby • rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog • identifikuje v textu námět, motiv, téma • specifikuje typ vypravěče, postavy • objasní termín typizace 	<p>Literární historie Klasicismus a osvícenství Národní obrození Preromantismus Romantismus Podoby romantismu v české literatuře Realismus Český realismus – venkov a historie</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne (sociální a morální dilemata doby) VMEGS – Žijeme v Evropě (významní Evropané) MKV – Psychosociální aspekty interkulturality (respektování odlišností, uvědomění si vlastní kulturní identity) MV – Role médií v moderních dějinách (masová média) De – utváření novodobých národních společností Vv – role subjektu v uměleckém procesu</p>	<p>Prezentace vlastních čtenářských zkušeností.</p> <p>Referáty.</p> <p>Skupinová práce.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary interpretuje komunikační účinky textu pořizuje z textu výpisky (osnovy, výtahy, anotace, shrnutí) efektivně a samostatně používá různé informační zdroje a respektuje zásady uvádění zdrojů informací nalezne v textu potřebné informace a odliší podstatné od nepodstatných vystihne hlavní myšlenku textu vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text <ul style="list-style-type: none"> ovládá větněčlenský rozbor a rozbor souvětí nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty nebo souvětí a opraví je vyjadřuje příslušnými spojovacími výrazy významové poměry odhalí nedostatky v textové výstavbě na úrovni souřadné i podřadné a odstraní je uvědomuje si užívání nepravidelností v syntaktické výstavbě projevu odstraní stylisticky nevhodné nepravidelnosti ve výstavbě textu 	<p>Styl odborný Odborná úvaha a výklad Styl popularizačních textů Esejistický styl Základní principy koherence textu Členění textu Vybrané rysy textu – předmluva, doslov Práce s odborným textem</p> <p>Syntax Výpověď, promluva, věta, větný ekvivalent Skladební vztahy Motivované a nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (multikulturní společnost) EV – Člověk a životní prostředí (ochrana přírody a krajiny) MV – Média a mediální produkce (organizace práce v médiích; zpravodajství a publicistika) MV – Mediální produkty a jejich významy (veřejnoprávní a komerční média; rozbor reklamy; tvorba vlastních mediálních sdělení) MV – Uživatelé (vztah mezi mediálními produkty a skutečností) Inf – zpracování a prezentace informací OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – Sociální komunikace</p>	<p>Během celého školního roku se zařazuje písemné zkoušení kratšího rozsahu.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev, práce s textem, zvukovým materiálem nebo jiná forma prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Tvorba vlastních písemných projevů odborných a ústních projevů řečnických.</p> <p>Rozbor děl známých publicistů.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• identifikuje podle charakteristických rysů moderní umělecké směry• přiřadí text k určitému literárnímu směru• vyhledá v textu tropy a postihne jejich funkci• odhalí výskyt hláskové instrumentace v textu• rozliší veršové a strofické členění• identifikuje volný verš• rozpozná specifické grafické uspořádání básně – kaligram, pásmo• vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové• vystihne vzájemnou inspiraci české a světové literatury - příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny• prokáže porozumění celému textu i jeho částem• vystihne hlavní myšlenky v textu• postihne autorskou strategii• rozezná autora, vypravěče, lyrický subjekt• identifikuje různé možné způsoby čtení a interpretace textu• posoudí text z hlediska naratologických kategorií	<p>Literární historie Moderní umělecké směry devadesátých let 19. století Avantgardní meziválečné směry</p> <p>Literární teorie Interpretace textu</p> <p>Literární teorie Meziválečná světová próza Pražská německá literatura Česká meziválečná próza</p>	<p>ZSV – sociální konflikt ZSV – filozofie v dějinách De – proměny životního stylu Vv – obrazové znakové systémy</p> <p>De – první světová válka VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (světové konflikty) MKV – Psychosociální aspekty interkulturality (důsledky, ke kterým vedou předsudky.) ZSV, De – demokracie</p>	<p>Rozbor básní. Výrazné čtení.</p> <p>Polemika nad knihou. Samostatná vystoupení. Komparace záznamů z četby.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná přínos velkých autorských osobností světové literatury • identifikuje v textu námět, motiv, téma • rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog • rozezná typy promluv - přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, nevlastní přímá řeč • orientuje se v principech kompoziční výstavby textu • orientuje se v časoprostorových vztazích • identifikuje na základě textu charakteristické rysy románu, povídky • posoudí vývojové změny v rámci žánru 	<p>Literární teorie Interpretace textu</p>	<p>OSV – Sociální komunikace</p>	<p>Rozbor textu. Polemika.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a krátce charakterizuje vybrané lingvistické disciplíny • uvědomuje si vazby mezi disciplínami různých oborů • objasní vztah češtiny a slovanských jazyků • na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • v mluvených projevech využívá principy rétoriky • vnímá důležitost jazykové etiky • připraví a realizuje řečnické cvičení • využívá nonverbální prostředky • doplní podle smyslu vynechané části textu • odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část, odhadne název textu • uspořádá části textu v souladu s textovou návazností • definuje základovou větnou strukturu • odliší základové a nezakladové větné členy • přetvoří základovou větnou strukturu podle zadání 	<p>Obecná jazykověda Čeština a slovanské jazyky</p> <p>Vývoj českého jazyka Etapy vývoje češtiny Významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost</p> <p>Styl řečnický Objektivní a subjektivní slohotvorní činitele Řečnický výcvik</p> <p>Syntax Text a mezitextová komunikace Základy valenční syntaxe</p>	<p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (etnická a jazyková rozmanitost)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (tříbení logického myšlení)</p>	<p>Všestranná příprava k maturitní zkoušce.</p> <p>Rozbory, pravopisná cvičení, diktáty, korektury textů.</p> <p>Během celého školního roku se zařazuje písemné zkoušení kratšího rozsahu.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev, práce s textem, zvukovým materiálem nebo jiná forma prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Práce se složitějšími texty. Práce s částmi textu.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje již získané poznatky a dovednosti ze stylistiky • vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text • rozvíjí své estetické cítění, fantazii a smyslové vnímání • zvolí formu písemného projevu adekvátně zadání a účelu textu • posoudí vývojové změny v rámci dramatických žánrů • specifikuje žánry moderního a klasického divadla • porovná texty téhož žánru • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • identifikuje směry a hnutí v poválečné světové literatuře 20. století • uvědomuje si rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování • uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem • specifikuje typ vypravěče • rozezná typy promluv • identifikuje citát, parafrázi, plagiát 	<p>Styl administrativní Úřední písemnosti, doklady, formuláře Jednání s institucemi Životopis, motivační dopis</p> <p>Styl umělecký Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla Narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá Typy kompozice Motiv a téma Mezitextové navazování</p> <p>Literární historie Moderní drama a divadlo Epické divadlo Syntetické divadlo Avantgardní směry v divadle Divadlo malých forem</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (přípravenost na změnu sociální role) EV – Životní prostředí regionu a České republiky ZSV – náročné životní situace Inf – aplikační software</p> <p>OSV – Sociální komunikace (tvořivá komunikace) MV – Role médií v moderních dějinách (manipulace slovem i obrazem)</p> <p>De – druhá světová válka Vv – umělecký proces a jeho vývoj</p>	<p>Psaní administrativních textů.</p> <p>Tvůrčí psaní. Výrazné čtení vlastních textů.</p> <p>Pokus o dramatizaci. Příležitostně ukázky.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne smysl textu • vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí • odhalí eventuální dezinterpretace textu • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • odhadne přibližné dobové zasazení díla • ovládá různé možné způsoby čtení textu • odhadne eventuální dezinterpretaci textu • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl • rozpozná přínos velkých autorských osobností • uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • postihne základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby • prokáže porozumění textu i jeho částem 	<p>Neorealismus Magický realismus Existencialismus Postmoderna Nový román Literatura proti společnosti Vývojová období poválečné české literatury 2. poloviny 20. století</p> <p>Funkce periodizace literatury Vývoj kontextu české a světové literatury Významné autorské osobnosti a jejich přínos</p>	<p>ZSV – filozofie v dějinách De – Evropa a svět po roce 1945 OSV – Morálka všedního dne (sociální a morální dilemata doby) VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy (globalizace a kulturní změny) VMEGS – Žijeme v Evropě (historický vývoj českého národa) MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů MV – Účinky mediální produkce a vliv médií (hodnoty a životní styly nabízené médiu) De – pád komunistických režimů a jeho důsledky ZSV, De - ideologie</p>	<p>Referáty. Komparace literární předlohy a adaptace. Příležitostně filmové ukázky.</p>

Učební osnovy předmětu **ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně: „Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Časové vymezení předmětu

Anglický jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. V 1., 2. a 3. ročníku (kvintě, sextě a v septimě) mu jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně, ve 4. ročníku (oktávě) je výuka rozšířena o 1 hodinu tj. na 4 hodiny týdně. Výuka je realizována ve dvou proudech úrovně znalosti jazyka. První proud je určen pro žáky s nižší vstupní znalostí jazyka a vyučuje se od 1. ročníku čtyřletého gymnázia až do 4. ročníku. Zařazení do prvního proudu je určeno na základě rozřazovacího testu v úvodním týdnu 1. ročníku a znalostí jazyka odpovídá vstupní úrovni *elementary*. Druhý proud je společný pro čtyřleté i osmileté gymnázium a začíná v 1. ročníku čtyřletého gymnázia resp. v kvintě osmiletého gymnázia. Znalostí jazyka odpovídá druhý proud vstupní úrovni *pre-intermediate*. Oba proudy připravují na maturitní zkoušku v základní úrovni.

Schéma dělení výuky AJ do proudů

	Proudy	1. R + kvinta	2. R + sexta	3. R + septima	4. R + oktáva
G4	1. proud	elementary (10)	pre-intermediate (7)	pre-intermediate (3) intermediate (4)	intermediate (3) příprava k MZ
	2. proud	pre-intermediate (7)	pre-intermediate (3), intermediate (4)	intermediate (6) příprava k MZ	příprava k MZ
VG	2. proud	pre-intermediate (7)	pre-intermediate (3), intermediate (4)	intermediate (6) příprava k MZ	příprava k MZ

Silná čára vyznačuje rozřazovací test.

V závorce je uveden počet lekcí.

Příprava k MZ = příprava k maturitní zkoušce.

Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Organizace výuky

Výuka anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce. Používané učebnice jsou koncipovány tak, aby plnily funkci jak klasické učebnice, tak pracovního sešitu, v němž dostatečné množství cvičení různých druhů umožňuje důkladné procvičení probíraného učiva. Všechny hodiny jsou dělené a skupiny pracují v běžných učebnách, v počítačové učebně a ve třídách vybavených dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i práce s internetem a různými tištěnými i audiovizuálními autentickými materiály.

Žáci gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v anglickém jazyce. Hlavní důraz je kladen na olympiádu v anglickém jazyce (kategorie I B, II B a III).

Výuku anglického jazyka na gymnáziu doplňují semináře Anglická konverzace (vyučován ve 4. ročníku / oktávě) a Anglická literatura a tisk, který je vyučován ve 3. a 4. ročníku (septima, oktáva) a Maturitní opakování (4. ročník/ oktáva – 2 hodiny týdně). Učební osnovy těchto seminářů jsou součástí ŠVP.

Organizace maturitní zkoušky

Obsah předmětu Anglický jazyk splňuje požadavky pro základní úroveň společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky, pokud je v daném školním roce součástí nabídky portfolia profilových zkoušek, je založena na ústní zkoušce před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku interpretuje jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení, zejména pomocí metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích
- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žakovském kolektivu

Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v anglicky mluvících zemích.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- s využitím exkurzí, přednášek, besed, referátů apod. ukazuje žákům přínos znalosti anglického jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

Konkretizovaný výstup – 1. ročník	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu • rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí, vyměňující se informace o základních osobních údajích • představí se, popíše člena rodiny • zeptá se na osobní údaje a podobné otázky odpoví • zeptá se a odpoví na čas, den a období roku • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává • v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace • postihne v slyšeném textu specifické informace • popíše sebe, svou rodinu, kamarády • povídá o svých zájmech, charakterizuje sebe v osobním dopise novému kamarádovi • stručně charakterizuje běžné sporty • popisuje svoje rutinní činnosti • zeptá se na zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví 	<p>Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce, roční období</p> <p>Gramatika: sloveso „být“, „mít“, osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena</p> <p>Výslovnost: intonace otázek</p> <p>Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum</p> <p>Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý</p> <p>Výslovnost: koncové „-s“</p> <p>Slovní zásoba: koníčky, volný čas, části těla</p> <p>Gramatika: Otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, rozkazovací způsob</p>	<p>Čj – srovnání pojmenování slovních druhů (přivlastňovací zájmena/ possessive adjectives), srovnání tvorby otázky</p> <p>ZSV – představování, setkání s novými lidmi</p> <p>Čj – prvky osobního dopisu</p> <p>Zeměpis: monarchie dnes</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, sociální komunikace</p> <p>Tv - části těla, běžné sporty, zdravé sporty</p> <p>Čj - porovnání tvorby rozkazovacího způsobu v ČJ a AJ</p> <p>ZSV - občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce</p>	<p><i>Žáci jsou zařazeni do 1. proudu na základě rozřazovacího testu v úvodu školního roku.</i></p> <p>Úroveň - elementary</p> <p>V průběhu celého školního roku se zařazují kratší písemné testy, ústní zkoušení, poslechové úlohy a domácí úkoly, jež slouží ke klasifikaci.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých lekcí se ověřuje delšími písemnými prověřovacími pracemi.</p> <p>Operativně se hodnotí aktivita žáka v hodinách.</p> <p>Prezentace. Projektové úkoly.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému textu o vzdělávání • vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace • popíše typický den ve škole • zeptá se kamaráda na jeho školu, možnosti a povinnosti spojené s ní • ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvíci právě dělají • charakterizuje hudební festival • domluví si schůzku • přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením • rozumí jednoduchým textům o přírodě • porovná kvalitu a velikost dvou věcí • napíše pohled z prázdnin • v slyšené reklamě rozpozná, o kterých památkách se hovoří • rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho • převypráví přečtený příběh • rozumí životopisnému příběhu a vyhledá specifické informace • jednoduchým způsobem popíše život slavné osobnosti 	<p>Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída, nábytek, předložky místa Gramatika: vazba „there is / there are“ Výslovnost: intonace pokynů</p> <p>Slovní zásoba: oblečení, hudební nástroje, večírek, volný čas, předložky času Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci/nemoci“, příslovce Výslovnost: koncové „- ing“</p> <p>Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, míry, divočina, činnosti v přírodě, ubytování o dovolené Gramatika: stupňování přídav. jmen</p> <p>Slovní zásoba: místa a budovy, časové výrazy Gramatika: Minulý čas prostý, zápor a otázky</p> <p>Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, volný čas, vyjádření sympatie Gramatika: Minulý čas nepravidelných sloves</p>	<p>Čj – porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČJ a AJ OVS - Morálka všedního dne, Sociální komunikace</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí Hv – hudební nástroje Čj – porovnání názvů hudebních nástrojů v ČJ a AJ diskuze o významu reklamy Biologie - ochrana přírody</p> <p>ČJ – tvorba vyprávění VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p>De – významné osobnosti v dějinách lidstva</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co měl k jídlu • objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení • zeptá se kamaráda, co měl ke snídani a na stejnou otázku odpoví • v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech • sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování • oznámí, co právě udělal • diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí • dorozumí se na nádraží, koupí si jízdenku • rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro studenty • popíše a stručně charakterizuje běžná povolání • sdělí, jaké má plány do budoucna • diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády • pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování • běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování • zeptá se kamaráda, co dneska dělal a na stejné otázky odpoví 	<p>Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby porcování Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „několik, nějaký, něco“</p> <p>Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa Gramatika: předpřítomný čas Výslovnost: časové údaje</p> <p>Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost Gramatika: vyjádření budoucího děje, „měl bych/neměl bych“ Výslovnost: koncovky podstatných jmen</p> <p>Slovní zásoba: doprava a dopravní prostředky Gramatika: předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost</p>	<p>Zdravá výživa</p> <p>VMGES – Žijeme v Evropě „The Globe Theatre“ De – významné osobnosti v dějinách lidstva</p> <p>Ze – život a kultura různých zemí světa „Escape from the Jungle“</p> <p>„A Gap Year“ – diskuse o možnostech pracovat jako student a jako absolvent.</p> <p>VMGES - Vzdělávání v Evropě a ve světě OVS - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMGES - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (problémy imigrace)</p>	<p>Úroveň - elementary</p> <p>V průběhu celého školního roku se zařazují kratší písemné testy, ústní zkoušení, poslechové úlohy a domácí úkoly, jež slouží ke klasifikaci.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých lekcí se ověřuje delšími písemnými prověřovacími pracemi. Operativně se hodnotí aktivita žáka v hodinách.</p> <p>Prezentace. Projektové úkoly.</p>

Konkretizovaný výstup – 2. ročník	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s vizuální oporou rozumí popisu osoby • rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase • popíše vzhled a osobnost jiné osoby • vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí • napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“ • rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání • rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné sporty • zeptá se na informace o zápase • stručně popíše sportovní událost <ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu města či venkova • vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj • vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově • vede rozhovor nad plánkem města • vytvoří leták, ve kterém informuje o turistický zajímavém místě 	<p>Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv / gerundium Výslovnost: intonace v otázkách</p> <p>Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“</p> <p>Slovní zásoba: město a venkov, předložky pobytu, složená slova Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen „the“</p>	<p>MV – Základní problémy sociokulturních rozdílů ZSV – charakter a osobnost člověka Čj: osobní profil</p> <p>Tv – známé druhy sportu Čj – článek do časopisu</p> <p>Čj – reklamní leták VMGES – Žijeme v Evropě</p>	<p>Úroveň – pre-intermediate</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film • porovná dva filmy • vytvoří písemný výtah obsahu filmu • pojmenuje druhy obchodů • uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí • diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému • vyhledá konkrétní informace o významných budovách • napíše neformální děkovný dopis • rozumí hlavní myšlence slyšeného a přečteného textu o způsobu používání mobilu • vyjádří názor na užitečnost technologie • napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku • rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích • vystihne hlavní body populárně-naučného textu • popíše způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR • vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách 	<p>Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména, popisující film, typy TV programů Gramatika: přídavná jména na „-ed“ a „-ing“, stupňování přídavných jmen</p> <p>Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“</p> <p>Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, „snad, možná“</p> <p>Slovní zásoba: gesta, sociální aktivit, pozvání Gramatika: frázová slovesa, způsobová slovesa, podmínkové věty</p>	<p>Čj – pozitivní kritika filmu</p> <p>MV: Vztah k multikulturní společnosti a spolupráci s lidmi z různého kulturního světa</p> <p>Čj: neformální dopis</p> <p>VMEGS - Globalizace a rozvoj Čj – formální dopis</p> <p>Čj: neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání</p>	

Konkretizovaný výstup – 3. ročník	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní globální problémy • vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě • pojmenuje hlavní problémy v ČR • navrhne, jak zlepšit životní prostředí v jeho okolí • zeptá se na radu ve svízelné situaci a diskutuje o jejích možných následcích • pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu • gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne • vyjádří svůj názor na detektivky • vyhledá konkrétní informace v textu či rozhovoru o trestním činu • pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu • rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám • stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu • nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy • simuluje interview se známým spisovatelem 	<p>Slovní zásoba: globální problémy, rady Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál</p> <p>Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémny, výpověď o zločinu Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě</p> <p>Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví Gramatika: trpný rod ve všech časech Výslovnost: přízvuk ve slovech</p>	<p>Čj – slohová práce</p> <p>MV – Média a mediální produkce</p> <p>Čj – kritika</p>	<p>Úroveň - pre-intermediate</p> <p>V průběhu celého školního roku se zařazují kratší písemné testy, ústní zkoušení, poslechové úlohy a domácí úkoly, jež slouží ke klasifikaci.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých lekcí se ověřuje delšími písemnými prověřovacími pracemi.</p> <p>Operativně se hodnotí aktivita žáka v hodinách.</p> <p>Prezentace. Projektové úkoly.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kvalitu a vzhled oblečení • charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí • vypráví o lidech na fotografii • představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise • vede rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích • povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího • popíše svoje pocity • popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti • popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů • stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví 	<p>Slovní zásoba: oblečení a móda složená přídavná jména, národnosti</p> <p>Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy</p> <p>Slovní zásoba: pocity, amnézie, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen</p> <p>Gramatika: minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa</p> <p>Výslovnost: „used to“</p> <p>Svátky a festivaly angloamerického světa</p>	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze – angloamerický svět</p> <p>Čj – porovnání stavby věty v ČJ a AJ, pořadí popisných přídavných jmen</p> <p>MV – Média a mediální produkce: Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách</p> <p>Inf – elektronická komunikace</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>De – proměny životního stylu</p>	<p>Úroveň - intermediate</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavní myšlenke čteného popisu člověka a jeho práce • rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti • popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty • napíše žádost o práci • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí • zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části těla a běžná zranění • v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti • popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby • stylisticky správně napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí • vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali • simuluje rozhovor pacienta a lékaře 	<p>Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné</p> <p>Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět</p> <p>Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci</p> <p>Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový</p> <p>Výslovnost: homonyma</p>	<p>MV - Účinky mediální produkce a vliv médií Čj – publicistika, novinářské útvary</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>OSV – Člověk ve společnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, efektivní řešení problémů</p> <p>Bi – patogenní mikroorganismy, zásady první pomoci</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	

Konkretizovaný výstup – 4. ročník	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje přístroje výpočetní techniky • gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené • napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší • povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT • vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti • zeptá se kamaráda, co bude dělat v určité době v budoucnosti a na podobné otázky odpoví <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu • gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne • vyjádří svůj názor na detektivky • vyhledá konkrétní informace v textu či rozhovoru o trestním činu 	<p>Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména</p> <p>Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem</p> <p>Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémny, výpověď o zločinu</p> <p>Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy</p> <p>Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Inf – Hardware, software, počítačové sítě</p> <p>MV – Role médií v moderních dějinách</p> <p>OSV - Morálka všedního dne</p> <p>MV - Média a mediální produkce</p> <p>Čj – detektivní román</p>	<p>Úroveň - intermediate</p> <p>V průběhu celého školního roku se zařazují kratší písemné testy, ústní zkoušení, poslechové úlohy a domácí úkoly, jež slouží ke klasifikaci.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých lekcí se ověřuje delšími písemnými prověřovacími pracemi.</p> <p>Operativně se hodnotí aktivita žáka v hodinách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor na vztahy přes internet • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet • představí se druhé osobě, zjistí o ní podrobnější informace a písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v mapě a dokáže vyjádřit základní geografické informace o ČR • dokáže přiblížit zajímavá města a jejich pamětihodnosti • dokáže pohovořit o hospodářství ČR • dokáže popsat a přiblížit nejdůležitější svátky a tradice ČR <p>zaujme stanovisko k životnímu stylu v naší zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže přiblížit své bydliště a podat základní informace o domě/bytě, ve kterém žije • dokáže popsat svůj pokoj a zařízení • umí popsat okolí svého bydliště 	<p>Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tři-slovná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovci, tzv. druhý kondicionál, práci věty, větné dodatky, časové předložky</p> <p>MATURITNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>1. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná poloha, sousedící státy, obyvatelstvo - Povrch ČR, vodstvo - Průmysl a zemědělství - Města, lázeňská centra - Administrativa a politika - Svátky a tradice <p>2. Naše město</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohovoř o svém městě/obci - Město, ve kterém studuji (Mariánské Lázně) - Můj dům/byt a jeho okolí. 	<p>MV - Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace</p> <p>EV- Člověk a životní prostředí</p> <p>OSV - Sociální komunikace;</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p>Ze - Česká republika</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p>Ze - Česká republika; Mariánské Lázně</p> <p>De - historie Mariánských Lázní</p> <p>Obn - politický systém ČR</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v geografických údajích • vyjmenuje a popíše tradiční svátky a zvyky • vyjmenuje a popíše vybrané památky a zajímavosti • orientuje se v kulturním a sportovním životě Spojeného království <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Londýn jako hlavní město Spojeného království a jeho význam jako světové metropole • vysvětlí dopravní systém Londýna • popíše zajímavosti Londýna podle obrázků <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje Austrálii a Nový Zéland • charakterizuje klima a přírodní podmínky Austrálie a NZ • podle obrázků popíše hlavní atrakce Austrálie a Nového Zélandu <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje Kanadu, vysvětlí administrativní uspořádání • charakterizuje klima a přírodní podmínky Kanady, vysvětlí statut dominium • podle obrázků popíše pamětihodnosti 	<p>3. Velká Británie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní informace (zeměpisní údaje, státní zřízení) - Obyvatelstvo - Hospodářství (přírodní zdroje, průmysl a zemědělství) - Život ve Velké Británii - Zajímavá místa <p>4. Londýn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Všeobecné informace - Pamětihodnosti <p>5. Austrálie a Nový Zéland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná charakteristika - Obyvatelstvo - Hospodářství - Pamětihodnosti <p>6. Kanada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisné údaje, provincie a teritoria. - Život v Kanadě - Zajímavé údaje a místa 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze - Velká Británie</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze - Velká Británie</p> <p>VMEGS - ekonomický rozvoj a globalizace Ze - anglicky mluvící země Ze - oblasti cestovního ruchu; globalizace</p> <p>VMEGS - ekonomický rozvoj a globalizace Ze - anglicky mluvící země Ze - oblasti cestovního ruchu</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu USA • vysvětlí význam USA jako světové mocnosti (hospodářská, kulturní, technologická, vojenská, ...) • vysvětlí význam měst New York a Washington, D.C. • vyjádří svůj názor na americkou literaturu a kulturu vůbec • pojmenuje a charakterizuje dílo a významné autory americké literatury • vyjádří se ke kvalitě prezentovaných děl • popíše děj a postavy díla, které sám četl • umí pohovořit o životě W. Shakespeara • vyjmenuje a stručně převypráví stěžejní díla W. Shakespeara • vybere si své oblíbené dílo od britského autora kromě W. Shakespeara a stručně ho převypráví 	<p>7. USA, New York a Washington D.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní údaje o USA, zajímavá místa - New York - Washington, D.C. <p>8. Četba, americká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knihy obecně - Počátky americké literatury - Autoři 19. století - Autoři 20. století - Vlastní četba americké literatury <p>9. Britská literatura (významní autoři)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předrenesanční britská literatura - Renesance a humanismus - Autoři 18. a 19. století - Vlastní četba britské literatury 	<p>VMEGS - ekonomický rozvoj a globalizace Mediální výchova - média a mediální produkce Ze - anglicky mluvící země Ze - popis měst</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Čj - literatura - četba, česká literatura, anglická a americká literatura</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Čj - literatura - četba, anglická a americká literatura Ze - anglicky mluvící země</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat jednotlivé druhy zábavy, jejich výhody a nevýhody • umí pohovořit o svých oblíbených televizních a divadelních pořadech a programech • je schopen popsat své filmové a hudební idoly • orientuje se v jednotlivých filmových a hudebních žánrech • umí vyjmenovat jednotlivé druhy přepravy, jejich výhody a nevýhody • dokáže pohovořit o typech ubytovacích zařízení, jejich kategorie a vybavení • je schopen si zajistit ubytovací a stravovací služby v anglicky mluvící zemi a využije nabízených služeb • je schopen popsat své cestovatelské zážitky • umí vyjmenovat jednotlivé druhy sportů a nároky na vybavení • je schopen popsat své zkušenosti se sportem • dokáže pohovořit o oblíbených sportech v anglicky mluvících zemích a v ČR • je schopen vyjmenovat a charakterizovat největší sportovní události roku 	<p>10. Kultura (kino, divadlo, hudba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Film, televize, hudba - Jiné druhy umění - Vlastní kulturní zážitek - Životní styl <p>11. Cestování, doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování, dopravní prostředky - Veřejná doprava - Dovolená v cizině (možná rizika) <p>12. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy sportů, vybavení - Můj sportovní život - Sport v anglicky mluvících zemích a v ČR. - Největší sportovní události 	<p>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p>TeV - pravidla sportů Obn - volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rutinní aktivity během všedního dne • dokáže popsat svůj typický víkend • vyjmenuje a přiblíží své oblíbené mimoškolní a víkendové aktivity a koníčky <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat jednotlivé členy rodiny a jejich obvyklé povinnosti a postavení v rodině • je schopen popsat vzhledové i charakterové vlastnosti člena rodiny nebo blízké osoby • dokáže hovořit o vztazích mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> • zvládá bohatou slovní zásobu jednotlivých typů bydlení, vybavení bytu/ domu • pohovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů bydlení a míst • vyjádří svůj názor a představu svého budoucího bydlení <ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat svoji školu a vyjádřit se k oblibě a užitečnosti vyučovacích předmětů • dokáže popsat běžný školní den • přiblíží a porovná vzdělávací systémy ČR, VB a USA • vyjádří svou představu o svém budoucím studiu 	<p>13. Denní program a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Všední den - Víkend - Volnočasové aktivity a koníčky <p>14. Rodina, blízké osoby, vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Má rodina - Můj nejlepší přítel - Vztahy (seznámení, schůzky, rodiče a děti) - Rodinné tradice <p>15. Bydlení, život ve městě a na venkově</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mé město - Náš dům/byt - Můj pokoj <p>16. Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moje škola - Oblíbené předměty - Důležitost vzdělání - Školní systémy v ČR, VB a USA 	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; OSV - Sociální komunikace; Morálka všedního dne</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Obn - Člověk v lidském Společenství, kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV - Sociální komunikace; Morálka všedního dne</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé typy obchodů a druhy zboží • vyjádří svůj názor na české nakupovací zvyklosti • vysvětlí výhody a nevýhody nakupování na internetu • shrne způsoby placení a vysvětlí jejich výhody a nevýhody • ovládá specifickou slovní zásobu daného tématu • rozezná a popíše zdravý a nezdravý životní styl • umí dát příklady prevence nemocí • umí popsat části lidského těla a orgány • umí popsat svůj případný zdravotní problém a požádat o pomoc • dokáže popsat jednotlivé profese • vyjadřuje své představy o budoucím povolání • dokáže se připravit na přijímací pohovor • umí napsat životopis a motivační dopis 	<p>19. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy obchodů, tržiště - České nakupovací návyky - Nakupování na internetu - Způsoby placení <p>20. Zdraví a nemoci, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemoci a jejich příznaky - Současná, tradiční a alternativní medicína. - U lékaře - Zdravý životní styl <p>21. Práce, profese, budoucí kariéra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy prací a profesí - Plány na budoucí kariéru - Pracovní pohovor - Životopis 	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Fig - Finance</p> <p>Bi – biologie člověka</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; OSV - Sociální komunikace; Morálka všedního dne</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vyjádří svůj názor na současné problémy lidstva • postihne příčiny těchto problémů • navrhne řešení některých problémů <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zaujmout stanovisko k významu ochrany životního prostředí • vysvětlí pojem udržitelný rozvoj • umí vyjmenovat principy ekologického přístupu k životu <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podobnosti a odlišnosti svátků u nás a v anglicky mluvících zemích • charakterizuje rodinné zvyklosti 	<p>22. Současné sociální a morální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekonomické problémy (nezaměstnanost, sociální nerovnost a nerovnost pohlaví, přelidnění, atd.) - Morální problémy (kriminalita, drogy, rasismus, náboženská netolerance, války, atd.) <p>23. Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příroda a její ochrana - Globální ekologické problémy - Udržitelný rozvoj - Obnovitelné zdroje - Zásady ekologicky nezávadného života <p>24. Každodenní život v anglicky mluvících zemích, svátky, tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denní režim, zvyklosti - Svátky a tradice ve Velké Británii - Svátky a tradice v USA 	<p>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>De - historie válek v Evropě a ve světě ZSV - světová náboženství, genderová problematika Ze - demografie světa</p> <p>Bi – ekologie a ochrana přírody</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p>Ze – anglicky mluvící země</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejrozšířenější noviny a časopisy u nás i v anglicky mluvících zemích • vyjádří svůj názor na kvalitu televizního vysílání a rádiových stanic • popíše svůj postoj k využívání počítače a internetu • hovoří o nebezpečnosti některých médií • spolupracuje se spolužáky a vyučujícím při přípravě osnovy k maturitním konverzačním tématům • formuluje problémové otázky • písemně formuluje stanovisko k tématu • vytváří osnovu pro mluvený projev 	<p>25. Hromadné sdělovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noviny a časopisy - Televize a rádio - Počítače a internet - Můj vztah k hromadným sdělovacím prostředkům <p>MATURITNÍ PŘÍPRAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematizace učiva - gramatická, lexikální a syntaktická cvičení - reálie České republiky a anglicky mluvících zemí - prohlubování dovednosti v oblastech poslech, čtení, psaní, mluvení - cvičné písemné slohové práce (požadavky ke společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka) 	<p>Mediální výchova - média a mediální produkce</p>	

Konkretizovaný výstup – 1. ročník/kvinta	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s vizuální oporou rozumí popisu osoby rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase popíše vzhled a osobnost jiné osoby vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí napiše svůj osobní profil do internetové „chatroom“ rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech pojmenuje běžné sporty zeptá se na informace o zápase stručně popíše sportovní událost rozumí popisu města či venkova vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově vede rozhovor nad plánkem města vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě 	<p>Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv / gerundium Výslovnost: intonace v otázkách</p> <p>Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“</p> <p>Slovní zásoba: město a venkov, předložky pobytu, složená slova Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen „the“</p>	<p>MV - Základní problémy sociokulturních rozdílů ZSV - charakter a osobnost člověka Čj - osobní profil</p> <p>Tv - známé druhy sportu Čj - článek do časopisu</p> <p>Čj - reklamní leták</p> <p>VMGES - Žijeme v Evropě</p>	<p>Úroveň - pre-intermediate (7 lekcí)</p> <p>V průběhu celého školního roku se zařazují kratší písemné testy, ústní zkoušení, poslechové úlohy a domácí úkoly, jež slouží ke klasifikaci.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých lekcí se ověřuje delšími písemnými prověřovacími pracemi. Operativně se hodnotí aktivita žáka v hodinách.</p> <p>Prezentace. Projektové úkoly.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film • porovná dva filmy • vytvoří písemný výtah obsahu filmu <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje druhy obchodů • uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí • diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému • vyhledá konkrétní informace o významných budovách • napíše neformální děkovný dopis <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavní myšlenke slyšeného a přečteného textu o způsobu používání mobilu • vyjádří názor na užitečnost technologie napíše formální dopis - stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku 	<p>Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména, popisující film, typy TV programů Gramatika: přídavná jména na „-ed“ a „-ing“, stupňování přídavných jmen</p> <p>Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“</p> <p>Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, „snad, možná“</p>	<p>Čj - pozitivní kritika filmu</p> <p>MV - Vztah k multikulturní společnosti a spolupráci s lidmi z různého kulturního světa</p> <p>Čj - neformální dopis</p> <p>VMGES - Globalizace a rozvoj Čj - formální dopis</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích• vystihne hlavní body populárně-naučného textu• popíše způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR• vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách	<p>Slovní zásoba: gesta, sociální aktivit, pozvání Gramatika: frázová slovesa, způsobová slovesa, podmínkové věty</p>	<p>Čj - neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání</p>	

Konkretizovaný výstup - 2. ročník/sexta	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní globální problémy • vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě • pojmenuje hlavní problémy v ČR • navrhne, jak zlepšit životní prostředí v jeho okolí • zeptá se na radu ve svízelné situaci a diskutuje o jejích možných následcích • pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu • rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám • stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu • nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy <p>simuluje interview se známým spisovatelem</p>	<p>Slovní zásoba: globální problémy, rady</p> <p>Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál</p> <p>Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví</p> <p>Gramatika: trpný rod ve všech časech</p> <p>Výslovnost: přízvuk ve slovech</p>	<p>Čj - slohová práce</p> <p>MV - Média a mediální produkce</p> <p>Čj - kritika</p>	<p>Úroveň - pre-intermediate (3 lekce)</p> <p>V průběhu celého školního roku se zařazují kratší písemné testy, ústní zkoušení, poslechové úlohy a domácí úkoly, jež slouží ke klasifikaci.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých lekcí se ověřuje delšími písemnými prověřovacími pracemi.</p> <p>Operativně se hodnotí aktivita žáka v hodinách.</p> <p>Prezentace. Projektové úkoly.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kvalitu a vzhled oblečení • charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí • vypráví o lidech na fotografii • představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise • vede rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích • povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího • popíše svoje pocity • popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti • popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů • stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera • zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví 	<p>Slovní zásoba: oblečení a móda složená přídavná jména, národnosti Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy</p> <p>Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen Gramatika: minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa Výslovnost: „used to”</p> <p>Svátky a festivaly angloamerického světa</p>	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze - angloamerický svět Čj - porovnání stavby věty v ČJ a AJ - pořadí popisných přídavných jmen</p> <p>MV - Média a mediální produkce: Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách</p> <p>Inf - elektronická komunikace</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>De - proměny životního stylu</p> <p>OSV - Seberegulace, efektivní řešení problémů</p>	<p>Úroveň - intermediate (4 lekce)</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce • rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti • popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty • napíše žádost o práci • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí • zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části těla a běžná zranění • v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti • popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby • stylisticky správně napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí • vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali • simuluje rozhovor pacienta a lékaře 	<p>Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné</p> <p>Výslovnost: intonace otázek a zvolací vět</p> <p>Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci</p> <p>Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový</p> <p>Výslovnost: homonyma</p>	<p>MV - Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Čj - publicistika, novinářské útvary</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>OSV - Člověk ve společnosti</p> <p>OSV - Seberegulace, efektivní řešení problémů</p> <p>Bi - patogenní mikroorganismy, zásady první pomoci</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	

Konkretizovaný výstup - 3. ročník/septima	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje přístroje výpočetní techniky gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené napiše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti, zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne vyjádří svůj názor na detektivky vyhledá konkrétní informace v textu či rozhovoru o trestním činu 	<p>Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem</p> <p>Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémny, výpověď o zločinu Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Inf - Hardware, software, počítačové sítě</p> <p>MV - Role médií v moderních dějinách</p> <p>OSV - Morálka všedního dne</p>	<p>Úroveň - intermediate (7 lekcí)</p> <p>V průběhu celého školního roku se zařazují kratší písemné testy, ústní zkoušení, poslechové úlohy a domácí úkoly, jež slouží ke klasifikaci.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých lekcí se ověřuje delšími písemnými prověřovacími pracemi.</p> <p>Operativně se hodnotí aktivita žáka v hodinách.</p> <p>Prezentace. Projektové úkoly.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah • gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil • vyjádří svůj názor na vztahy přes internet • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet • představí se druhé osobě, zjistí o ní podrobnější informace a písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání <ul style="list-style-type: none"> • rozliší informace získané z hlášení pro cestující • charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování • nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek • vyměňuje si s kamarádem názor na nejpoblíbenější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity • reaguje na otázky o podobě světa bez některých dopravních prostředků • zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví 	<p>Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tři-slovná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, práci věty, větné dodatky, časové předložky</p> <p>Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami</p> <p>Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“</p>	<p>OSV - Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Čj - náležitosti formálního dopisu</p> <p>MV - Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy</p> <p>MV - Média a mediální produkce Inf - internet</p> <p>Fy - technické a fyzikální vynálezy spojené s cestováním Ze - oblasti cestovního ruchu; globalizace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných • vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích • sdělí, ztráta jakých věcí by ho nejvíce trápila • zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví • vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu • zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví • pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění • popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně • popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj • v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů • vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení 	<p>Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty Výslovnost: “have” v různých časech a spojeních</p> <p>Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový, Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“</p>	<p>MV - Média a mediální produkce</p> <p>Fig - Finance Čj - náležitosti formálního dopisu</p> <p>OSV - Spolupráce a soutěž; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Vv - výtvarné a divadelní umění Čj - dialog, komunikační strategie</p> <p>MV - Mediální produkty a jejich významy</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	

Konkretizovaný výstup - 4. ročník/oktáva	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v mapě a dokáže vyjádřit základní geografické informace o ČR • dokáže přiblížit zajímavá města a jejich pamětihodnosti • dokáže pohovořit o hospodářství ČR • dokáže popsat a přiblížit nejdůležitější svátky a tradice ČR • zaujme stanovisko k životnímu stylu v naší zemi • dokáže přiblížit své bydliště a podat základní informace o domě/bytě, ve kterém žije • dokáže popsat svůj pokoj a zařízení • umí popsat okolí svého bydliště • orientuje se v geografických údajích • vyjmenuje a popíše tradiční svátky a zvyky • vyjmenuje a popíše vybrané památky a zajímavosti • orientuje se v kulturním a sportovním životě Spojeného království 	<p>MATURITNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>1. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná poloha, sousedící státy, obyvatelstvo - Povrch ČR, vodstvo - Průmysl a zemědělství - Města, lázeňská centra - Administrativa a politika - Svátky a tradice <p>2. Naše město</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohovoř o svém městě/obci - Město, ve kterém studuji (Mariánské Lázně) - Můj dům/byt a jeho okolí. <p>3. Velká Británie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní informace (zeměpisní údaje, státní zřízení) - Obyvatelstvo - Hospodářství (přírodní zdroje, průmysl a zemědělství) - Život ve Velké Británii - Zajímavá místa 	<p>EV- Člověk a životní prostředí OSV - Sociální komunikace; Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze - Česká republika</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze - Česká republika; Mariánské Lázně De - historie Mariánských Lázní Obn - politický systém ČR</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze - Velká Británie</p>	<p>V průběhu celého školního roku se zařazují kratší písemné testy, ústní zkoušení, nácvik didaktických testů, poslechové úlohy a domácí úkoly, jež slouží ke klasifikaci.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých témat se ověřuje delšími písemnými prověřovacími pracemi.</p> <p>Operativně se hodnotí aktivita žáka v hodinách.</p> <p>Prezentace. Projektové úkoly.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Londýn jako hlavní město Spojeného království a jeho význam jako světové metropole • vysvětlí dopravní systém Londýna • popíše zajímavosti Londýna podle obrázků pamětihodností <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje Austrálii a Nový Zéland • charakterizuje klima a přírodní podmínky Austrálie a NZ • podle obrázků popíše hlavní atrakce Austrálie a Nového Zélandu <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje Kanadu, vysvětlí administrativní uspořádání • charakterizuje klima a přírodní podmínky Kanady, vysvětlí statut dominium • podle obrázků popíše pamětihodnosti Kanady • charakterizuje polohu USA • vysvětlí význam USA jako světové mocnosti (hospodářská, kulturní, technologická, vojenská, ...) • vysvětlí význam měst New York a Washington, D.C. 	<p>4. Londýn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Všeobecné informace - Pamětihodnosti <p>5. Austrálie a Nový Zéland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná charakteristika - Obyvatelstvo - Hospodářství - Pamětihodnosti <p>6. Kanada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisné údaje, provincie a teritoria. - Život v Kanadě - Zajímavé údaje a místa <p>7. USA, New York a Washington D.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní údaje o USA, zajímavá místa - New York - Washington, D.C. 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze - Velká Británie</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze - anglicky mluvící země Ze - oblasti cestovního ruchu; globalizace</p> <p>VMEGS - ekonomický rozvoj a globalizace Ze - anglicky mluvící země Ze - oblasti cestovního ruchu</p> <p>VMEGS - ekonomický rozvoj a globalizace Mediální výchova - média a mediální produkce Ze - anglicky mluvící země Ze - popis měst</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor na americkou literaturu a kulturu vůbec • pojmenuje a charakterizuje dílo a významné autory americké literatury • vyjádří se ke kvalitě prezentovaných děl • popíše děj a postavy díla, které sám četl <ul style="list-style-type: none"> • umí pohovořit o životě W. Shakespeara • vyjmenuje a stručně převypráví stěžejní díla W. Shakespeara • vybere si své oblíbené dílo od britského autora kromě W. Shakespeara a stručně ho převypráví <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat jednotlivé druhy zábavy, jejich výhody a nevýhody • umí pohovořit o svých oblíbených televizních a divadelních pořadech a programech • je schopen popsat své filmové a hudební idoly • orientuje se v jednotlivých filmových a hudebních žánrech 	<p>8. Četba, americká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knihy obecně - Počátky americké literatury - Autoři 19. století - Autoři 20. století - Vlastní četba americké literatury <p>9. Britská literatura (významní autoři)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předrenesanční britská literatura - Renesance a humanismus - Autoři 18. a 19. století - Vlastní četba britské literatury <p>10. Kultura (kino, divadlo, hudba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Film, televize, hudba - Jiné druhy umění - Vlastní kulturní zážitek - Životní styl 	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Čj - literatura - četba, česká literatura, anglická a americká literatura</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Čj - literatura - četba, anglická a americká literatura Ze - anglicky mluvící země</p> <p>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat jednotlivé druhy přepravy, jejich výhody a nevýhody • dokáže pohovořit o typech ubytovacích zařízení, jejich kategorie a vybavení • je schopen si zajistit ubytovací a stravovací služby v anglicky mluvící zemi a využije nabízených služeb • je schopen popsat své cestovatelské zážitky <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat jednotlivé druhy sportů a nároky na vybavení • je schopen popsat své zkušenosti se sportem • dokáže pohovořit o oblíbených sportech v anglicky mluvících zemích a v ČR • je schopen vyjmenovat a charakterizovat největší sportovní události roku <ul style="list-style-type: none"> • popíše rutinní aktivity během všedního dne • dokáže popsat svůj typický víkend • vyjmenuje a přiblíží své oblíbené mimoškolní a víkendové aktivity a koníčky 	<p>11. Cestování, doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování, dopravní prostředky - Veřejná doprava - Dovolená v cizině (možná rizika) <p>12. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy sportů, vybavení - Můj sportovní život - Sport v anglicky mluvících zemích a v ČR. - Největší sportovní události <p>13. Denní program a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Všední den - Víkend - Volnočasové aktivity a koníčky 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p>TeV - pravidla sportů Obn - volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; OSV - Sociální komunikace; Morálka všedního dne</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat jednotlivé členy rodiny a jejich obvyklé povinnosti a postavení v rodině • je schopen popsat vzhledové i charakterové vlastnosti člena rodiny nebo blízké osoby • dokáže hovořit o vztazích mezi lidmi • zvládá bohatou slovní zásobu jednotlivých typů bydlení, vybavení bytu/ domu • pohovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů bydlení a míst • vyjádří svůj názor a představu svého budoucího bydlení • je schopen popsat svoji školu a vyjádřit se k oblíbenosti a užitečnosti vyučovacích předmětů • dokáže popsat běžný školní den • přiblíží a porovná vzdělávací systémy ČR, VB a USA • vyjádří svou představu o svém budoucím studiu 	<p>14. Rodina, blízké osoby, vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Má rodina - Můj nejlepší přítel - Vztahy (seznámení, schůzky, rodiče a děti) - Rodinné tradice <p>15. Bydlení, život ve městě a na venkově</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mé město - Náš dům/byt - Můj pokoj <p>16. Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moje škola - Oblíbené předměty - Důležitost vzdělání - Školní systémy v ČR, VB a USA 	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Obn - Člověk v lidském Společenství, kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV - Sociální komunikace; Morálka všedního dne</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé typy obchodů a druhy zboží • vyjádří svůj názor na české nakupovací zvyklosti • vysvětlí výhody a nevýhody nakupování na internetu • shrne způsoby placení a vysvětlí jejich výhody a nevýhody <ul style="list-style-type: none"> • ovládá specifickou slovní zásobu daného tématu • rozezná a popíše zdravý a nezdravý životní styl • umí dát příklady prevence nemocí • umí popsat části lidského těla a orgány • umí popsat svůj případný zdravotní problém a požádat o pomoc <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat jednotlivé profese • vyjadřuje své představy o budoucím povolání • dokáže se připravit na přijímací pohovor • umí napsat životopis a motivační dopis 	<p>19. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy obchodů, tržiště - České nakupovací návyky - Nakupování na internetu - Způsoby placení <p>20. Zdraví a nemoci, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemoci a jejich příznaky - Současná, tradiční a alternativní medicína. - U lékaře - Zdravý životní styl <p>21. Práce, profese, budoucí kariéra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy prací a profesí - Plány na budoucí kariéru - Pracovní pohovor - Životopis 	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Fig - Finance</p> <p>Bi – biologie člověka</p> <p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; OSV - Sociální komunikace; Morálka všedního dne</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vyjádří svůj názor na současné problémy lidstva • postihne příčiny těchto problémů • navrhne řešení některých problémů <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zaujmout stanovisko k významu ochrany životního prostředí • vysvětlí pojem udržitelný rozvoj • umí vyjmenovat principy ekologického přístupu k životu <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podobnosti a odlišnosti svátků u nás a v anglicky mluvících zemích • charakterizuje rodinné zvyklosti 	<p>22. Současné sociální a morální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekonomické problémy (nezaměstnanost, sociální nerovnost a nerovnost pohlaví, přelidnění, atd.) - Morální problémy (kriminalita, drogy, rasismus, náboženská netolerance, války, atd.) <p>23. Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příroda a její ochrana - Globální ekologické problémy - Udržitelný rozvoj - Obnovitelné zdroje - Zásady ekologicky nezávadného života <p>24. Každodenní život v anglicky mluvících zemích, svátky, tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denní režim, zvyklosti - Svátky a tradice ve Velké Británii - Svátky a tradice v USA 	<p>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>De - historie válek v Evropě a ve světě ZSV - světová náboženství, genderová problematika Ze - demografie světa</p> <p>Bi – ekologie a ochrana přírody</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p>Ze – anglicky mluvící země</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejrozšířenější noviny a časopisy u nás i v anglicky mluvících zemích • vyjádří svůj názor na kvalitu televizního vysílání a rádiových stanic • popíše svůj postoj k využívání počítače a internetu • hovoří o nebezpečnosti některých médií • spolupracuje se spolužáky a vyučujícím při přípravě osnovy k maturitním konverzačním tématům • formuluje problémové otázky • písemně formuluje stanovisko k tématu • vytváří osnovu pro mluvený projev 	<p>25. Hromadné sdělovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noviny a časopisy - Televize a rádio - Počítače a internet - Můj vztah k hromadným sdělovacím prostředkům <p>MATURITNÍ PŘÍPRAVA (všeobecně zahrnuje)</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematizace učiva - gramatická, lexikální a syntaktická cvičení - reálie České republiky a anglicky mluvících zemí - prohlubování dovednosti v oblastech poslech, čtení, psaní, mluvení - cvičné písemné slohové práce (požadavky ke společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka) 	<p>Mediální výchova - média a mediální produkce</p>	

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje podle Společného evropského referenčního rámce na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1: „Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostatečné vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* je zařazen do výuky v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. V kvintě až sextě jsou mu vymezeny tři vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě je výuka rozšířena o jednu hodinu.

Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Organizace výuky

Výuka německého jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle učebnice Prima nakladatelství Fraus (4. a 5. díl). V hodinách se dále využívají nejrůznější doplňkové učební materiály. Žáci mají k dispozici učebnici, pracovní sešit a CD nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu.

Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v běžných učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky, např. hraní rolí, dramatizaci, improvizaci, využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky je zařazována práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Žáci gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v německém jazyce. Výuku německého jazyka na gymnáziu doplňuje seminář Německá konverzace, který je vyučován volitelně v septimě a oktávě. Učební osnovy semináře jsou součástí ŠVP.

Organizace maturitní zkoušky

Obsah předmětu Německý jazyk splňuje požadavky společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z písemné slohové práce a ústní zkoušky před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Ústní zkouška je zaměřena na jednotlivá konverzační témata. Jedná se o zkoušku monotematickou a pro gymnázium existují jednotné maturitní okruhy a otázky a zadání písemné slohové práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení německého jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení, zejména pomocí

metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v německy mluvících zemích

- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v německém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu

Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak je učí lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v německy mluvících zemích

Kompetence k podnikavosti

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- s využitím exkurzí, přednášek, besed, referátů apod. ukazuje žákům přínos znalosti německého jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o sportovních aktivitách • formuluje výmluvy a omluvy • provádí paměťová cvičení • používá modální slovesa v préteritu <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o obavách a starostech • srovnává země • popíše zařízení pokoje a kam co umístit • vyplní formulář <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svátcích a tradicích • souhlasí a oponuje • zdvořile se zeptá • plánuje společné aktivity 	<p>Fitnes a sport Druhy sportů Zranění Präteritum slovesa <i>dürfen</i> + modální slovesa v préteritu shrnutí</p> <p>Výměna Místnosti v bytě Země a jejich zvyky Spojka <i>sondern</i> Předložky se 3.a 4.pádem – akuzativ Slovesa <i>stellen-stehen, legen-liegen</i></p> <p>Naše svátky Svátky a tradice u nás a v německy mluvících zemích Nepřímé otázky začínající na W Sloveso <i>wissen</i></p>	<p>OSV – Morálka všedního dne; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (smysluplné využití volného času) Tv – zdravotvěda</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (srovnání německy mluvících zemí)</p>	<p>Během celého školního roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální.</p> <p>K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, aktivní práce v hodině, krátké eseje a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřené úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o hlavním městě Německa a jeho pamětihodnostech • zeptá se na cestu a popíše cestu • požádá o pomoc, zdvořile zjistí informace • naplánuje program pro volný čas • diskutuje o ochraně životního prostředí • popíše počasí • řekne, kde by chtěl žít a proč • hovoří o svých zálibách a antipatiích • naplánuje cestu, zakoupí jízdenky • seznámí se s hlavními městy a atrakcemi podél Rýna • naplánuje oslavu a obstará dárky • rozloučí se • hovoří o výhodách a nevýhodách • porozumí receptu 	<p>Berlin Památky Berlína Popis cesty Předložky místní –shnutí</p> <p>Svět a životní prostředí Slovní zásoba k ochraně životního prostředí Krajina a místa v ní Počasí Spojka <i>trotzdem</i> Zápor: <i>keiner, niemand, nichts a nie</i> Tvorba slov</p> <p>Cestování podél Rýna Dopravní prostředky Cestování, plán na cestu Skloňování přídavných jmen, předložky, tvorba slov – opakování</p> <p><i>Doporučeno v kvintě</i> Rozlučková party Dárky, příprava oslavy Slovesa se dvěma předměty</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě (Berlín – symbol rozdělení a sjednocení Evropy)</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (multikulturní charakter města) Ze – Německo, Berlín De – historie Berlína</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (žák si je vědom toho, že sám svým chováním v přírodě ovlivňuje život ostatních) Bi, Čj, Z, Ov – průběžně</p> <p>OSV – Sociální komunikace (rozhovory mezi prodávčem a kupujícím, mezi dárcem a obdarovaným; pozvání)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplánuje oslavu a obstará dárky • rozloučí se • hovoří o výhodách a nevýhodách • porozumí receptu • hovoří o svých vzorech, idolech • porozumí životopisu osobností • napíše krátký text o svém vzoru • hovoří o povoláních • popíše své schopnosti a slabosti • vyplní dotazník • hovoří o plánech do budoucna • formuluje přání a sny • diskutuje o možných alternativách 	<p><i>Opakování z kvinty</i> Rozlučková party Dárky, příprava oslavy Slovesa se dvěma předměty</p> <p><u><i>Následuje změna učebnice</i></u></p> <p>Vzory Životopis Ustálené předložkové vazby u sloves Zájmenná příslovce s <i>wo(r)-</i> <i>Sowohl – als auch</i></p> <p>Povolání Povolání, vzdělání Schopnosti a dovednosti Vztažné věty (1. a 4.pád)</p> <p>Sny a přání Plány do budoucna Konjunktiv II: <i>sein/haben, würde-</i> <i>Form</i> <i>Entweder...oder, weder...noch</i></p>	<p>OSV – Sociální komunikace (komunikace v různých situacích - pozdrav, představování, loučení; verbální a neverbální sdělovací dovednosti - technika a výraz řeči) Čj – srovnání německé a české gramatiky</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě ZSV - kultura Čj - žádost o studium, o zaměstnání, psaní inzerátů, diskuse o školství)</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné prověrky nebo ústní zkoušení, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev a aktivita při hodinách. Zvládnutí jednotlivých tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje typy rodin • definuje pojmy • vede diskuzi o rolích v rodině • popisuje grafy a statistiky <ul style="list-style-type: none"> • popíše oblíbené místo • porozumí inzerátům o bydlení a rčením o pořádku <ul style="list-style-type: none"> • rozumí a formuluje předpovědi • hovoří o vývoji budoucnosti • formuluje domněnky 	<p>Rodina Způsoby bydlení, struktura rodin Vztažné věty s předložkou 2.pád množného čísla</p> <p>Bydlení Oblíbená místa, bydlení Inzeráty, rčení Vztažná zájmena: <i>was, wo, wie</i> Infinitiv s <i>zu</i></p> <p>Budoucnost Předpovědi do budoucnosti sloveso <i>werden</i>, budoucí čas</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne (využití volného času; vztahy s rodiči a sourozenci)</p> <p>ZSV – rodina, rodinné vztahy</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich významy (využití moderních komunikačních prostředků k získávání informací o možnostech bydlení - inzeráty, internetové stránky apod.)</p> <p>OSV – Sociální komunikace (volba povolání, vzdělání) ZSV – jedinec ve vývoji</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o životním stylu • objedná jídlo a pití • vznese stížnost • popisuje chuť pokrmů • domluví termín u lékaře • popisuje zdravotní problémy • formuluje rady, porozumí příbalovému letáku u léků • definuje účel/cíl 	<p>Jídlo Zdravý životní styl Nápoje a potraviny Superlativ Zájmenná příslovce s <i>da(r)</i>-</p> <p><i>Doporučeno v sextě</i> Brzké uzdravení Zdravotní problémy, nemoci Vztažná zájmena ve 3.pádě Účelové věty s <i>damit</i></p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (stravovací návyky u nás a v německy mluvících zemích)</p> <p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí (vztah mezi životním prostředím a zdravím; škodlivé vlivy, které poškozují zdraví)</p> <p>Bi – lidské nemoci Tv – zdravotní věda</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví termín u lékaře • popisuje zdravotní problémy • formuluje rady, porozumí příbalovému letáku u léků • definuje účel/cíl • vyjadřuje (argumentuje / oponuje) své názory • rozumí textům k tématu „Engagement“ • vede diskuzi, píše e-maily k tématu • hovoří o možnostech přivýdělků • formuluje výhody a nevýhody brigád • reklamuje / vymění zboží • vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor • stanoví cíl • vede přednášku, prezentaci, diskuzi 	<p><i>Opakování ze sexty</i> Brzké uzdravení Zdravotní problémy, nemoci Vztažná zájmena ve 3.pádě Účelové věty s <i>damit</i></p> <p>Engagement Přípustkové věty s <i>obwohl</i> Dobrovolnická činnost Mezinárodní mládežnické organizace</p> <p>Peníze Výhody a nevýhody brigád Reklamace Jobben Věty se dvěma předměty</p> <p>Politika a já Politický systém německy mluvících zemí Obraty a fráze pro diskuzi Préteritum Věty s <i>um..zu</i></p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace</p> <p>OSV – Morálka všedního dne (smysluplné využití volného času)</p> <p>OSV – Morálka všedního dne; Sociální komunikace ZSV - politologie Ze – politický systém v SRN</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné prověrky nebo ústní zkoušení, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev a aktivita při hodinách. Zvládnutí jednotlivých tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a porozumí básním • hovoří o svých pocitech • charakterizuje lidi • diskutuje o událostech <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří zklamání, překvapení • hovoří o problémech životního prostředí • porozumí odbornému textu <ul style="list-style-type: none"> • popisuje vzhled / zevnějšek osob • odůvodňuje a obhájí názory • nakupuje oblečení, radí 	<p>Má mě rád, nemá mě rád... Poezie Pocity Charakteristika člověka Časové věty <i>s seit, als, bevor</i></p> <p>Planeta Země Ochrana životního prostředí Klimatické změny Předložka s 2.pádem <i>wegen</i> Nepřímé otázky – opakování</p> <p>Krása Móda, oblečení Nákupy Popis zevnějšku <i>Derselbe, dasselbe, dieselbe</i></p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne ZSV - charakter</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí Bi – ochrana životního prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o cestovatelských plánech • vybere s nabídek cestovních kanceláří, svůj výběr odůvodní • zapojí se do internetové diskuze • seznámí se s geografii Německa <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o sportech a volnočasových aktivitách • někoho přesvědčí • napíše dopis o svých zájmech • porozumí grafu a hovoří o něm 	<p>Cestování Cestování, plánování cesty Internetové diskuze na téma cestování Dovolená v Německu Předložky s 2.pádem <i>außerhalb, innerhalb, während</i> Participium I v přívlastku</p> <p><i>Doporučeno v septimě</i></p> <p>Zábava Sportovní aktivity, adrenalinové sporty Volnočasové aktivity Německá mládež a její zájmy Nepřímá otázka s <i>ob</i></p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě (naši sousedé v Evropě) Ze – Evropa</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich významy (využití moderních komunikačních prostředků k získávání informací o možnostech cestování a ubytování - inzeráty, internetové stránky apod.)</p> <p>OSV – Morálka všedního dne (smysluplné využití volného času)</p> <p>ZSV – volný čas</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o sportech a volnočasových aktivitách • někoho přesvědčí • napíše dopis o svých zájmech • porozumí grafu a hovoří o něm • hovoří o technických vynálezech • vede diskuzi • používá pasivum • vyjmenuje, co je typické pro jednotlivé německy mluvící země • hovoří o předsudcích • porozumí některým výrazům z dialektů • připraví prezentaci 	<p><i>Opakování ze septimy</i> Zábava Sportovní aktivity, adrenalinové sporty Volnočasové aktivity Německá mládež a její zájmy Nepřímá otázka s <i>ob</i></p> <p>Technika Technické vynálezy Vývoj techniky Diskuze Pasivum Sloveso <i>lassen</i></p> <p>Němčina na třikrát Reálie německy mluvících zemí <i>Miteinander, füreinander, übereinander</i></p>	<p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika (technické vynálezy nesmí být jen nástrojem získávání výhod a zisku, stát se smyslem života, ale prostředkem k jeho plnohodnotnému využití)</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti; Mediální produkty a jejich významy; Účinky mediální produkce a vliv médií (uvědomí si možnosti, kterými mu moderní technické prostředky pomohou ve výuce cizích jazyků a využívá jich) IVT, F – využívá poznatků získaných v uvedených předmětech Čj – sloh</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě Ze – Evropa Dě – historické události německy mluvících zemí</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné prověrky nebo testy, ústní zkušeni a domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev a aktivita při hodině. Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pracovním inzerátům • vytvoří svůj strukturovaný životopis • sepíše žádost o místo • hovoří o svých schopnostech a dovednostech • hovoří o konfliktech • vede a usměrňuje hádku • hovoří o významných historických událostech v Německu • používá minulý a předminulý čas • porovnává historické souvislosti • porozumí a rozebere krátkou detektivní povídku 	<p>Profesní život Povolání, vzdělání Životopis strukturovaný Žádost o místo Skloňování přídavných jmen bez členu</p> <p>Jen žádný stres Řešení konfliktních situací Problémy <i>Je...desto</i></p> <p>Historie Německa Historické souvislosti a významné události Plusquamperfekt Časové věty s <i>nachdem</i></p> <p>Smrt v Zeleném pásu – detektivka Detektivní povídka – četba s porozuměním</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (získání praktických dovedností pro osobní a pracovní život v Evropě; seznámení se s historickým dědictvím Evropy)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (srovnání německy mluvících zemí) De – historické osobnosti německy mluvících zemí</p>	

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje podle Společného evropského referenčního rámce na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 u všech žáků. „Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* je zařazen do výuky v 1. ročníku – 4. ročníku čtyřletého gymnázia. V 1. - 2. ročníku jsou mu vymezeny tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku je výuka rozšířena o jednu hodinu.

Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Organizace výuky

Výuka německého jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle sady učebnic „Direkt interaktiv 1-3“ nakladatelství Klett. Žáci mají k dispozici učebnici s pracovním sešitem a CD nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu. Učebnice má plnou interaktivní podporu včetně didaktických videí. V hodinách se dále využívají nejrůznější doplňkové učební materiály, v maturitním ročníku se příležitostně používá také cvičebnice „K maturitě bez obav“ – nakladatelství Klett.

Všechny hodiny jsou (vždy s ohledem na velikost třídy) půlené a skupiny pracují v běžných učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky, např. hraní rolí, dramatizaci, improvizaci, využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Žáci gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v německém jazyce. Výuku německého jazyka na gymnáziu doplňuje seminář Německá konverzace, který je vyučován v septimě a oktávě a odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia. Učební osnovy semináře jsou součástí ŠVP.

Organizace maturitní zkoušky

Obsah předmětu Německý jazyk splňuje požadavky společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z písemné slohové práce a ústní zkoušky před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Ústní zkouška je zaměřena na jednotlivá konverzační témata. Jedná se o zkoušku monotematickou a pro gymnázium existují jednotné maturitní okruhy a otázky a zadání písemné slohové práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení německého jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení, zejména pomocí

metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v německy mluvících zemích

- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v německém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu

Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak je učí lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v německy mluvících zemích

Kompetence k podnikavosti

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- s využitím exkurzí, přednášek, besed, referátů apod. ukazuje žákům přínos znalosti německého jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivítá se a rozloučí se • sdělí důležité informace o sobě • získává informace od ostatních • představí sebe i ostatní osoby • počítá od jedné do dvaceti • používá správnou německou výslovnost • časuje základní slovesa v jednotném a množném čísle • používá správný slovosled ve větách <ul style="list-style-type: none"> • sděluje informace o jiných osobách • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání • sděluje informace na téma národnosti své i ostatních • říká, jakými jazyky mluví • vyjmenuje vybrané názvy států a národností • počítá do 2000 • čte s porozuměním jazykově přiměřené texty a orientuje se v nich • porozumí jazykově přiměřeným dialogům, tvoří obdobné 	<p>1. Noví přátelé, první kontakty Osobní zájmena Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas slovesa <i>sein</i> Zdvořilostní forma (vykání) Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací Zájmy a záliby Kladná a záporná odpověď Tázací příslovce <i>Wo?</i> a předložka <i>in</i> Tázací zájmena <i>Wie?</i> a <i>Wer?</i> Číslovky 1-20</p> <p>2. Z celého světa Lidé, národnosti, zaměstnání Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas nepravidelných sloves Nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací Tázací zájmeno <i>Was?</i> Příslovce <i>Woher?</i> a předložka <i>aus</i> Názvy jazyků Určení rodu podstatných jmen podle přípony Číslovky 21-2000</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (získání praktických dovedností pro osobní a pracovní život v Evropě; seznámení se s historickým dědictvím Evropy) Z, Čj, D</p> <p>OSV – Sociální komunikace (komunikace v různých situacích - pozdrav, představování, loučení; verbální a neverbální sdělovací dovednosti - technika a výraz řeči) Čj – srovnání německé a české gramatiky</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p>Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, referáty a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřené úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a představí členy své rodiny • sděluje informace o své rodině • hovoří o své rodině • vypráví o narozeninách • hovoří o svých domácích zvířatech • rozlišuje použití členu určitého a neurčitého • tvoří věty se záporem • popíše svoji třídu • pojmenovává barvy • mluví o rozvrhu hodin • mluví o povinnostech a zálibách • mluví o aktivitách, ptá se, jak se daří • používá modální slovesa • vyjmenuje dny v týdnu • uvede názvy potravin a hotových jídel • vyjadřuje, čemu z jídel dává přednost • vypráví o svých stravovacích návycích • objednává jídlo v restauraci • vyjádří svůj názor na pokrmy • sdělí, co by která osoba ráda pomocí tvaru <i>möcht-</i> 	<p>3. U nás doma Rodina a její členové Domácí zvířata Rodinné vztahy Sloveso <i>haben</i> v přítomném čase Člen určitý a neurčitý, tvar 1. a 4. pádu Přivlastňovací zájmena, tvary 1. a 4. pádu <i>Zápor nicht a kein</i></p> <p>4. Škola a volný čas Člen neurčitý a určitý Modální slovesa, jejich význam a použití ve větě Vazba <i>Wie geht's?</i> Problémy, potíže a prosba o pomoc Dny v týdnu ve spojení s <i>am</i> Množné číslo podstatných jmen</p> <p>5. Dobrou chuť Potraviny Stravovací návyky V restauraci Přítomný čas nepravidelných sloves (2) Způsobové sloveso <i>mögen</i> Rozkazovací způsob</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne (využití volného času; vztahy s rodiči a sourozenci)</p> <p>ZSV – rodina, rodinné vztahy</p> <p>OSV – Sociální komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>TV-Zdravý životní styl</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradí někomu, jak se má stravovat • vyhledává v textu potřebné informace • vede dialog v souvislosti s tématem stravování a typická kuchyně • porozumí emailu a textům s jazykově přiměřeným obsahem a pracuje s nimi <ul style="list-style-type: none"> • určuje čas a denní dobu • pojmenuje činnosti v každodenním životě • vypráví o svém dnu • popisuje průběh dne jiných osob • používá slovesa s odlučitelnou předponou • napíše vzkaz kamarádovi/vede dialog s kamarádem s jazykově přiměřeným obsahem <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o zájmech-svých i jiných osob • popisuje a charakterizuje osoby • vyjadřuje mínění o jiných lidech • vyjadřuje vztahy a vlastnictví • vede diskuzi a domluví se na něčem 	<p>Tvar <i>möcht-</i> v přítomném čase Složená slova Všeobecný podmět <i>man</i> Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</p> <p>6. Denní režim Čas a denní doba Každodenní činnosti Průběh dne Slovesa s předponami Slovesa s odluč. předponou a neodluč. předponou ve větě Časové údaje denní doby Předložky se 4. pádem Osobní zájmena ve 4. pádě Tázací zájmeno <i>Wer?</i></p> <p>7. Přátelé - vzhled a charakter člověka Zájmy a koníčky Popis osoby Dárky a oslavy Přítomný čas nepravidelných sloves 3. pád člen určitý a neurčitý 3. pád přivlast. a osobních zájmen Tázací zájmeno <i>Wer?</i> v 1., 3. a 4. pád</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne (využití volného času)</p> <p>OSV - Poznávání lidí Charakteristika osoby, zájmová činnost Hv – hudební žánry Čj - charakteristika osoby</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o zájmech-svých i jiných osob • popisuje a charakterizuje osoby • vyjadřuje mínění o jiných lidech • vyjadřuje vztahy a vlastnictví • vede diskuzi a domluví se na něčem <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o nakupování • popisuje možnosti trávení volného času • formuluje, přijímá, odmítá nabídku • domlouvá schůzku • ovládá užití předložek se 3. a 4. pádem • rozezná a aktivně používá řadové číslovky <ul style="list-style-type: none"> • popisuje polohu objektů ve městě • ptá se na cestu a naviguje • ptá se a informuje o měst. dopravě • vypráví stručně o Mar. Lázních • popisuje svůj domov, vybavení 	<p>7. Vzhled a charakter člověka (přesah) Zájmy a koníčky Popis osoby Dárky a oslavy Přítomný čas nepravidelných sloves 3. pád člen určitý a neurčitý 3. pád přívl. a osobních zájmen Tázací zájmeno <i>Wer?</i> v 1., 3. a 4. pádu</p> <p>8. Sejdeme se v Salcburku – nakupování Slovní zásoba k tématu – názvy obchodů, zboží, institucí Orientace v obchodním domě Zboží a jeho balení Předložky se 3. a 4. pádem Určení času Řadové číslovky</p> <p>9. Bydlení, popis domu a bytu Místa a instituce ve městě Cestování městem, hromadná doprava Mariánské Lázně Můj domov, bydlení Slovesa <i>liegen, legen, stellen, stehen</i></p>	<p>OSV - Poznávání lidí Charakteristika osoby, zájmová činnost Hv – hudební žánry Čj - charakteristika osoby</p> <p>OSV - Člověk ve společnosti Popis trávení volného času</p>	<p>Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, skupinová práce, referáty, a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí možnosti bydlení a jejich výhody a nevýhody • hovoří o svém vysněném bydlení • vypráví o školní exkurzi, o prázdninách, popisuje možnosti volnočasových aktivit • vede rozhovor na téma cestování a o zimních a letních aktivitách • orientuje se v reáliích Rakouska a Vídně • hovoří o cestování a dovolené v minulém čase • píše pozdrav z prázdnin • používá sloveso SEIN a HABEN v minulém čase • používá a rozpozná perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves • pojmenovává různé kulturní akce ve městě • domlouvá návštěvu kulturní nebo sportovní akce, zajišťuje vstupenky 	<p>Předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty</p> <p>10. Cestování, dovolená - Rakousko, Vídeň Geografické informace o Rakousku a Vídni. Léto a zima v Rakousku. Turistické cíle Rakouska Minulý čas – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Přísluvečná určení času</p> <p>11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků Jízdní řády a dopravní prostředků</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – reálie MKV – Základní problémy</p> <p>OSV – Sociální komunikace (komunikace v různých situacích)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v jízdním řádu a dopravních prostředcích • reaguje na nabídku ubytování, rezervuje cest a ubytování • ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem • rozeznává a používá perfektum a préteritum • tvoří vedlejších věty se spojkami „dass“ a „weil“ • ovládá vazby sloves <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o turistických cílech Německa • jmenuje významné produkty Německa • rozumí hlášení o dopravní situaci • orientuje se ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem • dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem • Stupňuje přídavná jména, srovnává • užívá předložky ve spojení se zeměpisnými názvy 	<p>Zajištění ubytování a komunikace v hotelu Minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) Časové předložky Spojky „dass“ a „weil“ Préteritum způsobových sloves</p> <p>12. Cestování, dovolená – Německo, Berlín Geografické informace o Německu Pamětihodnosti Berlína Navigace, hlášení o dopravní situaci Zeměpisné názvy a předložky Zvratná slovesa Stupňování přídavných jmen Srovnání</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – reálie</p> <p>OSV - Člověk ve společnosti</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé druhy oblečení a módní doplňky • orientuje se v obchodním domě, vyjadřuje prosbu o pomoc nebo radu • mluví o oblečení ve spojení s různým počasím • popisuje vzhled osoby v oblečení • skloňuje přídavná jména 	<p>13. Móda, oblékání, životní styl Názvy oblečení, módních doplňků Oblékání při různých příležitostech Popis vzhledu osoby Skloňování přídavných jmen Tázací zájmena „welcher“, „Was für ein“</p>	<p>OSV - Člověk ve společnosti</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé druhy oblečení a módní doplňky • mluví o oblečení ve spojení s různým počasím • popisuje vzhled osoby v oblečení • skloňuje přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé části lidského těla • sděluje, jak se cítí a ptá se na totéž • uvádí názvy běžných nemocí, potíží • popisuje nemoci a délku jejich trvání • popisuje návštěvu lékaře, léčbu nemoci • vede rozhovor s lékařem a lékárníkem • uvádí zásady zdravého životního stylu • používá správný slovosled v souvětí souřadném <ul style="list-style-type: none"> • nazývá druhy sportů, hovoří o sportovních aktivitách a sportovním vybavení • interpretuje sportovní výsledky • hovoří o zdravém způsobu života • ovládá slovosled ve větách vedlejších 	<p>13. Móda, oblékání, životní styl (přesah) Názvy oblečení, módních doplňků Oblékání při různých příležitostech Popis vzhledu osoby Skloňování přídavných jmen Tázací zájmena „welcher“, „Was für ein“</p> <p>14. Zdraví, nemoci, lidské tělo, Lidské tělo Zdraví a nemoci, názvy léčeb. prostředků U lékaře, v lékárně Zdravý životní styl Souvětí souřadné (spojky souřadící)</p> <p>15. Sport, zdravý styl života Sport, druhy sportu, sportovní akce a události Sportovní vybavení Zdravý způsob života Souvětí podřadné, spojky podřadící</p>	<p>OSV - Člověk ve společnosti</p> <p>OSV - Psychohygienu Zdravý vztah k sobě samému, zdraví člověka. Bi, Tv – lidské tělo</p>	<p>Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, skupinová práce, referáty, a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá slovní zásobu k tématu hudba, film • informuje o kulturních akcích a • užívá spojku „damit“, vazbu infinitivu s „zu“ a vazbu „um...zu“ orientuje se v obchodním domě, vyjadřuje prosbu o pomoc nebo radu • porozumí novinovému článku a odliší „fake news“ od seriózních zpráv • hovoří o aktivitách spojených s novými médii • přispívá na sociální síť, píše jednoduchý článek • používá préteritum a perfektum ve větách • žák hovoří o své dosavadní cestě za vzděláním • poradí a klade podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání 	<p>16. Kultura, umění, literatura Slovní zásoba k tématu film, hudba, výtvarné umění, literatura Popis literární, filmové postavy Vazba um..zu, spojka „damit“ Infinitiv s „zu, bez „zu“ Zkracování vedlejších vět s „dass“</p> <p>17. Komunikace a média Stará a nová média Technické prostředky dorozumívání – telefon, internet, sociální síť, Fake news Sociální síť a společnost Préteritum Použití préterita a perfekta Vedlejší věty vztažné</p> <p>18. Vzdělání, studium Slovní zásoba k tématu studium, maturita, další studium Studium v autoškole Konjunktiv II</p>	<p>OSV - Člověk ve společnosti Čj, HV, VV</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zpracování, vyhodnocování a využívání podnětů z médií; německá televize, internet)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje systém školství • píše životopis • používá konjunktiv II • ovládá další vazby sloves • jmenuje různá povolání a popisuje, čím se zabývají • používá konjunktiv při vyjadřování přání v oblasti práce, povolání • orientuje se v nabídce zaměstnání • vede pracovní pohovor a pracovní telefonicky hovor • čte pracovní nabídku a reaguje na ni písemně • píše motivační dopis 	<p>19. Povolání, práce, plány do budoucna Slovní zásoba – názvy povolání Sny, přání, životní cíle Pracovní nabídka, žádost o místo, motivační dopis, pracovní pohovor Konjunktiv II (pokračování) Budoucí čas</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje různá povolání a popisuje, čím se zabývají • používá konjunktiv při vyjadřování přání v oblasti práce, povolání • orientuje se v nabídce zaměstnání • vede pracovní pohovor a pracovní telefonicky hovor • čte pracovní nabídku a reaguje na ni písemně • píše motivační dopis • lokalizuje Švýcarsko v rámci Evropy • hovoří o zajímavých turistických lokalitách a významných městech ve Švýcarsku • diskutuje o významných osobnostech Švýcarska • uvede známé produkty švýcarského hospodářství • vede rozhovory spojené se službami v oblasti v cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb • vyplňuje formuláře • používá trpný rod 	<p>19. Povolání, práce, plány do budoucna (přesah) Slovní zásoba – názvy povolání Sny, přání, životní cíle Pracovní nabídka, žádost o místo, motivační dopis, pracovní pohovor Konjunktiv II (pokračování) Budoucí čas</p> <p>20. Švýcarsko Geografie Švýcarska, turistické cíle, švýcarské hospodářství Významná města Slovní zásoba k tématu služby Trpný rod</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – reálie</p> <p>OSV - Člověk ve společnosti</p>	<p>Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, skupinová práce, referáty, a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje ČR v rámci Evropy • charakterizuje významné historické okamžiky ČR • hovoří o turistických cílech v ČR • jmenuje významné české osobnosti • jmenuje významné produkty českého hospodářství • hovoří o pamětihodnostech hl. města Prahy • charakterizuje blíže západočeské lázně • hovoří o lázeňství a turismu v KV • porozumí textu s ekologickým obsahem • popisuje jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí • informuje o svých aktivitách a aktivitách druhých při ochraně životního prostředí • popisuje, jak se třídí odpad • uvede příklady zástupců fauny a flory, žijící v okolí 	<p>21. Česká republika, Praha Geografické informace o České republice a hlavním městě Praze Turistické cíle ČR Hospodářství ČR Náš region – Západočeské lázně Významné osobnosti Předložky se 2. pádem Slabé skloňování podstatných jmen Vazby sloves</p> <p>22. Příroda a životní prostředí Životní prostředí a jeho ochrana Vztah člověka a životního prostředí Příroda kolem nás Fauna a flora Globální problémy, odpady a recyklace</p> <p>Plusquamperfektum Věty časové (spojky bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – reálie</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí Bi, Z – ochrana přírodního prostředí, EVVO</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné svátky v německy mluvících zemích a v ČR • uvede tradice, které jsou se svátky spojené • vyhledává v textech a informačních materiálech podrobnosti o akcích a slavnostech • porovná tradiční české svátky a slavnosti s těmi z německy mluvících zemí • porovnává klasické zvyky a tradice svátků a slavností v ČR a německy mluvících zemích <ul style="list-style-type: none"> • ovládá gramatické, syntaktické a lexikální prvky jazyka ve čteném, poslechovém i psaném textu na úrovni B1 pro maturitní zkoušku <ul style="list-style-type: none"> • tvoří souvislé texty různých slohových útvarů na různá témata <ul style="list-style-type: none"> • plynule hovoří a diskutuje nad otázkami jednotlivých témat maturitních okruhů 	<p>23. Svátky, zvyky, tradice Svátky, zvyky, tradice Významné svátky v ČR a německy mluvících zemích Tradice a zvyky spojené se svátky</p> <p>MATURITNÍ OPAKOVÁNÍ</p> <p>Nácviková opakovací gramatická, syntaktická a lexikální cvičení pro přípravu k maturitní zkoušce</p> <p>Nácvik písemných slohových prací</p> <p>Shrnutí a opakování konverzačních témat k maturitní zkoušce</p>	<p>MKV - Multikulturalita (respekt ke kulturním a jiným odlišnostem ostatních zemí a národů) ZSV, Z, Čj - průběžně OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace</p>	

Učební osnovy předmětu MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Matematika* pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a odpovídající ročníky čtyřletého gymnázia vychází z oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Časové vymezení předmětu

Matematika se realizuje ve všech ročnících, a to v následujících hodinových dotacích: kvinta (1. ročník) 4, sexta (2. ročník) 4, septima (3. ročník) 3 a oktáva (4. ročník) 4.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Žádná další průřezová témata do matematiky v úplnosti nezařazujeme. Budeme se ale věnovat i dalším průřezovým tématům, jestliže se dají v matematice aplikovat, hlavně v kontextu se zadáním slovních úloh (environmentální výchova), úloh na statistiku a pravděpodobnost (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Organizace výuky

V hodinách matematiky se využívají tradiční metody výuky a jsou zařazovány nové metody s využitím IC technologií. K tomu slouží v roce 2006 zařízená učebna s interaktivní tabulí a s počítačem připojeným na internet. Aktivně se používá matematický software Cabri geometrie II, Geogebra a Derive 6.

Pro výuku matematiky na gymnáziu se používají učebnice Matematika pro gymnázia, nakladatelství Prometheus. Jednotlivé díly učebnic jsou členěny do jednotlivých tematických celků a každý rok jsou probrány cca. 2 díly. Učebnice jsou uspořádány tak, aby je bylo možné použít při výkladu nové látky či jejím procvičování ve vyučovacích hodinách nebo v domácí přípravě žáků. K některým dílům učebnice je vydána sbírka příkladů.

Žáci gymnázia se účastní matematických soutěží. Hlavní důraz je kladen na matematickou olympiádu (kategorie C, B a A). Žáci jsou upozorňováni na akce, které jsou organizované vysokými školami – korespondenční kurzy, soutěže, dny otevřených dveří, prázdninové akce různých fakult matematiky apod.

Výuku matematiky na gymnáziu doplňuje Seminář z matematiky, který se vyučuje ve 3. a 4. ročníku (septima, oktáva). Učební osnovy tohoto semináře jsou součástí ŠVP.

Organizace maturitní zkoušky

Obsah přemětu Matematika splňuje požadavky základní úrovně maturitní zkoušky. Z požadavků pro vyšší úroveň maturitní zkoušky nejsou v hodinách matematiky probrána pouze komplexní čísla, která jsou obsahem matematického semináře.

Profilová část maturitní zkoušky má dvě části.

- a) Písemná práce v délce 120 minut.
- b) Ústní zkouška před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení).

Písemná práce je zaměřena na výpočty. Žák smí používat matematické tabulky a kalkulačku bez grafického displeje. Návrh výsledné známky z maturitní zkoušky zohlední písemnou práci min. 50 %.

Ústní zkouška před komisí je zaměřena na teorii a okrajově na výpočty. Tato zkouška je monotematická a pro gymnázium existují jednotné maturitní otázky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematika na gymnáziu přispívá významně k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje různorodost postupů řešení, podporuje samostatnost, ale i nutnost spolupráce při řešení problémů. Pomáhá učit žáky formulovat myšlenky a obhájit je a přitom sledovat i jiný možný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli. Hlavním cílem výuky je tedy naučit žáky definovat problém a určit strategie, které vedou k jeho vyřešení.

Matematika na gymnáziu rozvíjí matematickou gramotnost žáků a jejich geometrickou představivost. Osvojování matematického jazyka, systematickosti poznávání nových pojmů a zákonitostí napomáhá žákům při studiu všech oborů vč. humanitních.

Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v reálném životě a v ostatních přírodovědeckých předmětech (fyzika, chemie, zeměpis, ekonomie, technika...) a okrajově v humanitních předmětech (výtvarná výchova, dějepis). Moderní technologie žáci chápou jako užitečné pomocníky při studiu matematiky.

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků logické myšlení správným užíváním matematických pojmů, definováním a charakterizováním pojmů různými způsoby, tříděním pojmů a nalézáním vztahů mezi nimi
- modelováním situací, kreslením náčrtků (používáním vhodného softwaru) v geometrii rozvíjí u žáků geometrickou a prostorovou představivost
- zařazuje vhodné slovní úlohy z běžného života, učí žáky odhadovat výsledek a na jejich základě prohlubuje význam matematiky pro praxi
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry

- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost získávat informace z různých informačních zdrojů (internet, učebnice, encyklopedie) a tyto informace zpracovávat a vyhodnocovat podle svých potřeb s využitím různých strategií k učení
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy
- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím zadávání numerických výpočtů a podporuje osvojování nezbytných matematických vztahů a algoritmů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dbá na to, aby žáci prováděli rozborů a zápisy algoritmů, při zápisu využívá matematický jazyk a symboliku
- podporuje logické postupy při řešení úloh
- vysvětluje matematizaci řešení slovních úloh
- důslednou spoluprací vede žáka ke správnému vyhodnocení výsledků řešení a zpracování výsledků do tabulek, grafů a přehledů
- řeší úlohy od jednodušších k složitějším
- zařazuje problémové úlohy, např. z matematických olympiád
- zařazuje problémové úlohy, které žák řeší z různých hledisek

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odbornou terminologii a trvá na jejím používání
- dbá na to, aby se žáci vyjadřovali stručně a jasně s použitím matematického jazyka
- podporuje komunikaci žáků při řešení problémů
- vyžaduje komentář při řešení problémů
- vhodnými otázkami zjišťuje, zda žáci rozumí různým typům textů a obrazových materiálů
- ukazuje a zdůrazňuje postup při řešení úloh
 - společné čtení úlohy a její rozbor
 - matematizace problému
 - matematické řešení problému
 - posouzení reálnosti výsledku
 - zapsání slovní odpovědi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- vede žáky tak, aby byli schopni odhadnout své možnosti
- zadáváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci. Žák se učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům tím, že uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Kompetence občanská

Učitel:

- chápe vzdělání jako občanskou povinnost všech zúčastněných (učitel, žák a rodič) a aktivně se angažuje v tomto procesu
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností v různých oborech lidské činnosti
- respektuje práva žáka, ale důsledně vyžaduje plnění jeho povinností
- podle možností zařazuje matematiku do problematiky veřejného života

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- využívá iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- zásadně dokončuje zahájené aktivity
- zařazuje matematiku do kontextu podnikání – daně, ekonomické problémy, statistická data apod.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly • užívá pojem opačné číslo a převrácená hodnota čísla • pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a jejich převody, provádí operace se zlomky a desetinnými čísly • zařazuje čísla do příslušného číselného oboru • znázorňuje čísla na číselné ose • určuje absolutní hodnotu reálných čísel a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů • provádí operace s odmocninami, částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky, upravuje číselné výrazy • rozliší prvočíslo a číslo složené • rozkládá přirozená čísla na prvočinitele • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel k řešení úloh 	<p><u>Učebnice: Základní poznatky z matematiky, Prometheus</u></p> <p>Číselné obory Druhy čísel Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla</p> <p>Absolutní hodnota reálného čísla</p> <p>Druhá a třetí odmocnina</p> <p>Elementární teorie čísel Znaky dělitelnosti Prvočísla a čísla složená</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovor s žáky, vhodné matematické problémy)</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, řešení matematických problémů)</p> <p>Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)</p> <p>Ch, Fy – výpočty během celého studia</p>	<p>Během celého školního roku se hodnotí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. souhrnné opakovací práce – (45 minut, váha známky 100 %) – závazné pro všechny žáky – obsah dán ŠVP 2. dílčí opakovací práce (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího 3. ústní zkoušení (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího <p>Vyučující dále hodnotí aktivitu žáků v hodinách, domácí úkoly a další činnosti žáků. Váha těchto známek je v kompetenci vyučujícího.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nachází společný násobek a dělitel, určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel rozezná, kdy je věta výrok vytváří správné negace výroků obsahující slova každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše určuje pravdivostní hodnotu výroků jednoduchých i složených užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší definici a větu, rozpozná předpoklad a závěr věty zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností rozlišuje vztah inkluze a rovnosti, určuje sjednocení a průnik množin zapisuje a znázorňuje intervaly a operuje s nimi provádí operace s mocninami 	<p>Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</p> <p>Výroky Výrok a jeho negace Negace výroku s údajem o počtu Složené výroky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) Negace složených výroků</p> <p>Kvantifikované výroky a jejich negace Definice, věta a důkaz</p> <p>Množiny Základní množinové pojmy Vennovy diagramy Intervaly</p> <p>Mocniny s celým a přirozeným exponentem</p>	<p>Čj – matematická věta, výrok, negace ZSV – myšlenkové operace (psychologie)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců • upravuje efektivně výrazy s proměnnými • určuje definiční obor výrazu a hodnotu výrazu • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, upravuje složený zlomek • vyjádří neznámou z fyzikálního, chemického a matematického vzorce 	<p>Mnohočleny Výraz Sčítání, násobení a dělení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů</p> <p>Lomené výrazy Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání, násobení a dělení lomených výrazů Vyjádření neznámé ze vzorce</p>		<p>Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic zdůvodňuje, kdy je zkouška nutnou součástí řešení vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení řeší ekvivalentními úpravami lineární rovnice a nerovnice v různých číselných oborech řeší rovnice a nerovnice v součinném tvaru, strukturuje řešení na základě logické úvahy aplikuje rozklad polynomů na součin vytýkáním a užitím vzorců, užívá správně symboliku řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou řeší různými metodami soustavu dvou rovnic o dvou neznámých 	<p><u>Učebnice: Rovnice a nerovnice, Prometheus</u></p> <p>Rovnice, nerovnice a jejich řešení Ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic Důsledkové úpravy rovnic a nerovnic</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice Lineární rovnice Lineární nerovnice Soustavy lineárních nerovnic</p> <p>Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami</p> <p>Soustavy rovnic a nerovnic O dvou neznámých S více neznámými</p>	<p>Fy – mechanika – pohyb hmotného bodu Ch – roztoky</p>	<p>Možnost práce se SW Derive</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší neúplnou kvadratickou rovnici a úplnou řeší doplněním na čtverec, pomocí vzorce, rozkladem na součin kořenových činitelů určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> řeší iracionální rovnice a nerovnice při řešení rovnic s neznámou pod odmocninou stanovuje definiční obor rovnice a rozhoduje o nutnosti zkoušky <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav řeší rovnice a nerovnice s parametry, diskutuje podle podmínek počty řešení 	<p>Kvadratická rovnice a nerovnice Neúplná kv. rovnice Neúplná kv. nerovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty kv. rovnice Kvadratická nerovnice Rovnice vyšších řádů</p> <p>Iracionální rovnice a nerovnice</p> <p>Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými</p> <p>Rovnice řečené s použitím substituce</p> <p>Rovnice a nerovnice s parametry Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli s par. Iracionální rovnice s par. Kvadratická rovnice s par.</p>		<p>Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správně geometrické pojmy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, a objekty znázorňuje • užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině • při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie • aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie • spočítá různými způsoby obsah trojúhelníku ze zadaných parametrů 	<p><u>Učebnice: Planimetrie, Prometheus</u></p> <p>Rovinné útvary Bod, přímka, polorovina (polohové a metrické úlohy) Vzájemné polohy 2 přímek Odchylka 2 přímek Vzdálenost bodu a přímky</p> <p>Úhly</p> <p>Trojúhelníky Druhy trojúhelníků Výšky, těžnice, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná Shodnost trojúhelníků Podobnost trojúhelníků Euklidovy věty Pythagorova věta</p> <p>Obvod a obsah trojúhelníku</p>	<p>Vv, De – kubismus</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku a v dalších mnohoúhelnících • popisuje a užívá jejich vlastnosti • užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících (vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní geometrie • spočítá obsah a obvody čtyřúhelníku ze zadaných parametrů • pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popisuje a užívá jejich vlastnosti, užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi • aplikuje metrické vlastnosti o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie • aplikuje poznatky o kružnici a kruhu v úlohách konstrukční geometrie <p>• sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky na základě zadaných parametrů, provede rozbor, zápis konstrukce a konstrukci trojúhelníku</p>	<p>Čtyřúhelníky Druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, deltoidy, tečnový a tětíkový čtyřúhelník) Vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky</p> <p>Pravidelné mnohoúhelníky a jejich konstrukce Obvody a obsahy čtyřúhelníků</p> <p>Kružnice a kruh Obvod kružnice Obsah kruhu Části kruhu Obvodové a středové úhly</p> <p><i>Doporučeno v 1. ročníku/kvintě</i> Konstrukční úlohy Základní geometrické konstrukce Konstrukce kružnic Apolloniovy úlohy Pappovy úlohy Konstrukce troj- a čtyřúhelníků</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky na základě zadaných parametrů, provede rozbor, zápis konstrukce a konstrukci trojúhelníku • sestrojí úsečku o délce iracionálního čísla • sestrojí délku úsečky danou výrazem • zobrazí v jakémkoliv shodném zobrazení bod, úsečku, přímku a libovolný rovinný útvar • aplikuje znalosti o shodných zobrazeních při konstrukcích trojúhelníků, čtyřúhelníků a v dalších konstrukčních úlohách • zobrazí v stejnolehlosti s libovolným koeficientem bod, úsečku, přímku a další rovinné útvary • aplikuje znalosti stejnolehlosti při řešení konstrukčních úloh • používá znalosti o stejnolehlosti dvou kružnic při konstrukci společných tečen dvou kružnic 	<p>Učebnice: Planimetrie, Prometheus</p> <p><i>Opakování z 1. ročníku/kvinty</i> Konstrukční úlohy Základní geometrické konstrukce Konstrukce kružnic Apolloniovy úlohy Pappovy úlohy Konstrukce troj- a čtyřúhelníků</p> <p>Množiny bodů daných vlastností Konstrukce na základě výpočtu 4. geometrická úměrná Pyth. věta Euklidovy věty</p> <p>Shodná a podobná zobrazení Shodná zobrazení Osová souměrnost Středová souměrnost Posunutí Otáčení</p> <p>Podobná zobrazení Stejnolehlost Stejnolehlost kružnic</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovor s žáky, vhodné matematické problémy) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, řešení matematických problémů) Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)</p> <p>Vv, De – souměrnost v uměleckých stylech</p>	<p>Během celého školního roku se hodnotí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. souhrnné opakovací práce – (45 minut, váha známky 100 %) – závazné pro všechny žáky – obsah dán ŠVP 2. dílčí opakovací práce (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího 3. ústní zkoušení (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího <p>Vyučující dále hodnotí aktivitu žáků v hodinách, domácí úkoly a další činnosti žáků. Váha těchto známek je v kompetenci vyučujícího.</p> <p>Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým zadáním funkce a používá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě • rozpozná funkci z grafu • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) • stanovuje definiční obory a obory hodnot funkcí, modeluje reálné závislosti pomocí funkcí, určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic • určuje vlastnosti funkcí, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • vytváří inverzní funkci k dané funkci, ovládá pojem složená funkce • využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů <ul style="list-style-type: none"> • pozná lineární funkci, načrtne její graf, objasní geometrický význam koeficientů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$ • sestrojí graf lineární funkce s absolutními hodnotami 	<p><u>Učebnice: Funkce, Prometheus</u></p> <p>Funkce a její graf Pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce</p> <p>Základní vlastnosti funkcí Monotonie fce Extrémy fce Omezenost fce Periodická fce Sudost a lichost fce</p> <p>Inverzní funkce Složená funkce</p> <p>Lineární funkce (LF) Definice a předpis LF Graf LF Vlastnosti LF Graf LF s absolutní hodnotou</p>	<p>ZSV – ekonomie</p>	<p>Možnost využití SW Derive a SW Cabri Geometry, Geogebra</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti • určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce • pozná kvadratickou funkci, načrtne její graf, určí definiční obor a obor hodnot a intervaly monotonie • vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, vypočítá souřadnice bodu, v němž nabývá funkce extrému (vrchol paraboly) • načrtne graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou • řeší kvadratickou rovnici a nerovnici graficky • pozná lineární lomenou funkci, načrtne její graf, určí definiční obor a obor hodnot • řeší výrazy s mocninami a odmocninami s různými exponenty • vyjádří předpis inverzní funkce • načrtne graf libovolné mocninné a odmocninné funkce 	<p>Grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic Grafické řešení soustav lineárních rovnic</p> <p>Kvadratická funkce (KF) Definice a předpis KF Graf KF Vlastnosti KF Graf KF s absolutní hodnotou</p> <p>Grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic</p> <p>Lineární lomená funkce (LLF) Nepřímá úměrnost Definice a předpis LLF Graf LLF Vlastnosti LLF Graf LLF s absolutní hodnotou</p> <p>Mocninné funkce (MF) MF s přirozeným exponentem MF s celým exponentem Inverzní funkce</p>		<p style="text-align: center;">Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne graf exponenciální funkce, určuje její vlastnosti • řeší různými způsoby exponenciální rovnice • užívá logaritmus a jeho vlastnosti • načrtne graf logaritmické funkce, určuje její vlastnosti • vypočítá definiční obor logaritmické funkce • řeší různými metodami logaritmické rovnice 	<p>Definice n-té odmocniny počítání s odmocninami Mocniny s racionálním exponentem</p> <p>Exponenciální funkce graf logaritmické funkce vlastnosti exp. funkce přirozená exponenciála Exponenciální rovnice</p> <p>Logaritmická funkce logaritmus čísla graf log. funkce vlastnosti log. funkce věty o logaritmech přirozený a dek. logaritmus Logaritmické rovnice</p>	<p>Ch – výpočty pH Fy, Ch – výpočty – radioaktivní rozpadový zákon Bi – rozmnožování mikroorganismů</p>	<p style="text-align: center;">Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy orientovaný úhel a jeho velikost • převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak • definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku a v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$, resp. $\langle -\pi/2; \pi/2 \rangle$, určuje jejich definiční obor a obor hodnot, užívá jejich vlastností • načrtne grafy goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti • určí hodnoty gon. funkcí z jednotkové kružnice • užívá vztahy mezi gon. funkcemi a používá je k řešení gon. rovnic 	<p><u>Učebnice: Goniometrie, Prometheus</u></p> <p>Goniometrické funkce (GF) GF ostrého úhlu Orientovaný úhel Stupňová a oblouková míra Jednotková kružnice Periodická funkce</p> <p>Funkce sinus, kosinus Grafy funkcí sinus a kosinus</p> <p>Funkce tangens a kotangens Grafy funkcí tangens a kotangens</p> <p>Goniometrické vzorce Základní vzorce mezi hodnotami gon. funkcí Součtové vzorce Vzorce dvojnásobného a polovičního úhlu Další goniometrické vzorce</p> <p>Goniometrické rovnice</p>	<p>Fy – kmitavý pohyb Ze – souřadnice</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže sinovou a kosinovou větu• vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh• řeší příklady z praxe s využitím gon. funkcí	<p><i>Doporučeno ve 2. ročníku/sextě</i> Trigonometrie Sinová věta Kosinová věta Další trigonometrické věty</p>		<p>Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže sinovou a kosinovou větu • vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh řeší příklady z praxe s využitím gon. funkcí • zobrazuje základní tělesa ve volném rovnoběžném promítání • rozlišuje základní geometrická tělesa • používá základní stereometrické věty v polohových úlohách • užívá základních vět a poznatků o vzájemné poloze přímek a rovin ke konstrukci rovinného řezu hranolem a jehlanem • užívá vrcholové a směrové roviny k určení průniku přímky s povrchem tělesa • popíše pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a tyto odchylky určuje 	<p><i>Opakování z 2. ročníku/sextu</i></p> <p>Trigonometrie Sinová věta Kosinová věta Další trigonometrické věty</p> <p><u>Učebnice: Stereometrie, Prometheus</u></p> <p>Stereometrie Úvod do geometrie v prostoru Tělesa Volné rovnoběžné promítání</p> <p>Polohové vlastnosti Základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami Vzájemná poloha dvou geom. útvarů Vzájemná poloha tří rovin Rovnoběžnost přímek a rovin</p> <p>Polohové konstrukční úlohy Řezy krychle a dalších těles Průnik přímky s povrchem tělesa</p> <p>Metrické vlastnosti Odchylka přímek Odchylka přímek a rovin</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovor s žáky, vhodné matematické problémy)</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, řešení matematických problémů)</p> <p>Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)</p>	<p>Během celého školního roku se hodnotí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. souhrnné opakovací práce – (45 minut, váha známky 100 %) – závazné pro všechny žáky – obsah dán ŠVP 2. dílčí opakovací práce (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího 3. ústní zkoušení (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího <p>Vyučující dále hodnotí aktivitu žáků v hodinách, domácí úkoly a další činnosti žáků. Váha těchto známek je v kompetenci vyučujícího.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá vzdálenost bodu od přímky a roviny, dvou rovnoběžných přímek, přímky a roviny s přímkou rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin • popíše všechna tělesa – podstavy, stěny, vrcholy, úhlopříčky atd. • odvodí vzorce pro objem a povrch hranolů, jehlanů a kuželů • aplikuje vzorce pro objem a povrch koule • s použitím tabulek spočítá objem a povrch komolých těles a částí koule • využívá poznatků ze stereometrie v příkladech z praxe 	<p>Vzdálenost bodu od přímky a roviny Vzdálenosti přímek a rovin</p> <p>Tělesa základní tělesa – krychle, kvádr, hranoly s různými podstavami</p> <p>jehlan a komolý jehlan s různými podstavami,</p> <p>kužel a komolý kužel rotační válec koule a její části</p> <p>povrchy a objemy těles</p>		<p>Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky v rovině i v prostoru aktivně ovládá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory určí lineární kombinaci vektorů, jejich závislost a nezávislost spočítá skalární součin dvou vektorů a využívá jej k určení odchylky dvou vektorů určí vektorový součin dvou vektorů a používá jej k určení obsahu rovnoběžníku spočítá smíšený součin dvou vektorů a používá jej k určení objemu rovnoběžnostěnu užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině zná geometrický význam koeficientů rovnic 	<p><u>Učebnice: Analytická geometrie, Prometheus</u></p> <p>Souřadnice Souřadnice v rovině a v prostoru Vzdálenost dvou bodů Střed úsečky</p> <p>Vektory Orientovaná úsečka Vektor Početní operace s vektory Lineární kombinace vektorů Závislé a nezávislé vektory Skalární součin Odchylka dvou vektorů Vektorový součin Smíšený součin</p> <p>Analytická geometrie v rovině Parametrické vyjádření přímky Obecná rovnice přímky Směrnice a úsekový tvar přímky</p>	<p>Fy – vektory, síla</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pojmy směrový a normálový vektor • zapíše rovnici úsečky a polopřímky • převede rovnici zadané přímky na jiný tvar • spočítá odchylku dvou přímek • určí vzájemnou polohu dvou přímek • spočítá průsečík dvou různoběžek • spočítá vzdálenost dvou rovnoběžek <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé kuželosečky, používá jejich vlastnosti a analytická vyjádření • převede obecnou rovnici kuželosečky na středový (vrcholový) tvar • určí souřadnice významných bodů kuželoseček (střed, ohniska, vrcholy) • určí rovnice asymptot u hyperboly • určí rovnici řídicí přímky u paraboly • určí ze zadaných informací rovnice kuželoseček <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<p>Vzájemná poloha dvou přímek Souřadnice průsečíku různoběžek Vzdálenost dvou rovnoběžek Odchylka dvou přímek</p> <p>Kuželosečky Kružnice Definice kružnice Obecná rovnice kružnice Středová rovnice kružnice Kružnice a přímka</p> <p>Elipsa Definice a konstrukce elipsy Obecná rovnice elipsy Středová rovnice elipsy Elipsa a přímka</p> <p><i>Doporučeno ve 3. ročníku/septimě</i> Hyperbola Definice a konstrukce hyperboly Obecná rovnice hyperboly Středová rovnice hyperboly Hyperbola a přímka</p>		<p>Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá rovnici tečny v bodě dotyku • vypočítá rovnice tečen z bodu ke kuželosečce • určí odchylku tečen vedených z bodu ke kuželosečce • užívá znalostí z analytické geometrie k řešení planimetrických problémů 	<p>Parabola</p> <p>Definice a konstrukce paraboly Obecná rovnice paraboly Vrcholová rovnice paraboly Parabola a přímka</p>		<p>Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech • určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky (v kartézské soustavě souřadnic i na číselné ose), výčtem prvků a rekurentně • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • používá důkaz matematickou indukcí • definuje aritmetickou a geometrickou plst, význam diference a kvocientu • aktivně používá základní vztahy pro AP a GP 	<p><i>Opakování ze 3. ročníku/septimy</i> Hyperbola Definice a konstrukce hyperboly Obecná rovnice hyperboly Středová rovnice hyperboly Hyperbola a přímka</p> <p>Parabola Definice a konstrukce paraboly Obecná rovnice paraboly Vrcholová rovnice paraboly Parabola a přímka</p> <p><u>Učebnice: Posloupnosti a řady, Prometheus</u></p> <p>Posloupnosti a jejich vlastnosti Pojem posloupnosti Určení posloupnosti Rekurentní určení posloupnosti Vlastnosti posloupnosti (monotonie, omezenost) Důkaz matematickou indukcí</p> <p>Aritmetické a geometrické plsti Aritmetická posloupnost (AP) Definice, vztahy a vlastnosti Geometrická posloupnost (GP) Definice, vztahy a vlastnosti</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovor s žáky, vhodné matematické problémy)</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, řešení matematických problémů)</p> <p>Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií (čtení grafů, diagramů a statistických údajů)</p> <p>ZSV – ekonomie, základy finanční matematiky</p>	<p>Během celého školního roku se hodnotí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. souhrnné opakovací práce – (45 minut, váha známky 100 %) – závazné pro všechny žáky – obsah dán ŠVP 2. dílčí opakovací práce (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího 3. ústní zkoušení (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího <p>Vyučující dále hodnotí aktivitu žáků v hodinách, domácí úkoly a další činnosti žáků. Váha těchto známek je v kompetenci vyučujícího.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje GP ve finanční matematice a dalších praktických problémech • vysvětlí geometrický význam definice limity posloupnosti • používá věty o limitách pro výpočet hodnoty limity posloupností • definuje pojem NGR • řeší rovnice s NGR • užívá znalostí problematiky posloupností a řad v dalších úlohách 	<p>Užití GP ve finanční matematice</p> <p>Limita posloupnosti a nekonečné řady Definice limity plsti Nevlastní limita plsti Konvergentní a divergentní plst Věty o limitách plsti Výpočty limit posloupností Čísla π, e jako limity plsti</p> <p>Nekonečná geometrická řada (NGŘ) Součet konvergentní NGR Zápisy pomocí Σ Řešení rovnic s NGR</p>		<p>Během výuky se používá vhodný SW – Derive, MS Excel</p> <p>Souhrnná opakovací práce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché úlohy pomocí kombinatorických pravidel součtu a součinu • určí počty variací, permutaci a kombinací bez opakování i s opakováním • počítá a upravuje výrazy s faktoriály a s kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel • řeší rovnice s kombinačními čísly • ovládá Pascalův trojúhelník (vč. symboliky) • používá aktivně binomickou větu • určí n-tý člen binomického rozvoje • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem <ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy pravděpodobnosti • spočítá pravděpodobnost jevů (počet příznivých jevů / počet všech možných jevů) • vypočítá pravděpodobnost sjednocení a průniku dvou jevů 	<p><u>Učebnice: Kombinatorika a pravděpodobnost, Prometheus</u></p> <p>Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla (součtu a součinu) Variace Permutace Faktoriál Kombinace Kombinační číslo Vlastnosti kombinačních čísel Pascalův trojúhelník Variace s opakováním Permutace s opakováním Kombinace s opakováním</p> <p>Binomická věta n-tý člen binomického rozvoje</p> <p>Pravděpodobnost Náhodný pokus, náhodný jev, jev jistý, jev nemožný, jev opačný</p> <p>Definice pravděpodobnosti jevů Součet prstí (sjednocení) jevů navzájem se vylučujících</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná dva nezávislé jevy • určí pravděpodobnost pomocí binomického rozdělení • určí pravděpodobnost jevu A podmíněného jevem B • využívá kombinatorických znalostí při výpočtu pravděpodobností <ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně základní statistické pojmy • kriticky zhodnotí statistická data • volí vhodnou charakteristiku polohy • určí ze zadaných hodnot charakteristiky poloh i variability s použitím IT • prezentuje graficky soubor dat (grafy, tabulky, diagramy) 	<p>Definice nezávislých jevů Pravděpodobnost nezávislých jevů Binomické rozdělení (Bernoulliovo schéma)</p> <p>Podmíněná pravděpodobnost</p> <p>Statistika Základní pojmy (četnost, relativní četnost, soubor, statistická jednotka, statistický znak...)</p> <p>Charakteristiky poloh Aritmetický průměr Vážený aritmetický průměr Geometrický průměr Modus Medián</p> <p>Charakteristiky variability Rozptyl Směrodatná odchylka Mezikvartilová odchylka</p>	<p>Inf - Excel</p> <p>ZSV – sociologie, politologie, ekonomie – grafy, diagramy</p> <p>Fy – zpracování výsledků laboratorních cvičení</p>	<p>Souhrnná opakovací práce</p>

Učební osnovy předmětu INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Informatika* vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud. To vše urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu předmětu Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí vzdělávání.

Obsah předmětu

Informatika na gymnáziu navazuje na oblast ICT v oblasti vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti.

Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování. V rámci předmětu Informatika se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentaci je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a

soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce. Informatika vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Časové vymezení předmětu

Předmět je určen povinně žákům 1. ročníku (kvinty), 2. ročníku (sextu) a 3. ročníku (septimy) čtyřletého (osmiletého) gymnázia v rozsahu, 2 hodiny v prvním ročníku a 1 hodina ve druhém a třetím ročníku. Žáci jsou rozděleni v případě potřeby do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.

Realizovaná průřezová témata

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Organizace výuky

Žáci se zdokonalují v ovládnání operačního systému počítače, učí se systematicky používat základní kancelářské, grafické a komunikační programy a vybírat vhodný program pro řešení konkrétní úlohy. Získávají povědomí o právních aspektech používání různých licencí softwaru a sdílení souborů. Učí se aktivně používat internet při řešení různých úloh běžných v každodenním životě (vyhledávání informací a jejich ověřování, komunikace, stahování a sdílení souborů, aktualizace softwaru apod.). Učí se základům práce s bitmapovými a vektorovými editory s důrazem na kompletní zpracování fotografií (vhodné nastavení fotografického aparátu, pořízení fotografií, úprava a různé typy jejich publikování). Při tvorbě dokumentů se řídí základními typografickými a estetickými pravidly.

V některých ročnících studia studenti samostatně zpracovávají dlouhodobější projekty. Žáci se v průběhu studia mohou zúčastnit soutěží, které se týkají předmětu Informatika. Žák během tří let složí zkoušky ECDL sestavené tak, aby dosáhl na Certifikát Core složený ze sedmi základních modulů dle platného konceptu ECDL. Zpravidla vykoná po prvním roce 4 zkoušky, po druhém roce 2 zkoušky a v posledním roce jednu zkoušku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci
- vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu
- vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace)
- kontrolou výsledků dbá na to, aby žáci při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty

Kompetence občanská

Učitel:

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek
- důslednou kontrolou dbá na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy v oblasti správy souborů a je schopen efektivně organizovat soubory a složky tak, že budou snadno rozpoznatelné a snadno vyhledatelné • používá pomocné programy ke komprimaci a extrahování velkých souborů, používá antivirové programy k ochraně proti počítačovým virům • prokazuje schopnost používat programové nástroje pro jednoduché úpravy textu a nástroje pro tisk - vše dostupné v rámci operačního systému • využívá hlavní možnosti operačního systému včetně úprav základních nastavitelných vlastností a použití funkcí programové nápovědy • efektivně ovládá pracovní plochu počítače a pracuje v grafickém uživatelském prostředí <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje textové dokumenty malého rozsahu a je připraven je sdílet a poskytovat • přizpůsobí nastavení stránky dokumentu a před závěrečným tiskem dokumentů prověří správnost pravopisu • využívá vestavěných možností textového editoru pro zlepšení efektivity práce, například programovou nápovědu 	<p>Seznámení s konceptem ECDL</p> <p>Používání počítače a správa souborů (Modul 2 ECDL) Operační systém Správa souborů Pomocné programy Správa tisku</p> <p>Zpracování textu (Modul 3 ECDL) Použití textového editoru Tvorba textového dokumentu Formátování textu Objekty Hromadná korespondence Příprava tiskových výstupů</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (práce v hodinách)</p>	<p>Zkoušení je během školního roku realizováno zpravidla praktickou ve formě praktického plnění úkolů dle zadání, případně skupinově, formou referátů, samostatných prací a prezentací, případně ročníkovou prací.</p> <p>Složení zkoušky dle konceptu ECDL ze 2 modulů za první pololetí.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vkládá tabulky, obrázky a kreslené objekty do dokumentů • připravuje dokumenty pro hromadnou korespondenci • vytváří obsahy, šablony, rejstříky, seznamy a tabulky • pracuje s dokumenty a ukládá je v souborech různého typu • pro zlepšení vzhledu dokumentů používá různé formátování a zná související užitečné návyky • vybírá, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací • vkládá a upravuje obrázky, kliparty, symboly a kreslené objekty • v prezentacích používá animace a přechodové efekty a ověřuje správnost obsahu prezentace před závěrečným tiskem nebo vlastní prezentací • pracuje s prezentacemi a ukládá je v souborových formátech různého typu • využívá vestavěných možností aplikací pro prezentace pro zlepšení efektivity práce, například programovou nápovědu • chápe odlišná zobrazení prezentace, volí různá rozvržení snímků a jejich vzhled • vkládá, upravuje a formátuje text v prezentacích, zná užitečné návyky pro pojmenovávání snímků 	<p>Prezentace (Modul 6 ECDL) Použití aplikace pro prezentaci Příprava prezentace Text Grafy Grafické objekty Příprava výstupů</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace (zpracování dotazníků)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, co je Internet a zná běžné výrazy související s Internetem • uvědomuje si některá bezpečnostní hlediska při používání Internetu • řeší každodenní úkoly spojené s vyhledáváním na Internetu včetně změn nastavení internetového prohlížeče • hledá informace na Internetu, vyplňuje a odesílá internetové formuláře • ukládá internetové stránky a stahuje soubory z Internetu; kopíruje obsah internetových stránek do dokumentů • uvědomuje si možnosti zlepšení efektivity práce při používání aplikací pro komunikaci elektronickou poštou • uvědomuje si etická a bezpečnostní hlediska při používání elektronické pošty na Internetu • chápe, co je elektronická pošta a zná některé výhody a nevýhody jejího používání • spravuje a třídí zprávy elektronické pošty; vytváří a posílá zprávy elektronické pošty a kontroluje jejich pravopis • odpovídá na zprávy elektronické pošty a přeposílá je dále, pracuje s přílohami a tiskne zprávy 	<p>Práce s internetem a komunikace (Modul 7 ECDL) Internet Použití internetového prohlížeče Práce s Internetem Výstupy z Internetu Elektronická komunikace Použití elektronické pošty Správa zpráv elektronické pošty</p>	<p>VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě (práce v hodinách)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná druhy počítačových sítí, druhy připojení k těmto sítím a základní problematiku sítí, zejména firewallů. • chápe základní pojmy týkající se důležitosti zabezpečení informací a dat, fyzické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a krádeží identity • zabezpečí počítač, datová média nebo počítačovou síť před účinky škodlivých programů a před neoprávněným přístupem • bezpečně se pohybuje a komunikuje na síti Internet • správně a bezpečně zálohuje data, obnovuje data ze zálohy, bezpečně odstraňuje data a maže datová média • chápe bezpečnostní rizika týkající se zejména komunikace prostřednictvím elektronické pošty a komunikace na síti v reálném čase 	<p>Bezpečnost při používání informačních a komunikačních technologií (Modul 12 ECDL) Koncepce bezpečnosti Škodlivý software Bezpečnost počítačových sítí Bezpečné používání internetu Komunikace Bezpečná správa dat</p>	<p>MV – Role médií v moderních dějinách</p>	<p>Složení zkoušky dle konceptu ECDL ze 2 modulů za druhé pololetí.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formátuje čísla a textový obsah tabulek • vybírá, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací • přizpůsobuje nastavení listu s tabulkou a prověřuje a opravuje obsah listu před závěrečným tiskem • pracuje s tabulkami a ukládá je v souborech různých typů • zadává data do buněk a používá užitečné návyky pro vytváření tabulek • vybírá, řadí a kopíruje, přesouvá a maže data • upravuje řádky a sloupce v tabulce • kopíruje, přesouvá, odstraňuje a vhodně přejmenovává listy s tabulkami • vytváří matematické a logické vzorce využívající standardní funkce tabulkového procesoru • používá užitečné návyky pro vytváření vzorců a rozpoznává chyby ve vzorcích • využívá vestavěných možností tabulkového procesoru pro zlepšení efektivity práce, například programovou nápovědu 	<p>Tabulkový procesor (Modul 4 ECDL) Použití tabulkového procesoru Buňky Správa tabulek Vzorce a funkce Formátování buněk Grafy Příprava tiskových výstupů</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž; Sociální komunikace</p>	<p>Zkoušení je během školního roku realizováno zpravidla praktickou ve formě praktického plnění úkolů dle zadání, případně skupinově, formou referátů, samostatných prací a prezentací, případně ročníkovou prací.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, co je formulář, a vytváří formuláře pro zadávání, úpravy a odstraňování dat v záznamech • chápe, co je databáze, jaká je struktura databáze a jak se s ní pracuje • vytvoří jednoduchou databázi a prohlídí obsah databáze v různých režimech zobrazení • vytvoří tabulku, definuje a upravuje pole tabulky a jejich vlastnosti, zadává a mění data v tabulce • vytváří běžné sestavy a upravuje výstupy pro další distribuci • řadí a filtruje data tabulky a formuláře, vytváří, upravuje a spouští databázové dotazy za účelem získání požadovaných informací z databáze 	<p>Použití databází (Modul 5 ECDL) Pochopení databází Použití databázové aplikace Tabulky Získávání informací Objekty Výstupy</p>		<p>Složení zkoušky dle konceptu ECDL ze 2 modulů za školní rok.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní principy práce s digitálními obrázky, zná typické vlastnosti grafických formátů a rozumí pojetí barev • otevírá existující obrázky, ukládá obrázky v různých formátech a nastavuje parametry grafických formátů • používá možnosti grafického editoru pro zvýšení produktivity, jako je zobrazení panelů nástrojů, palet a podobně • pořizuje a ukládá obrázky, používá různé nástroje pro výběr částí obrázků a manipulaci s tímto výběrem • vytváří a používá vrstvy, pracuje s textem, používá efekty, filtry a nástroje pro kreslení a malování • připravuje obrázky pro tisk nebo publikování 	<p>Úprava digitálních obrázků (Modul 9 ECDL) Koncepce digitálních obrázků Pořizování obrázků Použití grafického editoru Práce s obrázky Kreslení a malování Příprava výstupu</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy spolupráce a sdílení informací, technických a programových prostředků internetu • nastavuje uživatelské účty pro přístup ke sdíleným informacím na internetu • používá webové úložiště a webové aplikace • používá webové a mobilní kalendáře ke správě a plánování aktivit • spolupracuje s využitím sociálních sítí, blogů a wiki webových stránek • plánuje a svolává webové konference a používá webová výuková prostředí • rozumí základním principům mobilních technologií a umí používat nástroje pro komunikaci a synchronizaci dat <ul style="list-style-type: none"> • správné vyhodnocení, jaké informace jsou potřebné pro řešení problému • bezpečně vyhledávání informace na internetu s využitím běžných vyhledávacích nástrojů • vyhodnocení nalezené informace ze všech úhlů pohledu • schopnost třídit a uspořádat získané informace s využitím široké škály běžných nástrojů • Schopnost připravovat, revidovat a předávat získané informace 	<p>Spolupráce a výměna informací na internetu (Modul 14 ECDL) Principy spolupráce na internetu Příprava spolupráce na internetu Užívání nástrojů pro spolupráci na internetu Mobilní spolupráce</p> <p>Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací z internetu (Modul 15 ECDL) Informace Vyhledávání informací Vyhodnocování a třídění informací Sdělování informací</p>		<p>Složení zkoušky dle konceptu ECDL alespoň 1 modul za školní rok.</p>

Učební osnovy předmětu DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Dějepis* vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v příslušných ročnících víceletého gymnázia. V prvním ročníku v tříhodinové dotaci za týden, ve druhém a třetím ročníku v dvouhodinové dotaci za týden. Ve čtvrtém ročníku mají žáci možnost absolvovat Seminář z dějepisu s tříhodinovou dotací.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

Žák je považován za aktivní součást procesu edukace, čemuž odpovídají také používané metody a formy práce. Nejčastěji se jedná o frontální výuku dialogickou metodou, práci s textem, skupinová práci, diskuzi, kratší referáty, krátkodobé projekty.

V průběhu prvních tří let vyššího gymnázia se dějepis soustředí zejména na klíčová období světových, zvláště pak evropských dějin. V jejich kontextu je věnována pozornost i dějinám českým, vývoj na území našeho státu je pojmán v souvislosti s vývojem světových a zejména evropských dějin. Pozornost je věnována dějinám 20. století, kdy je látka soustředěna především na objasnění těch událostí, které mají přímou vazbu na současnou podobu světa.

Záměrem výuky je podat ucelený přehled o nejdůležitějších epochách vývoje lidstva, zejména pak jako o výslednici historie předchozí, jako o východisku pro hodnocení soudobých problémů a jako o zdroji poznání pro budoucnost.

Celkové pojetí výuky vychází z historie jako ze „zázemí dneška“. Výklad se tedy nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy tak, aby žák pochopil problémy dnešního světa.

Do výuky mohou být dle potřeby zařazována také aktuální společenská témata.

Organizace maturitní zkoušky

Předmět Dějepis v součinnosti s navazujícím seminářem. Seminář z dějepisu připravují žáci pro společnou část maturitní zkoušky v souladu s katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro Dějepis.

Profilová část maturitní zkoušky je realizována ústní formou před zkušební komisí v délce 15 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním referátů, projektů apod. vytváří v žácích žádoucí studijní návyky
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním více informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o vývoji společnosti v historických souvislostech
- zadáváním samostatné práce podporuje v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním krátkých referátů o dílčí problematice učí žáky tvořivě využívat získané poznatky, argumentovat, srovnávat, hodnotit a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních postojů
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nastolováním celospolečenských témat jako podnětů pro diskuzi vytváří prostor pro rozvoj sociální inteligence a empatie žáků
- uváděním paralel z historie a diskuzí nad nimi vede žáky k tomu, aby zaujímali vlastní stanoviska především k současným celospolečenským problémům a nepodléhali mediálnímu tlaku

Kompetence občanská

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci
- prostřednictvím diskuzí vede žáky ke kritickému pohledu na veřejné dění a k zodpovědnosti za veřejné dění

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů, odpovědnosti za vlastní práci a průběžné korigování své činnosti
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním více informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti
- demonstrací hospodářských přeměn v průběhu dějin lidstva vytváří v žácích schopnost kritického hodnocení ekonomické a podnikatelské aktivity

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam studia historických událostí pro život současné společnosti • vyjmenuje zdroje informací o minulosti, vysvětlí základní pojmy související s historickou vědou (např. archeologie, archiv apod.) • orientuje se v historické mapě a grafických zobrazeních • seřadí a vymezí historické epochy v chronologickém sledu • jmenuje vybrané pomocné historické vědy, vysvětlí jejich náplň a význam pro historickou vědu <ul style="list-style-type: none"> • popíše proces antropogeneze, hominizace a sapientace člověka • uvede kritéria periodizace prehistorie • charakterizuje způsob života pravěkých lidí, způsob obživy, obydlí, ošacení, používané pracovní nástroje apod. • zhodnotí význam neolitické revoluce • uvede příklady archeologických kultur v době pravěku; odvodí název dané kultury 	<p>Úvod do dějepisu Historické prameny, instituce Historický prostor a čas</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <p>Pravěk Život lidí v pravěku Vývoj předchůdců člověka Periodizace pravěku Umění a víra v životě pravěkých lidí</p>	<p>Bi – biologie člověka Vv – umění v pravěku FiS – počátky náboženských představ</p> <p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů a referátů. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách dějepisu.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pravděpodobné příčiny vzniku náboženských představ a umění – obecně, demonstruje na příkladech zhodnotí vyspělost Keltů v životě pravěkých lidí srovná životní úroveň na našem území v době osídlení Keltů a Germány vysvětlí pojem limes romanus, vzájemné prolínání římského a barbarského světa uvede na příkladech nerovnoměrnost vývoje v různých oblastech světa s ohledem na přírodní a jiné podmínky vzájemně vymezí pravěk a starověk vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních východních civilizací popíše politický vývoj jednotlivých států jmenuje a vysvětlí společné znaky nejstarších starověkých států charakterizuje nábožensko filozofické systémy jednotlivých států zhodnotí kulturní přínos jednotlivých států pro budoucnost 	<p>Život lidí v pravěku Periodizace pravěku Umění a víra v životě pravěkých lidí</p> <p>Starověk Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Féničané a Židé ve starověku)</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>Čj – vznik a druhy písma, literární památky Ma – tzv. šedesátinná soustava Vv – staroorientální kultura</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky Řecka v souvislosti s formováním státních útvarů • vysvětlí souvislosti mezi antickými bájemi a historickou skutečností – např. Paridův soud a Trojská válka • charakterizuje odlišnosti mezi Spartou a Athénami v archaické době • vysvětlí pojem Velká řecká kolonizace a zhodnotí její důsledky • popíše průběh řecko-perských válek a jejich nejvýznamnější bitvy • uvede příčiny a důsledky peloponéských válek • objasní vývoj soudobého světa za vlády makedonské dynastie • zhodnotí přínos řecké kultury a vzdělanosti pro současníky i budoucí generace • charakterizuje život starověkých Řeků 	<p>Antický svět Starověké Řecko Mínojská Kréta Mykénské Řecko Homérská doba</p> <p>Sparta a Athény</p> <p>Velká řecká kolonizace</p> <p>Řecko-perské války</p> <p>Peloponéské války</p> <p>Ovládnutí Řecka Makedonci, Římem</p> <p>Umění, kultura a náboženství starověkých Řeků</p>	<p>Čj – antické mýty, řecké drama Ma, Fy – významní řečtí matematikové a fyzikové Vv – kultura ZSV – formy vlády, antická filozofie</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky • demonstruje na mapě rozložení etnik na území dnešní Itálie • objasní význam Etrusků pro historii Říma • zhodnotí boj plebejů a patricijů a jeho výsledky s ohledem na formování společnosti římské republiky • s využitím mapy popíše expanzi Říma na Apeninském poloostrově • charakterizuje významné římské úřady v době republiky • popíše průběh Panských válek a zhodnotí jejich význam pro vznik Římského impéria, orientuje se na mapě • jmenuje důsledky dobovačských válek pro život v Římě • na základě Sullovy diktatury jmenuje obecné znaky totalitních systémů a zhodnotí jejich nebezpečnost • popíše průběh Spartakova povstání, vysvětlí pojmy gladiátor, aréna apod. • uvede význam gladiátorských her v životě Římanů • charakterizuje období triumvirátů, dobu vládnutí Caesara 	<p>Antický svět Starověký Řím</p> <p>Etruskové a doba královská</p> <p>Řím v době republiky</p> <p>Ovládnutí Středomoří – vznik impéria</p> <p>Sullova diktatura</p> <p>Spartakovo povstání</p> <p>Triumviráty</p>	<p>Čj – rétorika Vv – kultura ZSV – formy vlády, antická filozofie</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje významné představitele římského císařství, charakterizuje období jejich vlády z politického a kulturního hlediska • porovná formu vlády za principátu a dominátu • charakterizuje podmínky vzniku křesťanství a zhodnotí jeho vliv na další vývoj Říma • stručně popíše stěhování národů a jeho souvislost s rozpadem Římského impéria • popíše život a zábavu starověkých Římanů, jejich kulturní přínos světu <ul style="list-style-type: none"> • vytyčí mezníky středověku • objasní formování středověké společnosti • popíše vývoj státních útvarů v raném středověku • demonstruje setkávání evropského a arabského světa • odůvodní vznik a zánik Sámovy říše • charakterizuje vývoj a význam Velké Moravy 	<p>Řím v době císařství Principát a dominát</p> <p>Vznik křesťanství Krize a zánik Říma</p> <p>Stěhování národů</p> <p>Život a zábava ve starověkém Římě Kulturní odkaz světu</p> <p>Středověk Charakteristika a periodizace středověku Raně středověké říše, státní útvary (Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše, Vikingové) Slované a jejich první státní útvary Kultura a vzdělanost raného středověku</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Čj – středověká literatura ZSV – křesťanství, středověká filozofie Vv – kultura raného středověku</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přínos cyrilometodějské mise • vysvětlí konstituování české státnosti za prvních Přemyslovců v kontextu vývoje Svaté říše římské • charakterizuje další státní útvary Slovanů • objasní účel křížových výprav a jejich dopad na středověkou Evropu • zhodnotí význam křesťanské církve pro formování společnosti, států a jejich kultury • charakterizuje románskou kulturu <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí změny a novinky v hospodářství • objasní způsoby lokace • popíše život středověkého města • zhodnotí přínos městské civilizace • charakterizuje školství ve středověku • vysvětlí učení o trojím lidu a z toho vyplývající společenskou hierarchii • popíše příčiny, průběh a důsledky stoleté války • charakterizuje vzestup českého státu ve 13. a 14. Století 	<p>Slované a jejich první státní útvary Křížové výpravy Kultura a vzdělanost raného středověku</p> <p>Vrcholný středověk Hospodářství Městská kolonizace</p> <p>Vzdělání Uspořádání společnosti</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků</p>	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Vv – dějiny umění Čj – středověká literatura ZSV – směna, platidla</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam Zlaté buly sicilské pro českou státnost • objasní boj Přemysla Otakara II. o korunu Svaté říše římské a střet s Habsburky • posoudí rozvoj českého státu za Václava II. s ohledem na dynastickou krizi v okolních státech • popíše okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn • zhodnotí politiku Lucemburků v našich zemích v souvislosti s konstituováním evropské politiky • postihne kulturní přínos lucemburské doby • identifikuje vliv tatarské nadvlády na konstituování společnosti a státu v ruské oblasti • rozpozná znaky gotiky 	<p>Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků</p> <p><i>Doporučeno v 1. ročníku/kvintě</i> Tatarské výboje ve východní Evropě</p> <p>Gotické umění</p>	<p>Vv – dějiny umění</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality; Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje vliv tatarské nadvlády na konstituování společnosti a státu v ruské oblasti rozpozná znaky gotiky charakterizuje vládu Václava IV. na pozadí krize církve a společnosti posoudí odkaz Husova učení současníkům i dnešnímu člověku orientuje se v názorovém spektru společnosti popíše průběh a důsledky husitského hnutí objasní složitost postavení českých králů v polipanské éře zhodnotí vnitřní a zahraniční politiku Jiřího z Poděbrad charakterizuje poměry stavovské monarchie za vlády Jagellonců odůvodní příčiny podnikání šlechty a objasní jeho dopad na uspořádání společnosti 	<p><i>Opakování z 1. ročníku/kvinty</i> Vrcholný středověk Tatarské výboje ve východní Evropě Gotické umění</p> <p>Pozdní středověk Reformační hnutí v českých zemích</p> <p>Vláda Jiřího z Poděbrad</p> <p>Jagellonci na českém trůně</p>	<p>Čj – gramatika, středověká literatura ZSV – mezinárodní integrace</p> <p>Hv – husitské chorály Fy – jednoduché stroje (husitské zbraně)</p> <p>OSV – Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů a referátů. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách dějepisu.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí novověk • objasní východiska renesance a humanismu s ohledem na hospodářský rozmach italských městských států • rozpozná znaky evropské renesanční kultury • identifikuje příčiny a technické předpoklady objevných plaveb • demonstruje na mapě pronikání Evropanů na mimoevropská území • posoudí následky objevných plaveb pro Evropu i pro objevené země a jejich kulturu • vymezí směry v rámci protestantismu • zhodnotí přínos učení M. Luthera a J. Kalvína pro vývoj v Evropě • vymezí přední události francouzských náboženských válek • charakterizuje nizozemskou revoluci v evropském kontextu s ohledem na další vývoj v severních a jižních provinciích • popíše vývoj v Anglii 16. století v kontextu s náboženskými proměnami 	<p>Novověk Renaissance a humanismus</p> <p>Zámořské objevy</p> <p>Reformační a protireformační hnutí v Evropě</p>	<p>Čj, Vv, Hv, ZSV – renesance a humanismus Bi – biologie člověka (první pitvy, anatomie lidského těla)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Fy – astronomie Ze – zámořské plavby, kartografie</p> <p>VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>FiS - religionistika</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní konstituování ruského státu po tatarské nadvládě • posoudí expanzi Turků do Evropy • identifikuje příčiny mocenského vzestupu habsburského rodu v Evropě • identifikuje úsilí prvních Habsburků na českém trůně o vytvoření jednotné centralizované monarchie • rozliší charakteristické znaky a projevy české renesanční kultury s důrazem na rudolfínskou dobu • vymezí politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok • orientuje se v politických a vojenských událostech období třicetileté války • vyjmenuje závěry vestfálských mírových smluv a vyvodí důsledky pro jednotlivé oblasti Evropy • charakterizuje společenskou krizi v Anglii za Stuartovců a průběh revoluce včetně období republiky • vystihne zásadní momenty zrodu novodobého parlamentarismu v Anglii • vysvětlí znaky absolutismu ve Francii v souvislosti s hospodářskými změnami a zahraniční politikou 	<p>Východní Evropa</p> <p>České země v předbělohorském období</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Evropa po roce 1648</p>	<p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Čj, Vv – renesance</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>ZSV – státní moc FiS – dějiny ekonomického myšlení</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji v Rusku v 17. a 18. století se zřetelem na jeho mezinárodní ambice • popíše principy fungování pruského státu a objasní mocenský vzestup Pruska v 18. století • charakterizuje specifický vývoj Polska s důrazem na jeho mezinárodní postavení a podmínky následujícího vývoje polského národa • zhodnotí odraz pobělohorského politického, hospodářského, sociálního a kulturního klimatu v českých zemích • rozliší charakteristické znaky a projevy české barokní kultury • uvede charakteristické rysy osvícenského absolutismu za Marie Terezie a Josefa II. jako vyústění ztráty mocenských pozic Habsburků • rozliší charakteristické znaky a projevy osvícenství • analyzuje situaci ve Francii v předvečer VFR a vymezí její příčiny • periodizuje VFR a charakterizuje její jednotlivé etapy 	<p>Evropa po roce 1648</p> <p>Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce</p> <p>Osvícenství, Velká francouzská revoluce, napoleonské války</p>	<p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Čj, Vv, Hv – baroko FiS – religionistika</p> <p>ZSV – osvícenská filozofie, lidská práva Čj - osvícenství</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam a vliv VFR a zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv • charakterizuje vnitřní poměry ve Francii za vlády Napoleona • demonstruje na mapě válečná tažení Napoleona a posoudí jejich vliv na poměry a další uspořádání Evropy • analyzuje poměry v amerických osadách předcházející válce za nezávislost • popíše průběh bojů v mezinárodním kontextu • identifikuje rysy dokumentů zakládajících USA • porovná americkou revoluci s VFR • orientuje se v procesu bojů za nezávislost v Latinské Americe • zhodnotí význam industrializace a vědeckých a technických inovací i postupné demokratizace společnosti • rozezná charakteristické znaky a projevy klasicismu, romantismu a dalších kulturních proudů • porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí první poloviny 19. století s důrazem na rok 1848/49 	<p>Osvícenství, Velká francouzská revoluce, napoleonské války</p> <p>Americký boj o nezávislost</p> <p>Změny v ekonomice a společnosti v první polovině 19. století</p> <p><i>Doporučeno v 2. ročníku/sextě</i> Revoluční hnutí v první polovině 19. století</p>	<p>ZSV – lidská a občanská práva</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Fy – parní stroj Čj, Hv, Vv – klasicismus, romantismus</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše proces industrializace v českých zemích • uvede východiska národněobrozeneckých tendencí • periodizuje fáze národního obrození, charakterizuje jednotlivé etapy • zhodnotí význam národního obrození pro současníky i pro dnešní dobu 	<p>Habsburská monarchie v první polovině 19. století</p>	<p>Čj – národní obrození Hv, Vv – generace Národního divadla</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí první poloviny 19. Století s důrazem na rok 1848/49 • zhodnotí postavení Anglie ve světové politice • charakterizuje vnitřní vývoj Ruska • popíše sjednocovací procesy v Evropě v mezinárodních souvislostech • objasní příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA • orientuje se v problematice východní otázky • charakterizuje vývoj Francie • rozliší ideové a kulturní proudy • popíše proces konstituování novodobého českého národa a jeho politické reprezentace včetně vývoje české politiky • orientuje se ve vývoji česko – německých vztahů • posoudí důsledky rakousko – uherského vyrovnání 	<p><i>Opakování z 2. ročníku/sexty</i> Revoluční hnutí v první polovině 19. století</p> <p>Evropa a svět v letech 1848 – 1914 Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie Sjednocení Německa, Německé císařství Občanská válka v USA Rusko posledních Romanovců Východní otázka Francie před 1. světovou válkou</p> <p>Češi a habsburská monarchie v letech 1848 - 1914</p>	<p>Čj – vybraní autoři národních literatur ZSV – lidská a občanská práva Vv – kulturní proudy 19. století</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>ZSV – volby, ústavní vývoj</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality; Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů a referátů. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách dějepisu.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše koloniální a kapitálovou expanzi • identifikuje ohniska napětí a konfliktů • porovná postavení evropských velmocí s nastupujícími světovými velmocemi • popíše vznik mocenských bloků • charakterizuje průběh první světové války • zhodnotí význam ruských revolucí v kontextu s válečnými událostmi • zhodnotí význam československého odboje pro vznik samostatné ČSR <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech v poválečné Evropě • charakterizuje versailleský systém a posoudí možnosti jeho naplnění • porovná státy demokratické a státy s totalitárními a autoritativními režimy • identifikuje projevy světové hospodářské krize, posoudí její hospodářské, sociální a politické důsledky 	<p>Mezinárodní vztahy před první světovou válkou</p> <p>První světová válka</p> <p>Evropa a svět v meziválečné době</p>	<p>Ze – kolonialismus Čj – protiválečná literatura Ch – bojové chemické látky</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p> <p>ZSV – demokracie; hospodářské systémy</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní okolnosti vzniku Protektorátu Čechy a Morava, charakterizuje toto „státní uspořádání“ • charakterizuje projevy druhého odboje • popíše průběh osvobození Československa <ul style="list-style-type: none"> • posoudí důsledky války a poválečné uspořádání světa • charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na bloky • uvede vybrané válečné konflikty v historickém kontextu • na příkladech vysvětlí tzv. problémy třetího světa v kontextu dekolonizace • uvede hlavní mezníky související se zhroutilím komunistických režimů v Evropě <ul style="list-style-type: none"> • periodizuje poválečný vývoj • popíše vybrané události vedoucí ke změně režimu v roce 1948 • charakterizuje atmosféru doby 50. let s ohledem na morální aspekty politických procesů 	<p>Druhá světová válka</p> <p>Poválečné světové dějiny</p> <p>Československé poválečné dějiny</p>	<p>ZSV – lidská a občanská práva, mezinárodní integrace Ze – dekolonizace, globální problémy lidstva</p> <p>VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy MV – Mediální produkty a jejich významy</p> <p>ZSV – lidská a občanská práva</p> <p>OSV – Morálka všedního dne VMEGS – Žijeme v Evropě MV – Role médií v moderních dějinách (propaganda)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše stěžejní události roku 1968 s ohledem na následnou normalizaci• postihne demokratizační procesy v Československu na přelomu 80. a 90. let	Československé poválečné dějiny	Čj – literatura samizdatu a exilu OSV – Morálka všedního dne MV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy	

Učební osnovy předmětu **ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Základy společenských věd* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a dále ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován ve druhém až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v příslušných ročnících víceletého gymnázia. Ve druhém ročníku je výuka předmětu realizována v dvouhodinové dotaci za týden; ve třetím ročníku dvouhodinová dotace s možností volby semináře s taktéž dvouhodinovou dotací; ve čtvrtém ročníku tříhodinová dotace a možnost semináře s tříhodinovou dotací.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

Žák je považován za aktivní součást procesu edukace, čemuž odpovídají také používané metody a formy práce. Nejčastěji se jedná o frontální výuku dialogickou metodou, práci s textem, skupinovou práci, diskuzi, kratší referáty, krátkodobé projekty či dramatická výchova.

V předmětu si žák osvojuje základní obsah, vnitřní členění a terminologii těchto společenských věd:

- politologie, mezinárodní vztahy, právo, ekonomie ve druhém ročníku
- psychologie, sociologie ve třetím ročníku
- filozofie, etika ve čtvrtém ročníku

Do výuky mohou být dle potřeby zařazována také aktuální společenská témata.

V předmětu získá žák znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a státu, o filozofickém pohledu na život a svět, o ekonomických zákonitostech. Získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných.

Organizace maturitní zkoušky

Realizace předmětu Základy společenských věd v součinnosti s navazujícími semináři: Seminář ze společenských věd a Seminář z filozofie připravují žáky pro profilovou maturitní zkoušku.

Profilová maturitní zkouška je realizována ústní formou před zkušební komisí v délce 15 minut.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním referátů, projektů, mluvních cvičení apod. vytváří v žácích žádoucí studijní návyky
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním rozličných informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadáváním krátkých referátů o dílčí problematice učí žáky tvořivě využívat získané poznatky, argumentovat, srovnávat a hodnotit
- předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- navozuje problémové situace (skupinová práce, práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné otázky, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje aktivity (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce), během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními
- nastolováním celospolečenských témat jako podnětů pro diskuse, stylizaci rolí apod. vytváří prostor pro rozvoj sociální inteligence a empatie žáků

Kompetence občanská

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci
- přípravou modelových situací (dramatizace, hraní rolí, audio či video nahrávky) seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby)
- vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma) vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi
- prostřednictvím diskusí vede žáky ke kritickému pohledu na veřejné dění a k zodpovědnosti za veřejné dění

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vhodnými úkoly – aktivitami, dramatickou výchovou apod. podporuje tvořivost žáků a motivuje je k vlastní iniciativě
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů, odpovědnosti za vlastní práci a průběžné korigování své činnosti
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním rozličných informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem politologie a jeho vztah k politice • charakterizuje základní teorie vzniku států, uvede konkrétní příklady • jmenuje znaky státu; klasifikuje státy podle vybraných kritérií • zhodnotí výhody a nevýhody rozdělení státní moci • vysvětlí strukturu uspořádání státní moci v ČR, pojmy pravomoce a kompetence státních orgánů • uvede principy demokracie, znaky demokratického uspořádání státu • charakterizuje uspořádání přímé a nepřímé demokracie včetně jejich úskalí • zhodnotí pozitiva a úskalí demokratického zřízení státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě 	<p>Politologie Stát – vznik, znaky, klasifikace států</p> <p>Státní moc</p> <p>Demokracie</p>	<p>De – vznik nejstarších států; konstituování parlamentarismu v Evropě; totalitní režimy</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p> <p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií (médiá jako „hlídací pes“ demokracie)</p> <p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů a referátů. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách.</p> <p>Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané politické ideologie a aplikuje na současnou politickou scénu v ČR • zhodnotí výhody a nevýhody různých systémů politických stran • vysvětlí pojem nátlakové organizace a jejich úlohu v občanské společnosti • jmenuje a vysvětlí volební práva občana • argumentuje pro majoritní a komparativní volební systém a proti němu • charakterizuje organizaci a průběh voleb do jednotlivých orgánů moci v ČR • zhodnotí význam voleb • vysvětlí pojmy místní samospráva a státní správa a jejich vzájemný vztah • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce • popíše organizaci místní samosprávy, srovná ji s organizací ústřední státní moci 	<p>Struktura politického systému, politické strany</p> <p>Volby</p> <p>Obecní a krajské zřízení v ČR</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich význam (volební kampaň)</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava • zhodnotí úlohu jednotlivých složek státní moci, jejich pravomoci a možnosti • objektivně obhajuje svá práva občana a člověka, respektuje práva druhých • rozlišuje práva osobní a majetková • uvádí příklady omezení lidských a občanských práv; povinností, které z práv vyplývají <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam vědy mezinárodní vztahy; zařadí ji do systému věd • posoudí význam evropské a světové integrace, svůj názor podpoří argumenty • rozlišuje funkce orgánů EU, uvede příklady jejich činnosti • uvede příklady dopadu evropské integrace na život běžného občana • popíše strukturu OSN; uvede příklady činnosti organizace • popíše vznik a strukturu NATO; zhodnotí členství ČR v NATO 	<p>Ústava ČR, Listina základních práv a svobod</p> <p>Mezinárodní vztahy Věda mezinárodní vztahy Mezinárodní organizace</p>	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Žijeme v Evropě</p> <p>De – vývoj Evropy a světa po roce 1945</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní odlišnosti mezi právními a morálními normami • vysvětlí typy a systémy práva • orientuje se v právní hierarchii českého právního řádu • charakterizuje vybrané právnické profese • vymezí podmínky vzniku a zániku manželství • odůvodní právní ochranu rodiny • rozlišuje a zhodnotí formy náhradní rodičovské péče • vyjmenuje a vysvětlí možnosti jedince při reklamaci • objasní možnosti vzniku dědického nároku • vysvětlí vybrané pojmy občanskoprávní oblasti (společné jmění manželů, věcné břemeno, autorské právo, odúmrť apod.) • charakterizuje možnosti služeb, které nabízí občanům úřady práce • uvede a vysvětlí podmínky vzniku a zániku pracovního poměru 	<p>Právo Základy právní teorie</p> <p>Občanské právo, rodinné právo</p> <p>Pracovní právo</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odůvodní účel sankcí při porušení práva • jmenuje možnosti potrestání trestné činnosti v ČR, zhodnotí jejich efektivnost • rozlišuje trestný čin a přestupek • klasifikuje druhy pachatele • vysvětlí zásady uplatňované v trestním řízení <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o problematice kriminality • vymezí pojem ekonomie a její vztah k ekonomice • rozlišuje makroekonomickou a mikroekonomickou složku ekonomie • srovná různé hospodářské systémy, zhodnotí jejich přednosti a nedostatky • objasní pojmy jako statky a služby, zboží • vysvětlí obecně i na příkladech problematiku fungování trhu <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje ochranné prvky bankovek • stručně popíše historický vývoj platidel 	<p>Trestní právo</p> <p>Ekonomie a ekonomika Věda ekonomie</p> <p>Ekonomické systémy</p> <p>Tržní hospodářství</p> <p>Peníze, bankovníctví, cenné papíry</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich význam (prostředky konkurence, reklama)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje služby poskytované bankou; zhodnotí funkci centrální banky ve fungování hospodářství státu • rozlišuje druhy cenných papírů a možnosti pro jejich držitele • vysvětlí pojem inflace, možnosti jejího vzniku a negativní důsledky na chod ekonomiky • zhodnotí možnosti vzniku nezaměstnanosti, vyvozuje možná řešení a jejich efektivnost. • objasní vybrané pojmy související s mezinárodním obchodem (kvóty, hospodářský protekcionismus, obchodní bilance apod.) • zhodnotí možnosti i úskalí mezinárodního obchodu pro chod ekonomiky státu • popíše strukturu a fungování fiskální politiky • rozliší pojmy hrubý domácí produkt a hrubý národní produkt • popíše průběh hospodářského cyklu 	<p>Peníze, bankovníctví, cenné papíry</p> <p>Makroekonomické ukazatele, hospodářský cyklus</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí předmět psychologie, základní pojmy (psychika, chování a prožívání apod.) rozliší členění psychologických disciplín a uvede konkrétní příklady charakterizuje historické představy o duševním životě člověka popíše zkonstituování psychologie jako vědního oboru jmenuje vybrané směry v psychologii 20. století a jejich představitele; charakterizuje hlavní řešené otázky těchto směrů zhodnotí působení biologických a sociálních faktorů na lidskou psychiku srovná čítí a vnímání jmenuje druhy představ a uvádí jejich příklady; aplikuje asociační zákony charakterizuje rozumové poznání a vymezí jeho vztah k smyslovému poznání na konkrétních příkladech demonstruje používání myšlenkových operací 	<p>Psychologie, sociální psychologie a sociologie Věda psychologie</p> <p>Dějiny psychologie</p> <p>Obecná psychologie (biosociální determinace lidské psychiky; psychické procesy poznávací)</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Bi – nervová soustava</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Ma – logika</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů a referátů. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách.</p> <p>Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.</p> <p>Prostřednictvím zařazování psychosociálních aktivit jsou posilovány dovednosti žáků.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam tzv. mnohočetných inteligencí pro zvyšování výkonnosti osobnosti • charakterizuje stupně a druhy mentální retardace • rozlišuje vědomosti, dovednosti, návyky a objasní jejich vzájemný vztah • zdravě aplikuje znalosti formování vlastností sebevztahu ve svém životě • vysvětlí zákonitosti vývoje osobnosti • periodizuje vývoj osobnosti a jednotlivé fáze charakterizuje • vymezí NŽS a uvede možné reakce na tyto situace • uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s NŽS • využívá metod psychohygieny; rozvíjí své duševní zdraví • objasní podstatu a důležitost procesu socializace • uvede příklady základních socializačních mechanismů • vysvětlí význam činitelů socializace 	<p>Psychologie osobnosti</p> <p>Osobnost ve vývoji</p> <p>Náročné životní situace, psychohygiena</p> <p>Socializace</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace • zdravě aplikuje prostředky verbální i neverbální komunikace • rozlišuje kooperaci, kompetici a individualismus v mezilidských vztazích <ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje jejich znaky • zhodnotí význam rodiny pro formování psychiky jedince • popíše a objasní skupinovou dynamiku, role a pozice ve skupině • vysvětlí důsledky konfliktů sociálních rolí • jmenuje typy sociální struktury a uvede příklady • vysvětlí pojmy jako stratifikace, sociální mobilita, sociální vývoj apod. • stručně charakterizuje vědu sociologii a zařadí ji do systému věd 	<p>Sociální interakce a komunikace</p> <p>Sociální útvary, sociální struktura</p>	<p>OSV – Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vymezí vztah společnost – přírodacharakterizuje jednotlivé vývojové fáze vztahu společnost – přírodahodnotí současný stav životního prostředí společnosti (globální problémy - ekologické problémy, civilizační choroby apod.) a možnosti jeho obnovy <ul style="list-style-type: none">vymezí pojem kultura z různých hledisekobjasní pojmy jako kulturní dědictví, enkulturace, konformita, subkultura apod.vymezí znaky masové kultury; diskutuje o jejích pozitivních a negativních	<p>Přírodní podmínky života společnosti</p> <p>Kultura</p>	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové problémy</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v moderních dějinách</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, vědy, umění a náboženství k uchopení skutečnosti a člověka • používá základní filozofické pojmy, rozlišuje filozofické disciplíny • periodizuje dějiny filozofie • charakterizuje jednotlivá vývojová období antické filozofie • srovná filozofický přístup a řešení otázky jednotlivých škol • interpretuje myšlenky představitelů • diskutuje o etickém podtextu učení Sofistů a Sókrata • interpretuje tzv. mýtus o jeskyni, vyloží nauku o idejích • propojí Platónovy názory v oblasti psychologie, etiky, politiky • srovná učení Platóna a Aristotela • vyloží učení o látce a formě • diskutuje o Aristotelových názorech v oblasti etiky, v oblasti politiky 	<p>Úvod do filozofie</p> <p>Antická filozofie Mílétská škola, Pythagorejci, Herakleitos, Eleaté, Atomisté</p> <p>Sofisté, Sókratés</p> <p>Platón, Aristotelés</p>	<p>Čj, De – řecké mýty a báje</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>OSV – Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů a referátů. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách.</p> <p>Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé filozofické směry, interpretuje myšlenky představitelů diskutuje o přínosu antické filozofie pro její další vývoj i pro současnost charakterizuje a srovná vývojové fáze středověké filozofie; objasní kontext atmosféry doby uvede hlavní představitele, interpretuje jejich myšlenky vyloží tzv. spor o universalia uvede příklady heretických učení srovná východiska středověké a renesanční filozofie, zasadí učení filozofů do kontextu období uvede představitele a interpretuje jejich myšlenky diskutuje o etickém přínosu učení daných představitelů 	<p>Antická filozofie filozofické směry v pozdní antice (Epikureismus, stoicismus, skepticismus, novoplatonismus)</p> <p>Středověká filozofie Patristika, scholastika</p> <p>Filozofie v období renesance a humanismu E. Rotterdamský, M. Kusánský, G. Bruno, N. Machiavelli, T. Hobbes, T. Morus, F. Bacon</p>	<p>De – charakteristika doby středověku</p> <p>OSV – Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>De, Ze – zámořské objevy Fy – geocentrismus a heliocentrismus</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovná přístup k řešeným otázkám u racionalistů a empiriků • diskutuje o gnoseologických názorech daných filozofů – jejich přednostech i úskalích • srovná ontologii Descarta a Spinozy; vyloží Leibnizovu ontologii • charakterizuje směr osvícenství • uvede představitele a interpretuje jejich myšlenky • srovná Lockovy a Montesquiého názory na státní moc • uvádí u důsledků učení Rousseua pro a proti • zhodnotí význam učení Herdera pro Čechy • vyloží Kantovu ontologii a propojí ji s jeho noetikou • interpretuje Kantovy názory v oblasti etiky • vyloží Hegelovu fenomenologii ducha a uvede ji do systému • zhodnotí význam Hegelovy filozofie vzhledem k jeho pokračovatelům 	<p>Novověká filozofie – empirismus a racionalismus 17. století</p> <p>Novověká filozofie – osvícenství</p> <p>Novověká filozofie – německá klasická filozofie</p>	 <p>De, Čj - osvícenství</p> <p>OSV – Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p> <p>De, Čj – národní obrození</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovná přístup a řešené otázky jednotlivých směrů • uvede představitele a interpretuje jejich myšlenky • diskutuje o Feuerbachových názorech na etiku náboženství • interpretuje dějinný vývoj dle marxistů; srovná postoje marxistů a tzv. frankfurtské školy neomarxistů • zhodnotí význam Comtovy a Wittgensteinovy filozofie pro vývoj vědy a filozofie • interpretuje a zhodnotí etické podněty Kierkegaarda, Schopenhauera • vyloží Schopenhauerovu ontologii a uvede ji do systému • zhodnotí přínos a úskalí Nietzscheho učení • charakterizuje tzv. krizi filozofie • srovná přístup a řešené otázky jednotlivých směrů • uvede představitele a interpretuje jejich myšlenky • zhodnotí význam jednotlivých směrů • srovná přístup filozofů v otázce filozofie existence a bytí 	<p>Filozofické směry 19. a 20. století Německý materialismus, pozitivismus, iracionalismus, filozofie života</p> <p>Pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, křesťanská filozofie, hermeneutika, strukturalismus</p>	<p>Čj – F. Nietzsche; existencialismus</p> <p>OSV – Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž</p>	

Učební osnovy předmětu ZEMĚPIS

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Předmět *Zeměpis* je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost z RVP GV. Vzdělávací obsah předmětu pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a odpovídající ročníky čtyřletého gymnázia zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Geografie a integruje i část obsahu vzdělávacího oboru Geologie (části „Geologické procesy v litosféře“ a „Voda“). Zbývající část tohoto vzdělávacího oboru je zahrnuta v předmětu Biologie nebo je součástí geologického projektu, na němž se společně podílí Zeměpis a Biologie.

Časové vymezení předmětu

Zeměpis se realizuje ve všech ročnících vyššího gymnázia s výjimkou maturitního ročníku, a to v následujících týdenních hodinových dotacích: kvinta, 1. ročník – 2 hodiny, sexta, 2. ročník – 2 hodiny, septima, 3. ročník – 2 hodiny. V oktávě a 4. ročníku je podle zájmu zařazen výběrový seminář určený především pro maturanty s dotací 3 hodiny týdně.

Realizovaná průřezová témata

Zeměpis vykazuje významný integrační potenciál. Vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu, který vychází z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP GV. Předmět integruje tematické okruhy následujících průřezových témat RVP GV:

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ostatní průřezová témata nezařazujeme do Zeměpisu zcela. Nastane-li však možnost jejich aplikace, budeme se jim věnovat.

Organizace výuky

Výuka Zeměpisu probíhá neděleně v učebně Zeměpisu případně z organizačních důvodů v jiných učebnách. Odborná učebna je vybavena interaktivním dataprojektorem a soupravou 32 tabletů, vše kompletně s internetovým (wi-fi) připojením. Tato multimédia jsou využívána při výukových prezentacích, prezentacích žákovských prací a referátů, vyhledávání v elektronických databázích, při práci s různými geografickými aplikacemi, nebo též při projekci naučných filmů, animací a videosekvencí.

Pro výuku Zeměpisu na VG se používají učebnice od nakladatelství Česká geografická společnost. Jedná se o tituly Příroda a lidé Země, Regionální zeměpis světadílů a Zeměpis České republiky. Každá učebnice je členěna do jednotlivých tematických celků. Učebnice jsou uspořádány tak, aby je bylo možné použít nejen při výkladu nové látky či jejím procvičování ve vyučovacích hodinách ale i v domácí přípravě žáků. Kromě sady učebnic od ČGS používají žáci Atlas světa, Atlas ČR a další atlasy (např. Dnešní Svět nebo Dnešní Česko).

V průběhu druhého pololetí 1. ročníku (v kvintě) je organizován ve spolupráci s předmětem Biologie „Geologický projekt“. Realizován je obvykle e-learningovým kursem, několika bloky seminářů a besed či exkurzemi (například do Městského muzea či po okolí Mariánských Lázní).

Žáci gymnázia se účastní geografických soutěží. Hlavní důraz je kladen na zeměpisnou olympiádu (kategorie D).

Žáci se rovněž v průběhu studia (s ohledem na aktuální situaci) mohou účastnit jednodenní geografické terénní exkurze, kde aplikují především poznatky z praktické topografie a orientace v terénu.

Výuku Zeměpisu na gymnáziu doplňuje Zeměpisný seminář, který je vyučován v oktávě a 4. ročníku. Učební osnovy tohoto semináře jsou součástí ŠVP.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušku tvoří jediná část, kterou je ústní zkouška před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Ta je zaměřena jak na teorii, tak i na orientaci v mapě. Ústní zkouška je monotematická.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou různé postupy, metody a formy výuky, které používá vyučující Zeměpisu za účelem postupného utváření klíčových kompetencí žáků.

Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v reálném životě a v ostatních přírodovědeckých předmětech (matematika, fyzika, chemie, biologie), v humanitních předmětech (dějepis, základy společenských věd). Vzhledem ke svému integračnímu charakteru se předmět Zeměpis prolíná s ostatními předměty průběžně.

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje dovednost žáků využívat zeměpisné pomůcky (atlas, globus, turistická mapa, buzola, GPS, online aplikace apod.) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky aj.)
- zadává žákům témata, úlohy nebo referáty, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů, jako například map, tabulek, grafů, knih, časopisů, denního tisku, televize či Internetu
- spojuje získané informace a poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oborů, tím si žák uvědomuje vzájemnou propojenost těchto oborů
- předvádí při zeměpisných vycházkách manipulaci se zeměpisnými pomůckami vhodnými do terénu (GPS, buzola)

- seznamuje žáky s moderními výpočetními systémy využitelnými při výuce zeměpisu (GIS)
- vede žáka k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a k rozvoji schopnosti kritického přístupu k získaným informacím a tím se žák stává mediálně gramotným

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, čímž jsou žáci vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek nebo k vytváření alternativ řešení
- v rámci geografické terénní exkurze či jiných exkurzí a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických znalostí v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů, tím se naplňuje i kompetence sociální a personální
- konzultuje názory všech žáků a učí je vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko
- vyzývá žáky k prezentaci zadaných referátů před třídou ústní formou, v následné diskusi odpovídají na případné dotazy a obhajují své názory
- umožňuje žákům předkládat zpracované úlohy nebo referáty v elektronické podobě, žáci si je mohou posílat e-mailem či skrze jinou vhodnou platformu, nebo takto mohou komunikovat v rámci využívání moderních komunikačních technologií i s učitelem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním skupinových úkolů vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce; při řešení těchto úkolů vede diskusi, tím se žák učí komunikovat, vystupovat, řešit problémové situace či vybírat a třídit poznatky
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Kompetence občanská

Učitel:

- vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí, žák chápe tuto skutečnost jako svou občanskou povinnost a aktivně vystupuje v jejím zájmu

- poskytuje žákům informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- předkládá žákům informace a seznamuje je s formami pomoci lidem v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- zdůrazňuje v rámci politického zeměpisu a souvisejícího učiva principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí Zeměpis do systému věd • vymezí obsah předmětu Zeměpis • objasní vznik a vývoj zemského tělesa • charakterizuje vesmír a jeho složení • vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou • určí postavení Země ve vesmíru a v rámci Sluneční soustavy • objasní podstatu geocentrického a heliocentrického uspořádání Sluneční soustavy • uvede některé významné astronomy • porovná Zemi s ostatními planetami Sluneční soustavy • charakterizuje tvar a velikost zemského tělesa • lokalizuje a charakterizuje Měsíc jako vesmírné těleso • objasní princip zatmění Slunce a Měsíce • určuje pohyby Země • objasní pojmy rovník a slunovrat • charakterizuje podstatu vzniku mořského dmutí • vysvětlí pojmy místní a pásmový čas, časová pásma, datová mez 	<p>Učebnice: Příroda a lidé Země Úvod do geografie Postavení geografie v systému věd</p> <p>Země jako vesmírné těleso Tvar a umístění Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země a jejich důsledky</p>	<p>Fy – astrofyzika</p> <p>Fy – astrofyzika</p>	<p>Během celého školního roku se zařazuje ústní zkoušení (teorie nebo orientace na mapě) nebo písemné zkoušení ve formě kratších prací. Operativně se hodnotí skupinová práce, referát či jiná prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy zeměpisná šířka a délka • určuje polohu míst pomocí zeměpisných souřadnic • charakterizuje pojmy mapa a glóbus • uvede příklady jednoduchých kartografických zobrazení • definuje měřítko mapy • rozlišuje mapy podle obsahu • charakterizuje obsah map • uvede některé metody znázorňování tematického obsahu • popíše vývoj mapování • objasní podstatu lokalizace pomocí GPS • orientuje se v mapě a pomocí turistické mapy v terénu • využívá zdroje geografických dat <ul style="list-style-type: none"> • určí složky přírodní sféry Země, nachází vztahy mezi nimi • charakterizuje horizontální a vertikální členitost zemského povrchu • uvede příklady zonálních a azonálních jevů v přírodní sféře • charakterizuje složení a rozdělení atmosféry • objasní rozdíl mezi počasím a podnebím 	<p>Znázorňování Země na mapách Geometrická podstata map</p> <p>Obsah map</p> <p>Mapování a současné mapy, GIS</p> <p>Přírodní sféra Členění zemského povrchu</p> <p>Zemská atmosféra</p>	<p>Bi – geologie</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem skleníkový efekt • uvede příčiny oteplování podnebí Země • objasní vliv kontinentů a oceánů na rozložení tlaku vzduchu • charakterizuje oběh vzduchu v atmosféře a definuje vybraná pravidelná proudění vzduchu • vysvětlí působení polární fronty na oblast mírných šířek • vymezí podnebné pásy na Zemi • analyzuje rozmístění vody na Zemi • charakterizuje hydrologické oběhy vody • charakterizuje oceánské dno • uvede vlastnosti mořské vody • objasní podstatu mořského dmutí • uvede příčiny vzniku mořských proudů • analyzuje stavbu zemského tělesa s důrazem na zemskou kůru • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • objasní pohyby litosférických desek • vysvětlí vznik pevnin a oceánů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • porovnává působení vnitřních a vnějších geologických sil 	<p>Proudění vzduchu a podnebné pásy Země</p> <p>Rozdělení zásob vody na Zemi</p> <p>Voda v mořích a oceánech</p> <p>Zemská kůra, vývoj zemského povrchu</p> <p>Vliv vnitřních a vnějších sil</p>	<p>Bi – atmosféra</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu vlivu geologických sil na vznik pohoří • hodnotí vliv vnějších činitelů na modelaci reliéfu • rozliší hlavní morfometrické typy reliéfu • uvede příklady tektonických a vulkanických tvarů • charakterizuje povrchové a podpovrchové tvary vnějších činitelů • objasní vznik a složení půd • rozliší půdní druhy a typy • objasní zonální uspořádání půd na Zemi • uvede rostlinná a živočišná pásma Země • charakterizuje výškové vegetační stupně na Zemi • vymezí a následně porovná jednotlivé přírodní krajiny na základě jejich charakteristik • lokalizuje pomocí mapy jednotlivé přírodní krajiny Země <ul style="list-style-type: none"> • vymezí kulturní oblasti Země • charakterizuje růst počtu obyvatel ve světě a jeho rizika pro lidskou společnost, lokalizuje oblasti s extrémním přírůstkem obyvatelstva 	<p>Tvary zemského povrchu</p> <p>Půdy</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Přírodní zóny Země (tropické oblasti, pouště subtropů a tropů, subtropy, mírný pás, subpolární a polární oblasti)</p> <p>Sociální a hospodářská sféra Populace</p>	<p>Bi – fauna a flóra</p>	<p>Geologický projekt ve spolupráci s předmětem Biologie. Forma e-learningový kurz, terénní cvičení v rozsahu 2-3 dní.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy migrace, census, natalita, mortalita • objasní příčiny nerovnoměrného osídlení světa • vysvětlí pojmy urbanizace, ekumena, subekumena, anekumena • na příkladech zhodnotí dynamiku obyvatelstva na Zemi • charakterizuje pojem demografická revoluce • analyzuje hlavní rasová, jazyková, kulturní, etnická, náboženská a politická specifika jednotlivých regionů světa • definuje pojmy emigrace a imigrace • určí pomocí mapy hlavní proudy mezi-státní a regionální migrace • určí základní rozdíly mezi venkovskými a městskými sídly • uvede charakter a znaky a územní strukturu venkovských a městských sídel • definuje pojmy aglomerace, konurbace • vyjmenuje základní funkce města uvede specifické funkce některých měst objasní rozdíl mezi jádrovou a periferní oblastí • lokalizuje na mapě nejvýznamnější jádrové oblasti světa (podrobněji Evropu) 	<p>Územní rozložení obyvatelstva</p> <p>Vývoj světové populace, demografická revoluce</p> <p>Struktura populace</p> <p>Územní pohyb obyvatelstva</p> <p>Venkovská sídla</p> <p>Městská sídla</p> <p>Struktura měst</p> <p>Sídelní systémy</p> <p>Jádra a periferie</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů De – vývoj světové populace ZSV - sociologie</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech zhodnotí světové hospodářství a jeho vývoj jako otevřený dynamický systém • na mapě lokalizuje oblasti s výrazným přebytkem a výrazným nedostatkem produkce potravin ve vztahu k obyvatelstvu, objasní příčiny této skutečnosti • charakterizuje světové zemědělství • uvede hlavní plodiny, jejichž pěstováním se zabývá zemědělství • určí význam chovu dobytka • objasní negativní vlivy zemědělství na životní prostředí • vyjmenuje významná průmyslová odvětví a určí lokalizační činitele pro rozvoj průmyslové výroby • pomocí mapy lokalizuje oblasti světa s vysokou koncentrací průmyslové výroby • vyjmenuje základní skupiny nerostných surovin potřebných pro průmyslovou výrobu • pomocí mapy lokalizuje světové producenty palivoenergetických surovin • určí význam správného hospodaření a šetření nerostnými surovinami • charakterizuje jednotlivá odvětví těžkého průmyslu a energetiku 	<p>Vývoj hospodářství</p> <p>Světová produkce potravin</p> <p>Typy zemědělství</p> <p>Průmysl</p>	<p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí; Životní prostředí regionu a České republiky (čistota ovzduší)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a analyzuje jednotlivá odvětví spotřebního průmyslu • uvede vliv průmyslu na životní prostředí a metody ekologické výroby • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy dopravy • určí význam služeb pro hospodářství • uvede rozdíly mezi jednotlivými oblastmi světa z hlediska podílu zaměstnaných v terciéru • charakterizuje cestovní ruch jakožto významnou složku hospodářství • pomocí mapy lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu • charakterizuje mezinárodní obchod a uvede jeho složky • uvede významné směry zahr. obchodu • uvede změny v politické mapě světa v průběhu 20. století • analyzuje polohu, rozlohu a lidnatost, jakožto základní charakteristiku jednotlivých zemí • uvede základní politické formy států a charakterizuje je • objasní dělení států z hlediska správního členění a uvede typy států dle způsobu vlády 	<p>Doprava</p> <p>Obslužná sféra, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>Politické uspořádání států světa</p> <p>Poloha, rozloha a lidnatost</p> <p>Státní zřízení, správní členění, způsob vlády</p>	<p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí (čistota ovzduší)</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí jednotlivé země světa z hlediska stupně rozvoje • vyjmenuje a charakterizuje významné mezinárodní politické organizace a seskupení • lokalizuje aktuální ohniska neklidu ve světě • určí význam konfliktních oblastí na světové hospodářství, ekonomiku, bezpečnost obyvatel • vysvětlí pojmy životní prostředí, ekosystém a ekologie • objasní vztah mezi životním prostředím a lidskou společností • uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí • vymezí oblast přírodní a kulturní krajiny • uvede typy kulturní krajiny • objasní vztah přírodní a kulturní krajiny • analyzuje nejzávažnější celosvětové ekologické problémy • objasní principy trvale udržitelného rozvoje • uvede možnosti a způsoby ochrany a rozvoje životního prostředí • objasní pojem ekologické chování • objasní princip regionální politiky • uvádí význam a použití GIS a dalších podobných technologií 	<p>Stupeň rozvoje zemí světa</p> <p>Mezinárodní politické organizace a seskupení</p> <p>Konfliktní oblasti světa</p> <p>Krajina a životní prostředí Přírodní a civilizační rizika</p> <p>Krajina – příroda a společnost</p> <p>Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Aplikovaná geografie Regionální politika a regionální rozvoj Geografické informační systémy</p>	<p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vymezí na mapě oblast Zakavkazska a charakterizuje hospodářství a příčiny konfliktů v této oblastilokalizuje pomocí mapy evropské Rusko, vymezí hranici mezi Evropou a Asiíanalyzuje hospodářství evropského Ruskapomocí mapy vymezí oblast asijského Ruskavyhledá a vyjmenuje pomocí mapy střeadoasijské republiky, charakterizuje jejich přírodní podmínky, kulturu a hospodářstvíprovede rozbor přírodních poměrů zemí monzunové Asiecharakterizuje hospodářství Čínyobjasní sociální problémy nejlidnatější země světacharakterizuje hospodářství Japonska a nově industrializovaných zemí, tzv. „Asijských tygrů“provede komplexní geografickou charakteristiku zemí jihovýchodní, jižní a jihozápadní Asie s důrazem na hospodářství a sociální problémypodrobněji charakterizuje z hospodářského hlediska oblast Perského zálivu a objasní příčiny konfliktů v této oblasti	<p>Zakavkazsko</p> <p>Evropské Rusko</p> <p>Asie Asijské Rusko Střeadoasijské republiky</p> <p>Monzunová Asie</p> <p>Čína</p> <p>Japonsko, „Asijské tygři“</p> <p>Jihovýchodní, jižní a jihozápadní Asie</p> <p>Perský záliv</p>	<p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní poměry, osídlení a hospodářství zemí „středomořské Asie“ • provede komplexní rozbor fyzickogeografické složky oblasti severní, centrální a jižní Afriky • objasní příčiny dezertifikace v oblasti sahelu a její důsledky na výživu obyvatelstva • uvede důvody sociálních a ekonomických problémů většiny zemí Afriky • lokalizuje pomocí mapy státy „islámské Afriky“ • charakterizuje hospodářství „islámské Afriky“ a její předpoklady pro cestovní ruch • pomocí mapy lokalizuje oblast „černé Afriky“ • zdůvodní příčiny hospodářské zaostalosti této části světa a uvede překážky hospodářského rozvoje „černé Afriky“ • pomocí mapy lokalizuje významné národní parky Afriky • charakterizuje hospodářství zemí jižní Afriky s důrazem na Republiku Jižní Afrika 	<p>Středomořská Asie</p> <p>Afrika Přírodní sféra</p> <p>Sociální a ekonomické problémy zemí Afriky</p> <p>Islámská Afrika</p> <p>Černá Afrika</p> <p>Jižní Afrika</p>	<p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní přístupy k dělení Ameriky – hledisko jazykové a fyzicko-geografické provede komplexní fyzicko-geografickou charakteristiku Severní a Jižní Ameriky analyzuje hospodářství Kanady, USA a porovná ho s hospodářstvím západní Evropy a Japonska charakterizuje přírodní podmínky, kulturu, hospodářství a obyvatelstvo zemí Střední Ameriky charakterizuje jednotlivé klimatické zóny Jižní Ameriky popíše hospodářství a osídlení Brazílie a „země jižního rohu“ uvede důsledky kácení deštných lesů vysvětlí princip výškových stupňů v Andách charakterizuje hospodářství a osídlení andských zemí analyzuje fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru Austrálie s důrazem na vývoj osídlení, hospodářství a předpoklady pro cestovní ruch lokalizuje pomocí mapy oblast Melanésie, Mikronésie a Polynésie a podrobněji tyto oblasti charakterizuje 	<p>Amerika Přírodní a sociální prostředí</p> <p>Kanada, USA</p> <p>Mexiko, „banánové republiky“</p> <p>Jižní Amerika – podnebí</p> <p>Brazílie, „země jižního rohu“</p> <p>Andské země</p> <p>Austrálie a Oceánie Austrálie</p> <p>Oceánie</p>	<p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů Aj – reálie</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Aj – reálie</p>	<p>Během celého školního roku se zařazuje ústní zkoušení (teorie nebo orientace na mapě) nebo písemné zkoušení ve formě kratších prací. Operativně se hodnotí skupinová práce, referát či jiná prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě Arktidu a Antarktidu • popíše přírodní podmínky těchto oblastí • uvede významné cestovatele a dobyvatele světových pólů a hovoří o prvních výpravách k pólům • charakterizuje dělení oceánu • definuje vlastnosti a pohyby mořské vody • objasní hospodářský potenciál světového oceánu • lokalizuje oblasti s největším znečištěním mořské vody, uvede příčiny a možnosti nápravy této skutečnosti • určí polohu a rozlohu České republiky • charakterizuje historický vývoj naší země • objasní geologický vývoj povrchu ČR • provede geomorfologické členění ČR • uvede lokality bohaté na přírodní zdroje • uvede klimatické podmínky ČR • charakterizuje vodstvo ČR a pomocí mapy vymezí jednotlivá povodí a popíše je • rozdělí ČR do jednotlivých oblastí na základě půdních typů a charakterizuje je • analyzuje biosféru našeho státu, uvede a lokalizuje na našem území jednotlivé výškové vegetační stupně • 	<p>Polární oblasti Arktida a Antarktida</p> <p>Světový oceán</p> <p><u>Učebnice: Česká republika</u> Česká republika Poloha, rozloha a územní vývoj státu</p> <p>Geologický a geomorfologický vývoj Rozmanitost reliéfu Přírodní zdroje Podnebí Hydrologické poměry</p> <p>Půdní pokryv</p> <p>Živá příroda, typy krajiny</p>	<p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Bi – půda</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby ochrany životního prostředí a zhodnotí životní prostředí naší země • charakterizuje obyvatelstvo České republiky, určí počet obyvatel, hustotu zalidnění v jednotlivých oblastech, složení populace z hlediska věku, náboženství a národnosti • analyzuje vývoj počtu obyvatel na základě ukazatelů jako je natalita, mortalita či migrace obyvatel • objasní pojem urbanizace a uvede vývoj podílu počtu obyvatel ve městech a venkově • lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářství • charakterizuje vývoj a aktuální strategie hospodářství České republiky • charakterizuje průmysl České republiky, určí významná odvětví a střediska průmyslové výroby • pomocí mapy lokalizuje ložiska nerostných surovin, uvede vývoj těžby jednotlivých surovin v průběhu minulého století • zhodnotí vývoj průmyslové produkce a orientace průmyslu v průběhu 20. a začátkem 21. století 	<p>Ochrana přírody Vývoj a stav životního prostředí</p> <p>Vývoj osídlení a zalidnění</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídelní struktura</p> <p>Sídla a jejich funkce</p> <p>Vývoj hospodářství Transformace ekonomiky</p> <p>Odvětví průmyslu</p>	<p>EV - Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>Ch – chemický průmysl</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje zemědělství naší země a jeho proměny v průběhu 20. a na začátku 21. století, uvede příčiny aktuálních problémů v zemědělství • uvede význam dopravních sítí pro ČR, zhodnotí jednotlivé druhy dopravy a uvede z různých hledisek jejich klady a zápory • vymezení hlavní silniční tahy a železniční koridory u nás • analyzuje sektor služeb, uvede vývoj podílu zaměstnaných ve službách v průběhu minulých desetiletí • určí význam cestovního ruchu a služeb pro celkové hospodářství a růst HDP naší země • vyjmenuje hlavní importní a exportní suroviny našeho státu, uvede významné partnerské země České republiky z hlediska zahraničního obchodu • uvede příklady zapojení České republiky do mezinárodních organizací a integrací • vymezení kraje ČR, lokalizuje je na mapě • komplexně charakterizuje jednotlivé kraje s důrazem na hospodářství a cestovní ruch • podrobně charakterizuje místní region a analyzuje jeho vazby k vyšším územním celkům 	<p>Transformace zemědělství Zemědělská výroba</p> <p>Doprava a spoje</p> <p>Obslužná sféra</p> <p>Cestovní ruch a rekreace</p> <p>Vnější vztahy</p> <p>Česko a Evropská unie</p> <p>Regiony ČR</p>	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p>	

Učební osnovy předmětu FYZIKA

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět *Fyzika* pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a odpovídající ročníky čtyřletého gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda ze vzdělávacího oboru Fyzika. V předmětu Fyzika je také integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia.

Předmětu *Fyzika* je během tří ročníků věnováno 7,5 vyučovacích hodin.

Na povinný vyučovací předmět *Fyzika* navazuje jednoletý tříhodinový **Seminář z fyziky** (ve čtvrtém ročníku čtyřletého a osmém ročníku osmiletého gymnázia).

Pro výuku *Fyziky* na vyšším stupni osmiletého gymnázia a v odpovídajících ročnicích čtyřletého gymnázia se používají učebnice Fyzika pro gymnázia, nakladatelství Prometheus. Jednotlivé díly učebnic jsou členěny do jednotlivých tematických celků a uspořádány tak, aby je bylo možné použít při výkladu nové látky či jejím procvičování ve vyučovacích hodinách nebo v domácí přípravě žáků. K procvičování se používá FYZIKA - sbírka úloh pro střední školy (Lepil a kol., nakladatelství Prometheus).

Během studia škola nabízí žákům mimo vyučovací hodiny následující aktivity a příležitosti: Fyzikální olympiáda, Středoškolská odborná činnost, akce VŠ (spolupráce se ZČU, MFF UK, ČVUT).

Organizace maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky je tvořena ústní zkouškou před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Žák smí používat matematické tabulky a neprogramovatelnou kalkulačku bez grafického displeje. Ústní zkouška před komisí je zaměřena na teorii a na výpočty. Pro gymnázium existují jednotné maturitní otázky.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu a vyvodili závěry
- zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry
- pomocí zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
- vhodně volenými ukázkami číselných hodnot na hranici žákovy představivosti mu otevírá prostředí vědeckých a technických dat coby přitažlivé a zajímavé a hodné diskuse
- pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost na výsledky vlastního duševního úsilí

Kompetence občanská

Učitel:

- formou diskuse a referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků se současnou ochranou životního prostředí
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů • vyhledá potřebné informace o fyzikálních veličinách, jednotkách nebo konstantách v MFCHT • využívá představu hmotného bodu při popisu pohybu a klidu • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných, rovnoměrně zrychlených, rovnoměrně zpomalených nebo po kružnici • vyjádří písemně i graficky závislost příslušné fyzikální veličiny na čase • uvede příklady pohybových a deformačních účinků na těleso • užívá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh • využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh včetně úloh z praxe • vysvětlí na konkrétním příkladu Galileiho princip relativity • uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci a vypočte ji • zná souvislost změny kinetické a potenciální energie s mechanickou prací 	<p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ Soustava fyzikálních veličin a jednotek: soustava SI, metody měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové veličiny</p> <p>POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ Kinematika pohybu: vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení, volný pád, skládání rychlostí, pohyb po kružnici</p> <p>Dynamika pohybu: hmotnost a síla; pohybové zákony, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; dostředivá síla, zákony zachování hmotnosti, hybnosti</p> <p>Mechanická práce a energie: mechanická práce stálé síly, kinetická a potenciální tíhová energie a jejich změny, souvislost změny mechanické energie s prací; výkon, příkon, účinnost</p>	<p>Ma – výpočty a zpracování dat, průběžně De – významné osobnosti fyziky, průběžně OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů, referáty a jejich hodnocení) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Z - gravitační síla, příliv, odliv, Sluneční soustava; mechanické vlnění, seismika</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly a zakreslí síly vzájemného gravitačního působení rozeznává pojmy gravitační a tíhová síla, tíha řeší jednoduché úlohy na svislý a vodorovný vrh řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil ve vybraných případech poččetně i graficky uveče základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd vysvětlí funkci barometru stanoví chování tělesa v tekutině z hustot řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity vyjádří ze známé amplitudy, frekvence a počáteční fáze okamžitou výchylku, rychlost, zrychlení v čase a naopak určí periodu oscilátoru z jeho vlastností a využije závislosti veličin při změně periody 	<p>Gravitační pole: gravitační pole, gravitační a tíhová síla, tíha, gravitační a tíhové zrychlení, pohyb těles v homogenním tíhovém a radiálním poli</p> <p>Mechanika tuhého tělesa: tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová veta, skládání sil působících v různých bodech, dvojice sil; rozklad síly, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa, kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa</p> <p>Mechanika kapalin a plynů: vlastnosti kapalin a plynů, tlak v kapalinách a plynech, tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon, tlak kapaliny a vzduchu vyvolaný tíhovou silou, vztlková síla, Archimédův zákon, proudění kapalin a plynů, proudnice, objemový tok, rovnice kontinuity, energie proudící vody, odpor prostředí</p> <p>MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ: kmitání mechanického oscilátoru; jeho perioda a frekvence, kinematika kmitavého pohybu</p>	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě (referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p> <p>MV - Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referátů, využití médií pro získávání informací)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vlastní periodu a frekvenci oscilátoru, vysvětlí rezonanci a aplikuje v praxi objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění využívá s porozuměním vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí, periodou a rychlostí vlnění při řešení problémů odliší a charakterizuje základní druhy mechanického vlnění, objasní vznik stojatého vlnění řeší úlohy na odraz a lom vlny uvede příklady, kdy lze pozorovat ohyb vlnění využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících a chápe vztah mezi termodynamickou a Celsiovou teplotou využívá vztahy pro A_r, M_r, M_m, n, N, N_A při řešení úloh aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh vypočítá v tepelnou kapacitu tělesa, teplo, sestaví kalorimetrickou rovnici určí měrnou tepelnou kapacitu látky z příslušného grafu nebo experimentálně řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona 	<p>Opakování: kmitání mechanického oscilátoru; jeho perioda a frekvence, kinematika kmitavého pohybu</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění: a dynamika kmitavého pohybu nucené kmitání, rezonance, postupné a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, interference odraz a lom vlnění, stojaté vlnění, ohyb vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita</p> <p>MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA</p> <p>Kinetická teorie látek: charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství, teplota a její měření, základní veličiny molekulové fyziky</p> <p>Vnitřní energie, práce, teplo: vnitřní energie a její změna, teplo; první termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech</p>	<p>Bi – zvuk, infrazvuk, ultrazvuk, ochrana před nadměrným hlukem Ma – výpočty a zpracování dat De – významné osobnosti fyziky - průběžně Ch – molární veličiny Ze – vliv velké měrné kapacity vody na počasí, oteplování, tání ledovců, eroze</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů, referáty a jejich hodnocení) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě (význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření • umí vysvětlit pojem ideální plyn a pracovat s ním • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn; plynu znázorní průběh probíraných dějů v $p - V$, $p - T$ a $V - T$ diagramu • Vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku a vyjádří ji graficky • graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti • popíše činnost parní turbíny a spalovacích motorů • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • vypočítá velikost síly pružnosti, normálové napětí a relativní prodloužení při pružné deformaci tahem • s porozuměním užívá Hookova zákona • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a využívá je k řešení praktických problémů • objasní chování volného povrchu kapaliny a děje s tím související 	<p>Vlastnosti látek: ideální plyn, tlak plynu, stavová rovnice ideálního plynu o stálé hmotnosti, poděje, adiabatický děj, práce plynu, kruhový děj, 2. zákon termodynamiky, účinnost, tepelné stroje; krystalická a amorfní látka, krystalová mřížka, deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, Hookův zákon, teplotní roztažnost pevných látek; povrchová vrstva, síla a napětí kapaliny, kapilární jevy; teplotní roztažnosti kapalin; skupenské změny, skupenské a měrné skupenské teplo, var kapaliny, sytá pára, vodní páry v atmosféře</p>	<p>MV - Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, netradiční a obnovitelné zdroje energie – zelená energie) Ch – disociace, elektrolýza, elektrolýza, její využití</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek • předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu; chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • v jednoduchých případech vypočítá velikost elektrické síly, intenzitu elektrického pole, kapacitu vodiče • znázorní elektrické pole siločárovým modelem • vypočítá elektromotorické napětí, svorkové napětí • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • sestrojí VA charakteristiku spotřebiče a čte v ní • vypočítá rozvětvené elektrické obvody stejnosměrného proudu • určí práci, výkon a účinnost elektrického obvodu 	<p>ELEKTRINA A MAGNETISMUS</p> <p>Elektrostatika: elektrický náboj a jeho zachování, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrické napětí; elektrická práce, kapacita kondenzátoru,</p> <p>Elektrický proud v látkách: vznik elektrického proudu, proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech • uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy početně i názorným pokusem • vysvětlí funkci a použití magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu • objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona • využívá zákon elektromagnetické indukce při řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení. • objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky • vysvětlí chování prvků R,L,C v elektrickém obvodu • popíše a objasní činnost alternátoru, dynama, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru • popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi. • rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě • uvede příklady elektromotorů v domácnosti, praxi 	<p>Opakování: vznik elektrického proudu, proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu</p> <p>Elektrický proud v látkách: vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech</p> <p>Stacionární a nestacionární magnetické pole, střídavý proud, energetika: pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická síla a indukce; magnetické pole vodičů a cívky, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, vlastní indukce, harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; obvody R, L, C, výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor;</p> <p>Elektromagnetické kmitání a vlnění: oscilační obvod, vznik elektromagnetické vlny, spektrum elektromagnetického záření, sdělovací soustava, vysílač a přijímač</p>	<p>Ma – výpočty a zpracování dat, průběžně De – významné osobnosti fyziky - průběžně Ch – ionizace, radioaktivní látky, energetická bilance reakce Bi – světlo, fotosyntéza, oko, UV záření</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů, referáty a jejich hodnocení)</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p>Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí jevy oscilačním obvodu • popíše elektromagnetické kmitání, vlnění a jejich vznik vysvětlí princip činnosti mikrofonu a reproduktoru • popíše blokové schéma vysílače a rozhlasového přijímače • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích a jejich vlnové délky • vypočítá index lomu daného optického prostředí z rychlosti světla v tomto prostředí a naopak • využívá s porozuměním zákona odrazu a lomu a úplného odrazu • používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou a k popisu jeho vlastností • řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky • popíše oko jako optickou soustavu • předvídá chování světelného vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady • pozná jevy způsobené interferencí světla 	<p>OPTIKA Světlo: šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel, oko, lupa; interference světla, ohyb, polarizace; přehled elektromagnetického záření, spektra</p>	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě (význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p> <p>MV - Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, netradiční a obnovitelné zdroje energie – zelená energie; využití nebo likvidace jaderného odpadu)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru • vypočítá vazebnou energii a hmotnostní schodek částice • popíše vnější fotoelektrický jev a řeší úlohy na rovnici pro fotoefekt • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic pro řešení problémů • uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu • zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom • rozlišuje různé druhy radioaktivního záření • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • posoudí jadernou přeměnu z hlediska částic i energetické bilance • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření • vytvoří si představu o systému částic a jejich zkoumání • vyhledá v informačních zdrojích podklady, jež mu pomohou splnit daný úkol 	<p>FYZIKA MIKROSVĚTA Mikrosvět – kvanta a vlny: hmotnostní schodek, vazebná energie, foton a jeho energie; fotoelektrický jev, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic, kvantování energie elektronů v atomu, periodická soustava prvků; spontánní a stimulovaná emise, laser; atomové jádro, radioaktivní záření, jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor; experimentální metody výzkumu částic, systém částic</p>		

Učební osnovy předmětu **CHEMIE**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Chemie* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (stanovené RVP G) vzdělávacího oboru *Chemie* a dále integruje část vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělávání, nižší stupeň gymnázia). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Studium chemie zahrnuje obecnou chemii, anorganickou chemii, organickou chemii a je završeno osvojením základů biochemie.

Časové vymezení předmětu

Chemie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima). Je vyučována v rozsahu 2 hodin týdně a 1 hodiny laboratorních cvičení jedenkrát za dva týdny.

Organizace výuky

Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Výuka je vedena ve specializované učebně. V laboratorních cvičeních žáci ověřují a dokazují teoretické vědomosti především na základě pozorování, měření a experimentování. Dodržují pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Zpracují protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zapíší závěry, k nimž dospěli.

Žáci se účastní chemické olympiády (kategorie C, B a A). Žáci jsou upozorňováni na akce, které jsou organizované vysokými školami – korespondenční kurzy, soutěže, dny otevřených dveří apod.

Realizovaná průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Chemie jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizace maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky bude realizována formou ústní zkoušky před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Žák smí používat Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy. Maturitní zkouška je monotematická a pro gymnázium existují jednotné maturitní okruhy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- směřuje žáky v rámci referátu k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citaci
- doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice pro další studium
- zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu nebo laboratorní úlohy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- demonstrací chemického děje vede žáky k tomu, aby vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh
- pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem

Kompetence komunikativní

Učitel

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů
- hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává i skupinové laboratorní práce, referáty, při kterých si žáci rozdělují pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- zdůrazňuje nutnost ochrany životního prostředí
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí chemii mezi přírodní vědy uvede význam chemie v průmyslu využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek a doloží příklady zapiše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů připraví roztok o potřebném složení. sestaví aparaturu pro filtraci a destilaci uvede praktické využití filtrace, krystalizace, destilace, sublimace, chromatografie 	<p>OBECNÁ CHEMIE Chemie jako přírodní věda</p> <p>Látky a soustavy látek Atom, molekula, ion Chemicky čistá látka, směs Prvek, izotop, nuklid, sloučenina</p> <p>Veličiny a výpočty v chemii Hmotnost atomu a molekuly Látkové množství Molární hmotnost Molární objem Složení roztoku (hmotnostní zlomek, objemový zlomek, látková konc., směšovací rovnice) Dělení směsí</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, referáty a jejich hodnocení) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení, rozhodování, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, příprava vlastních materiálů, referáty, nástěnky)</p> <p>Fy - 1. ročník – fyzikální veličiny, 3. ročník – molekulová fyzika</p>	<p>Během celého školního roku se prolíná hodnocení ústní s písemným. Testy se píšou po uzavření určitého tematického celku. Po laboratorním cvičení žák vypracuje laboratorní protokol.</p> <p>Laboratorní cvičení (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní řád bezpečnost práce v chemii chemické sklo a pomůcky výstražné značky <p>Laboratorní cvičení (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické výpočty (složení roztoku) <p>Laboratorní cvičení (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> dělení směsí (filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše složení atomu • využívá poznatky o protonovém a nukleonovém č. ke stanovení počtu protonů, elektronů a neutronů v atomech • vysvětlí souvislost základních charakteristik AO s hodnotami kvantových čísel a pravidly pro obsazování orbitalů elektrony • popíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů různých prvků <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou • uvede příklady užití radioizotopů v praxi 	<p>Stavba atomu Jádro atomu Elektronový obal atomu Atomový orbital Kvantová čísla Pravidla o zaplňování orbitalů Elektronové konfigurace atomů a iontů</p> <p>Periodická soustava prvků Periodický zákon PSP a elektronové konfigurace atomů a iontů Skupiny a periody Valenční elektrony</p> <p>Radioaktivita Přirozená radioaktivita Umělá radioaktivita</p>	<p>Fy - 3. ročník – mikrosvět</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě (referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí (ochrana člověka a životního prostředí před škodlivými účinky jaderného záření)</p> <p>Fy - 3. ročník – mikrosvět</p>	<p>Laboratorní cvičení (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení směsí (filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik chemické vazby na jednoduchých molekulách porovná charakter kovalentní, koordinačně kovalentní a iontové vazby určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích rozliší jednotlivé typy vzorců popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců rozliší typ chemické sloučeniny pojmenuje a napíše vzorec chemické sloučeniny popíše rozdíl mezi jednotlivými typy chemických reakcí 	<p>Chemická vazba Kovalentní vazba Vazba σ a π Koordinačně kovalentní vazba Polarita chemické vazby Iontová vazba Vazba v kovech Slabé vazebné interakce</p> <p>Názvosloví anorganických sloučenin Oxidační číslo Oxidy, hydroxidy, halogenidy, sulfidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, hydráty</p> <p>Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí</p>		<p>Laboratorní cvičení (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví anorganických sloučenin

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem oxidace, redukcevysvětlí pojem oxidační a redukční činidlovyčíslí složitější redoxní reakcevysvětlí děje probíhající na elektrodách při elektrolýzevysvětlí průběh reakce kovů s kyselinamiuvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice <ul style="list-style-type: none">popisuje kinetiku chemických reakcíuvede příklady využití katalyzátorů a enzymů v chem. a potravinářských výrobcích a při průběhu metabolických dějů <ul style="list-style-type: none">aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemické rovnice	<p>Redoxní reakce Oxidace a redukce Oxidační a redukční činidlo Vyčíslování redoxních rovnic Elektrolýza Beketovova řada kovů</p> <p>Reakční kinetika Reakční rychlost Srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu Faktory ovlivňující rychlost chem. reakce Katalyzátory Enzymy</p> <p>Termochemie Reakční teplo Reakce endotermické a exotermické Termochemické zákony Výpočet reakčního tepla</p>	<p>Fy - 3. ročník – vedení el. pr. v kapalinách</p> <p>Fy - 3. ročník – mikrosvět</p>	<p>Laboratorní cvičení (6)</p> <ul style="list-style-type: none">elektrolýza <p>Laboratorní cvičení (7)</p> <ul style="list-style-type: none">faktory ovlivňující rychlost reakce

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a vypočítá vztah pro rovnovážnou konstantu z hodnot rovnovážných koncentrací látek • posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi: změnou teplot, tlaku, koncentrace reagujících látek • zapíše vztah pro disociační konstantu kyselina a zásad • vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad • využívá poznatky o hydrolýze k rozdělení roztoků solí na kyselé, neutrální a zásadité • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů 	<p>Chemická rovnováha Guldber – Waagův zákon Rovnovážná konstanta Faktory ovlivňující rovn. konstantu LeChatelierův princip akce a reakce</p> <p>Acidobazické reakce Teorie kyselin a zásad Neutralizace Autoprotolýza pH Acidobazické indikátory Hydrolýza solí</p> <p>Výpočty z chemických rovnic</p>	<p>Bi - 3. ročník – děje v živých soustavách Fy - 3. ročník – mikrosvět</p>	<p>Laboratorní cvičení (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • neutralizační titrace <p>Laboratorní cvičení (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočty z chemických rovnic

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin zapiše chem. reakcemi přípravu a výrobu vodíku zapiše a vysvětlí důležité reakce vodíku <ul style="list-style-type: none"> zapiše chem. reakcemi přípravu a výrobu kyslíku zapiše a vysvětlí důležité reakce kyslíku vysvětlí rozdíly mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, které ionty způsobují přechodnou a trvalou tvrdost vody, jak se dá odstranit popíše příklady znečištění vody 	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Vodík Elektronová konfigurace Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití Reakce Hydridy</p> <p>Kyslík Elektronová konfigurace Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití Reakce Oxidy</p> <p>Sloučeniny vodíku a kyslíku Voda (struktura molekuly, vlastnosti, tvrdost vody, hydráty) Peroxid vodíku (struktura molekuly, vlastnosti, peroxidy)</p>	<p>MV - Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referáty, tematické nástěnky, využití médií pro získávání informací)</p> <p>Ze - 1. ročník – atmosféra, hydrosféra</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí (voda jako základní podmínka života, lidské aktivity a problémy se znečištěním vody, nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy síry a dusíku)</p>	<p>Během celého školního roku se prolíná hodnocení ústní s písemným. Testy se píšou po uzavření určitého tematického celku. Po laboratorním cvičení žák vypracuje laboratorní protokol.</p> <p>Laboratorní cvičení (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní řád bezpečnost práce v chemii výstražné značky <p>Laboratorní cvičení (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> příprava a důkaz vodíku a kyslíku

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí chemické vlastnosti halogenů podle elektronové konfigurace charakterizuje významné zástupce halogenů a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností síry popíše způsob přípravy sulfanu, sulfidů, výrobu a použití kyseliny sírové charakterizuje významné sloučeniny dusíku, využití v praxi a vliv na životní prostředí Zapíše a vysvětlí typické reakce dusíku a jeho sloučenin. 	<p>Halogeny Elektronová konfigurace Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití Halogenvodíky Halogenidy Sloučeniny halogenů s kyslíkem</p> <p>Síra Elektronová konfigurace Výskyt, vlastnosti, užití Sloučeniny síry s kyslíkem Sloučeniny síry s vodíkem</p> <p>Dusík Elektronová konfigurace Výskyt, příprava a výroba, vlastnosti, užití Sloučeniny</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p>	<p>Laboratorní cvičení (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> důkaz halogenidových iontů fyzikální a chemické vlastnosti halogenů <p>Laboratorní cvičení (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a chemické reakce síry oxidy dusíku, amoniaku

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné sloučeniny fosforu, využití v praxi a vliv na životní prostředí • zapíše a vysvětlí typické reakce uhlíku a jeho sloučenin • zapíše chemickými reakcemi přípravu a výrobu oxidu uhličitého • vysvětlí krasové jevy • uvede využití silikonů v praxi • popíše výrobu skla • vysvětlí chemické vlastnosti kovů vyplývající z Beketovovy řady kovů • zapíše chemické reakce výroby cínu, olova, hliníku 	<p>Fosfor Výskyt, vlastnosti, užití Sloučeniny</p> <p>Uhlík Elektronová konfigurace Výskyt, vlastnosti, užití Sloučeniny</p> <p>Křemík Výskyt, výroba, vlastnosti, užití Sloučeniny Výroba skla</p> <p>Cín, olovo Výskyt, výroba, vlastnosti, užití Sloučeniny</p> <p>Bor Výskyt, výroba, vlastnosti, užití Sloučeniny</p>		<p>Laboratorní cvičení (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava, vlastnosti a důkaz oxidu uhličitého

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže chemickými reakcemi amfoterní povahu hliníku, oxidu hlinitého charakterizuje významné zástupce alkalických kovů a jejich sloučenin zhodnotí surovinové zdroje alkalických kovů a využití v praxi charakterizuje významné zástupce kovů alkalických zemin a jejich sloučenin zhodnotí surovinové zdroje kovů alkalických zemin a jejich sloučenin, využití v praxi zapiše chemickými vzorci významné sloučeniny d-prvků a koordinační sloučeniny zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi zapiše výrobu kovů chem. reakcemi 	<p>Hliník Výskyt, výroba, vlastnosti, užití Reakce Sloučeniny</p> <p>Prvky 1. skupiny (alkalické kovy) Výskyt, výroba, vlastnosti, užití Reakce Sloučeniny hydroxidy dusičnan sodný a draselný uhličitan sodný a draselný</p> <p>Prvky 2. skupiny (kovy alkalických zemin) Výskyt, výroba, vlastnosti, užití Reakce Sloučeniny</p> <p>Přechodné kovy Společné vlastnosti d prvků, výskyt Výroba železa, zinku, chromu, manganu, rtuti Použití významných kovů</p>		<p>Laboratorní cvičení (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a chemické reakce alkalických kovů a kovů alkalických zemin <p>Laboratorní cvičení (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví koordinačních sloučenin

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu org. sloučenin • klasifikuje org. reakce podle změny struktury reaktantů • aplikuje pravidla systematického názvosloví org. chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétní příklady • vysvětlí podstatu radikálové substituce • zapíše a vysvětlí důležité reakce alkanů • analyzuje strukturu alkenů. • rozliší geometrické izomery alkenů • zapíše a vysvětlí důležité reakce alkenů 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE Vývoj organické chemie a její význam Struktura organických sloučenin (typy vazeb, typy vzorců, klasifikace organických sloučenin, organické reakce, způsoby štěpení vazeb, činidla)</p> <p>Uhlovodíky Rozdělení podle typu vazeb a typu řetězce</p> <p>Alkany a cykloalkany Názvosloví Fyzikální a chemické vlastnosti, Konformace Příprava alkanů a cykloalkanů</p> <p>Alkeny Názvosloví, geometrická izomerie Chemické vlastnosti, důkaz Příprava alkenů</p>		<p>Laboratorní cvičení (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s modely alkanů, alkenů, alkynů a cykloalkanů

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje strukturu alkynů • zapíše a vysvětlí důležité reakce alkynů • charakterizuje využití acetylenu v praxi • vysvětlí aromatický charakter • popíše vlastnosti arenů a jejich praktické využití • praktikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétních příkladech 	<p>Alkyny Názvosloví Chemické vlastnosti Příprava a výroba acetylenu Acetylidy</p> <p>Doporučno v 2. ročníku/sextě</p> <p>Areny Názvosloví a klasifikace arenů Chemické vlastnosti Průmyslové využití</p>	<p>EV - Člověk a životní prostředí (negativní působení uhlovodíků na životní prostředí – ropné havárie, ekologický aspekt spalování uhlovodíků, toxické působení arenů na lidský organismus)</p>	<p>Laboratorní cvičení (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava a reakce methanu, ethanu a acetylenu

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí aromatický charakter popíše vlastnosti arenů a jejich praktické využití praktikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétních příkladech rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny aplikuje pravidla systematického názvosloví používá triviální a dvousložkové názvosloví charakterizuje významné sloučeniny halogenderivátů, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje pravidla systematického názvosloví používá triviální a dvousložkové názvosloví zapiše reakce přípravy dusíkatých derivátů a reakce, které souvisí s jejich využitím 	<p><i>Opakování z 2. ročníku/sexty</i></p> <p>Areny Názvosloví a klasifikace arenů Chemické vlastnosti Průmyslové využití</p> <p>Deriváty uhlovodíků Klasifikace Halogenderiváty Názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti Příprava Důkaz halogenu v organických sloučeninách Užití, výroba plastů</p> <p>Organokovové sloučeniny Dusíkaté deriváty Klasifikace Nitrosloučeniny Názvosloví, vlastnosti Příprava Použití</p> <p>Aminy Názvosloví, vlastnosti Příprava Použití</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů, referáty a jejich hodnocení)</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p>Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí (toxické působení halogenderivátů, znečišťování životního prostředí – DDT, freony, polychlorované bifenyly)</p>	<p>Během celého školního roku se prolíná hodnocení ústní s písemným. Testy se píšou po uzavření určitého tematického celku. Po laboratorním cvičení žák vypracuje laboratorní protokol.</p> <p>Laboratorní cvičení (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní řád bezpečnost práce v chemii výstražné značky <p>Laboratorní cvičení (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s modely derivátů uhlovodíků důkaz C, H, N a halogenů v organických sloučeninách

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla systematického názvosloví • používá triviální a dvousložkové názvosloví • zapíše reakce přípravy hydroxysloučenin a reakce charakterizující vlastnosti těchto sloučenin • charakterizuje základní zástupce a jejich využití v praxi <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla systematického názvosloví • používá triviální a dvousložkové názvosloví • charakterizuje základní zástupce a jejich využití v praxi <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a zapíše vzorce základních karboxylových kyselin • popíše typické reakce • zhodnotí využití kyselin v praxi 	<p>Kyslíkaté deriváty Klasifikace</p> <p>Alkoholy a fenoly Názvosloví, vlastnosti Příprava a výroba Použití</p> <p>Ethery</p> <p>Karboxylové sloučeniny – aldehydy a ketony Názvosloví, vlastnosti Příprava Použití</p> <p>Karboxylové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • názvosloví, vlastnosti • příprava a výroba • použití 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě (referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p> <p>MV - Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>Laboratorní cvičení (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reakce alkoholů • důkaz fenolů <p>Laboratorní cvičení (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • esterifikace

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny derivátů karboxylových kyselin • zapíše typické reakce jejich přípravy • zhodnotí jejich využití v praxi <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní zástupce této skupiny • zhodnotí význam pyrrolu, pyridinu a jejich derivátů • rozliší dusíkaté báze v nukleových kyselinách <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip polymerace, polyadice a polykondenzace • zapíše vznik plastů a kaučuků z monomerních jednotek • zhodnotí využití makromolekulárních sloučenin v praxi 	<p>Deriváty karboxylových kyselin Klasifikace</p> <p>Funkční deriváty karb. kyselin Soli, estery, anhydridy, halogenidy, amidy</p> <p>Substituční deriváty karb. kyselin Halogenkyseliny, oxokyseliny, aminokyseliny, hydroxykyseliny</p> <p>Heterocyklické sloučeniny Charakteristika, rozdělení, výskyt Pětičlenné heterocykly Šestičlenné heterocykly</p> <p>Syntetické makromolekulární látky Charakteristika, klasifikace Polymerace Polyadice Polykondenzace</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci lipidů zapiše vznik jednoduchého tuku vysvětlí proces zmýdlnění a prací účinky mýdla uvede příklady vosků a zhodnotí jejich význam popíše základní metabolické procesy objasní strukturu a funkci sacharidů rozliší základní monosacharidy používá cyklické vzorce k vysvětlení typických chemických vlastností sacharidů vysvětlí podstatu redukujících a neredukujících cukrů zhodnotí význam sacharidů popíše anaerobní a aerobní glykolýzu rozliší neutrální, kyselou a zásaditou AA vytvoří konkrétní dipeptid, tripeptid 	<p>BIOCHEMIE</p> <p>Lipidy Charakteristika, vlastnosti, význam Acylglyceroly Vosky Hydrolýza tuků Výroba mýdla Metabolismus tuků</p> <p>Sacharidy Klasifikace, význam Lineární a cyklické formy základních monosacharidů Monosacharidy Disacharidy Polysacharidy Metabolismus sacharidů Fotosyntéza</p> <p>Bílkoviny Charakteristika, biologický význam Aminokyseliny, peptidy Struktura bílkovin</p>	<p>Bi - 3. ročník - biologie člověka</p>	<p>Laboratorní cvičení (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> výroba mýdla <p>Laboratorní cvičení (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> redukční schopnosti sacharidů <p>Laboratorní cvičení (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> důkazové reakce bílkovin

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci a strukturu bílkovin • vysvětlí podstatu denaturace bílkovin • popíše složení nukleotidu • rozliší složení DNA a RNA • vysvětlí princip replikace, transkripce a translace • objasní strukturu a funkci enzymů, vitaminů a hormonů • uvede význam enzymů, hormonů, vitaminů pro chemické procesy v živých organismech 	<p>Denaturace bílkovin Metabolismus bílkovin</p> <p>Nukleové kyseliny Charakteristika, biologický význam Nukleotid, ATP</p> <p>Struktura DNA Druhy RNA a jejich funkce Proteosyntéza</p> <p>Enzymy, vitaminy a hormony</p>		

Učební osnovy předmětu **BIOLOGIE**

Charakteristika předmětu

V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.

Obsah předmětu

Vyučovací předmět **Biologie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Biologie. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Časové vymezení předmětu

Biologie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima).

Je vyučována v rozsahu dvou výukových hodin týdně a dvou hodin laboratorních cvičení jednou za dva týdny. Výuka laboratorních prací probíhá ve specializované učebně. Je doplňována exkurzemi a tématicky zaměřenými vycházkami. Učivo geologie je zařazeno do prvního ročníku (kvinta) formou terénního kurzu v období maturitních zkoušek a také formou e-learningového kurzu.

Na povinný vyučovací předmět Biologie navazuje specializovaný blok přírodovědných seminářů maturitní přípravy po dvou hodinách ve třetím ročníku (septimě) a po třech hodinách ve čtvrtém ročníku (oktávě). Učební osnovy tohoto semináře jsou součástí ŠVP.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

V hodinách Biologie se využívají tradiční metody výuky, laboratorní práce a jsou zařazovány také nové metody s využitím ICT.

Žáci gymnázia se účastní biologických soutěží (biologické olympiády, ekologické olympiády a Středoškolské odborné činnosti a případně dalších biologických soutěží).

Organizace maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se koná formou ústní zkoušky před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Tato zkouška je monotematická a pro gymnázium existují jednotné maturitní otázky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáním samostatné práce z biologie rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, třídít a vybírat informace
- v rámci laboratorních cvičení směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost
- zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáním laboratorního cvičení vytváří situaci, kdy žáci problém analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry
- prací s přírodninami vede žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému
- zadáním samostatné práce a během výkladu vede žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých
- zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium
- vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti

Kompetence občanská

Učitel:

- organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody
- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky ke zodpovědnosti při plnění povinností

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav • porovná významné hypotézy vzniku a vývoji života • popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci • porovná buňku bakterií, rostlin, živočichů a hub • mikroskopuje • charakterizuje bakterie a sinice – stavbu jejich buňky, jejich význam z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského • uvede příklady bakterií a sinic • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby • porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů • charakterizuje viry a objasní průběh životního cyklu viru 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE Charakteristika života Vznik a vývoj živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - evoluce - buňka – stavba a funkce - mikroskopování <p>Prokaryotní organismy Stavba a funkce bakterií a sinic</p> <p>Viry</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce - Zástupci 	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p>Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací a jiných prezentací.</p> <p>Níže uvedené laboratorní práce jsou zařazovány do výuky v době, kdy je dostatek příslušného biologického materiálu.</p> <p>1. LP – buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ suknice cibule, měřík, škrobová zrna, chromoplasty – šípek

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • porovná znaky hub, rostlin a živočichů • charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub • opíše stavbu těla lišejníků • rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků, posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský • rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami • vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • uvede základní typy pletiv a jejich funkce • popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny • objasní způsoby výživy u rostlin • vysvětlí princip fotosyntézy, její význam 	<p>BIOLOGIE HUB Stavba a funkce, výživa Zástupci Lišejníky – stavba a funkce</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN Anatomie a morfologie Fyziologie: výživa, fotosyntéza, vodní režim, ontogeneze, rozmnožování, pohyby</p>	<p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>2. LP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pletiva (parenchym) bez černý ▪ trichomy – pelargonie ▪ cévní svazky – tykev <p>3. LP – rostlinné orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kořen – stavba (mrkev, oddenková hlíza) ▪ trvalé preparáty

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou • charakterizuje ontogenezi rostlin – její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin • objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování • uvede příklady rozšiřování semen a plodů • charakterizuje pohyby rostlin • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje znaky řas, významné skupiny, jejich využití, porovná vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin • popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin • zhodnotí fylogenetický význam rhyniofyt • popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin • pozná a pojmenuje významné druhy z uvedených skupin rostlin • charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných 	<p>Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny Mechorosty Plavuně, přesličky, kapradiny, Rhyniofyty Nahosemenné Krytosemenné</p>	<p>EV – Životní prostředí regionu a České republiky</p>	<p>4. LP – fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plazmolýza buněk (buňky pokožky cibule) ▪ gutace u klíčnicích rostlin (pšenice) ▪ důkaz škrobu a důkaz redukcujících sacharidů Fehlingovým činidlem <p>5. LP – řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mikroskopování řas (trvalé preparáty, odběr vzorků z okolních vod) <p>6. LP – mechorosty a kaprad'orosty</p> <p>7. LP – nahosemenné rostliny 8. LP – květ, plod</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin • charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin • pozná a pojmenuje významné druhy této skupiny <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv abiotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin • zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany <ul style="list-style-type: none"> • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér <ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané metody identifikace minerálů a pozná základní minerály <ul style="list-style-type: none"> • rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče • určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných sedimentárních hornin 	<p>EKOLOGIE ROSTLIN</p> <p>GEOLOGIE Složení a struktura Země, zemské sféry Chemické, mineralogické a petrologické složení Země Minerály Fyzikální, chemické vlastnosti, krystaly – jejich vnitřní stavba Geologické procesy v litosféře Magmatický proces (vznik magmatu, krystalizace minerálů z magmatu) Zvětrávání a sedimentační proces (mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace, vznik a vývoj půd)</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí (význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku organismů, formy ochrany organismů) Problematika vztahů organismů a prostředí (vliv prostředí na organismy, působení abiotických a biotických vlivů na organismy)</p> <p>Ze - geologie</p>	<p>9. LP – Determinace rostlin v terénu I. 10. LP – Determinace rostlin v terénu II.</p> <p>Učivo geologie je rozděleno do dvou vyučovacích předmětů – do biologie a zeměpisu.</p> <p>Studenti se s učivem seznámí formou geologického kurzu (exkurze do muzeí a vybraných geologicky hodnotných lokalit, práce v terénu, laboratorní práce) a také formou e – learningového kurzu.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní vlastnosti půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu • posoudí geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí • zhodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	<p>Metamorfnní procesy (jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza)</p> <p>Voda Povrchové vody, jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrologický cyklus Podzemní vody (propustnost hornin, hydrologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod)</p> <p>Člověk a anorganická příroda Vznik a vývoj půd, interakce mezi přírodou a společností</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky • charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam • popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav i jejich vývoj • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy • uvede principy základních způsobů rozmnožování – nepohlavního a pohlavního • porovná vnitřní a vnější oplození • porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou • objasní zárodečný vývoj jedince • popíše ontogenezi obratlovců 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Prvoci</p> <p>Mnohobuněční</p> <p>Orgány a orgánové soustavy</p> <p>Rozmnožování a ontogeneze</p>	<p>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině a rozhodování a řešení problémů při skupinové nebo laboratorní práci, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p>Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací a jiných prezentací.</p> <p>Níže uvedené laboratorní práce jsou zařazovány do výuky v době, kdy je dostatek příslušného biologického materiálu.</p> <p>1. LP – pozorování prvků</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany • charakterizuje základní typy chování živočichů • vysvětlí základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy • charakterizuje ekosystém, jeho vývoj • uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech • objasní pojem globální změny • seznámí se s globálními problémy lidské populace, s trvale udržitelným rozvojem 	<p>Systém a evoluce živočichů</p> <p>Biologie bezobratlých Systematika, morfologie, fyziologie a ekologie skupin bezobratlých (živočišné houby, žahavci, žebernatky, ploštěnci, hlísti, vířníci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci)</p> <p>Biologie strunatců Systematika, morfologie, fyziologie a ekologie skupin strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci)</p> <p>Etologie živočichů Základní typy chování živočichů</p> <p>Ekologie - živočichové a prostředí Základní pojmy ekologie a základní ekologické vztahy organismů v ekosystémech</p>	<p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí EV – Životní prostředí regionu a České republiky (charakteristika vzájemných vztahů organismů, jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému)</p>	<p>2. LP – pozorování nezmara, ploštěnky 3. LP – pozorování hlístic (háďátek) 4. LP – živočichové v mechu, v kalu akvária – determinace a pozorování 5. LP – pozorování a determinace zooplanktonu 6. a 7. LP – pozorování, odchyt a determinace zástupců hmyzu a měkkýšů (terénní cvičení) 8. LP – pozorování života různých druhů akvariálních ryb 9. LP – rtologie a ekologie obratlovců – exkurze do ZOO</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka • popíše stavbu kostí, typy a typy spojení • popíše kostru člověka a její funkce • popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci • určí polohu významných kosterních svalů 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Fylogeneze člověka</p> <p>Opěrná a pohybová soustava Kostra Svalstvo</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí (jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, které základní principy se pojí s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje)</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě (referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos biologickým vědám a lidstvu)</p>	<p>1. LP – nácvik první pomoci při zlomeninách</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci a stavbu krevních buněk • vysvětlí důležitost krve • objasní pojem transfuze, prevence před chorobami • popíše první pomoc při krvácení • popíše velký tělní a malý plicní oběh • vysvětlí pojmy arteriola, kapilára, venula, vena • popíše srdeční cyklus • dokáže změřit krevní tlak, použít tonometr a fonendoskop • aplikuje teoretické poznatky v praxi – resuscitace, první pomoc při úrazu elektrickým proudem • vysvětlí pojmy mízní cévy, mízovod, lymfatické uzliny • popíše dýchací soustavu • porovná dýchací soustavu a její vývoj u ostatních živočichů • popíše adekvátní první pomoc v daném případě 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Tělní tekutiny Krev a složení krve Tkáňový mok Míza Onemocnění krve Specifická a nespecifická imunita</p> <p>Oběhová soustava Základní schéma oběhu krve Činnost srdce, srdeční cyklus Stavba a vlastnosti cév Proudění krve v cévách Regulace krevního tlaku Onemocnění oběhové soustavy</p> <p>Mízní soustava Funkce mízní soustavy Slezina</p> <p>Dýchací soustava Dýchací orgány – plíce, jejich struktura a funkce Vnější a vnitřní dýchání Plicní ventilace</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupinách, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (pozitivní přístupy, chování ve třídě, asertivní jednání – rozvoj formou diskuse)</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí (negativní dopady znečištěného ovzduší na lidský organismus, kuřáctví – diskuse)</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací a jiných prezentací</p> <p>2. LP – pozorování krevních tělísek v krevním nátěru</p> <p>3. LP – zjišťování tepu hmatem a fonendoskopem, měření krevního tlaku</p> <p>4. LP – nácvik umělého dýchání a masáže srdce</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu, vysvětlí škodlivost kouření dokáže popsat jednotlivé části trávicí trubice vysvětlí pojmy mechanické a chemické trávení; žaludeční šťávy vysvětlí význam výživy a souvislost způsobu stravování s rozvojem civilizačních chorob uplatní v rámci možností zdravé stravovací návyky objasní rozdíly při vylučování kůží a ledvinami popíše ledvinu a děje v ní probíhající rozliší jednotlivé vrstvy kůže dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách 	<p>Kontrola plicního dýchání Nerespirační funkce dýchací soustavy Onemocnění dýchací soustavy</p> <p>Trávicí soustava Stavba a funkce trávicí soustavy Onemocnění žaludku a střev Játra – stavba a funkce Metabolismus sacharidů, tuků a bílkovin Výživa Poruchy příjmu potravy</p> <p>Vylučovací soustava Ledvina – její stavba a funkce Základní pochody tvorby moči Močovody, moč, močová trubice, močový měchýř Onemocnění vylučovací soustavy Kůže a její funkce při vylučování Stavba kůže Onemocnění kůže</p> <p>Nervová soustava Stavba a funkce neuronu</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí (diskuse na téma zdravý životní styl, bioprodukty, ekologické zemědělství)</p> <p>OSV - Morálka všedního dne (výchova ke zdraví)</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě (referáty na téma význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p>	<p>5. LP – zjišťování vlastností slin</p> <p>6. LP – pot a potní žlázy</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy • vysvětlí pojmy neuron, synapse • charakterizuje typy reflexů • vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu a funkci důležitých smyslových orgánů 	<p>Nervová soustava Stavba a funkce neuronu Synapse a akční potenciál Členění a funkce jednotlivých částí nervové soustavy Somatická a vegetativní NS Onemocnění nervové soustavy</p> <p>Smyslové orgány Receptory a jejich rozdělení Mechanoreceptory Fotoreceptory Chemoreceptory Termoreceptory</p>	<p>Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p> <p>OSV – Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu – na téma závislosti)</p>	<p>7. LP – přehled návykových látek a jejich vliv na lidský organismus</p> <p>8. LP – mechanická zkouška kožní citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zkouška sluchu ▪ důkaz slepé skvrny

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy • popíše ovulaci, menstruační cyklus ženy, proces oplození, těhotenství • charakterizuje stručně jednotlivá období vývoje člověka • uvede příčiny pohlavně přenosných chorob a možnosti prevence • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě 	<p>Soustava rozmnožovací Pohlavní chromozómy a určení pohlaví člověka Pohlavní orgány ženy a muže Druhotné pohlavní znaky Sexualita člověka Oplození a vývoj vajíčka Antikoncepce Genetické a pohlavní choroby Základy genetiky</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, utváří si vztah k vlastnímu tělu a chápe vlastní psychiku)</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich významy (využití internetu)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>9. LP – antikoncepce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohlavní život ▪ pohlavní choroby

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky

Učební osnovy předmětu **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Povinně volitelný vyučovací předmět je vytvořen z Výtvarného oboru vymezeného v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP GV. Žáci si volí mezi Hudební a Výtvarnou výchovou. Výtvarná výchova osmiletého gymnázia na vyšším stupni navazuje na Výtvarnou výchovu nižšího stupně. Výtvarná výchova čtyřletého gymnázia navazuje na Výtvarnou výchovu základní školy. Vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sovkulturov, designem, architekturou, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým a předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Žák má možnost si uvědomit, které prostředky mu vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová tvorba, práce v grafických editorech, v rámci možností se studenti seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Důraz je kladem na provázanost vnímání a tvorby s interpretací.

Vzdělávací obsah Výtvarné výchovy je vnitřně členěn do dvou základních okruhů, pojímaných v kontextech sociokulturních a historických, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních postojů žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a tvůrce. Druhý okruh představují znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.

Časové vymezení předmětu a organizace výuky

1. ročník, kvinta – 2 hodiny

2. ročník, sexta – 2 hodiny

Žáci si volí jeden ze dvou předmětů oblasti Umění a kultura (Hudební výchova a Výtvarná výchova) jako povinný, proto je třída dělena na skupiny.

Forma realizace výuky : vyučovací hodiny, exkurze, účast na významných kulturních akcích, vlastní prezentace, projekty.

Výuka probíhá ve specializované učebně VV, v exteriéru, galeriích, muzeích, počítačové učebně.

Nadstavbová část: studentům je nabízen výtvarný kroužek a studenti se účastní projektu v rámci oborových dní.

Realizovaná průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjí schopnost poznání vlastního smyslového vnímání, pozornost a soustředění, *kreativitu* - originalitu, schopnost vidět věci jinak
- žák je veden k chápání *mezilidských vztahů* dobrých i špatných, učí se těm dobrým, učí se respektovat druhé a pomáhat jim
- rozvíjí schopnost umění jako *prostředku komunikace*
- prostřednictvím řešení problémů a nutnosti rozhodovat se rozvíjí předmět Výtvarná výchova *morální postoje* žáka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí se při srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu, nalézání společných znaků a odlišností a hodnocení v širších souvislostech

Multikulturní výchova

- žákům napomáhá uvědomit si vlastní identitu, učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, tolerovat odlišné zájmy či schopnosti. Multikulturalita je příležitostí k obohacení, ne konfliktu.

Environmentální výchova

- se zaměřuje na vnímavý a citlivý přístup k přírodě, na uvědomování si základních podmínek života, vzájemné provázanosti jednotlivých ekosystémů a působení člověka na životní prostředí, negativního vlivu odpadového hospodářství

Mediální výchova

- přispívá ke kritické schopnosti interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postupů, ale i přizpůsobení se potřebám týmu

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost vcítění, porozumění a prožívání, tvořivost a citlivost a podporuje poznání, že základem učení není jen získávání poznatků racionálním způsobem
- zadává žákům získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů (knihy, tiskoviny, encyklopedie, internet), umožňuje jim přímý kontakt s uměleckými artefakty ve výstavních sálích a tím vede žáky k utváření databáze informací a k uvědomování si různého vlivu těchto informací
- využívá nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí

- vede žáka k seznamování a orientaci v kulturním dění a k cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v umění (besedy, výstavy, exkurze)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie a představivosti i netradičních postupů
- podporuje samostatně, ale i ve skupině různý charakter činností ve výtvarné výchově
- motivuje žáky k tomu, aby se snažili najít pro své myšlenky, pocity, vjemy a představy různé varianty řešení a z nich vybírali ty nejvíce schopné výpovědi a nalézali vhodnou formu prezentace
- vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

Kompetence komunikativní

Učitel:

- problémy řeší hlavně formou dialogu a diskuse, kde žáci používají i odborné terminologie a snaží se vyslovit svůj názor a hodnocení děl svých i ostatních žáků
- seznamuje žáka se specifickým působením umění jako jiným způsobem dorozumívání a uplatňování neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci s ostatními, k práci ve skupinách a k tomu, aby se učili respektovat jeden druhého, ale tím zároveň obohacovat i sama sebe
- učí žáky uvědomovat si svou roli ve skupině a odpovědnost, respektování individuality i společnosti
- poskytuje žákům možnost osobitě a svobodně se vyjadřovat a tím podporuje kompetenci žít zdravě ve smyslu duševní hygieny

Kompetence občanská

Učitel:

- zajišťuje interakci s uměleckou produkcí a konfrontaci uměleckého díla a subjektivních vjemů studentů, vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, tolerantního přístupu k různým kulturním hodnotám
- zadává žákům různorodé náměty, které žáci tvořivě zpracovávají při vlastní výtvarné činnosti, a tím umožňuje zamýšlení se nad globálními problémy lidstva a zároveň uvědomování si odlišnosti zpracování různých témat v různých kulturách nejrozmanitějšími prostředky. Tak jsou žáci vedeni

k toleranci a nezbytnosti chránit je, rovněž jako ochraňovat životní prostředí, přírodu a kulturní památky

- vytváří příležitosti k prezentaci na veřejnosti
- zapojuje žáka aktivně do kulturního dění
- při kulturních akcích vede žáky k dodržování společenských norem

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k realizaci výtvarného záměru různými technikami, a tak žáci získávají odvahu k vyzkoušení ne zcela běžných, dokonce i neznámých způsobů tvorby
- vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a materiálů tak, aby chránili své zdraví i zdraví ostatních

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckého díla; vysvětlí, jak působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální vytváří si přehled VOV podle vlastních kritérií, na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje a rozšiřuje vlastní citlivost nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky při vlastní tvorbě, uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti využívá při vlastní tvorbě nejen klasické prostředky, ale i dostupné digitální technologie, uplatňuje aplikační software 	<p>Umělecké směry a slohy: počátky umění – 18. století, osobnosti výtvarného umění, umělecká díla (ukázky VOV v jednotlivých obdobích, sledování proměny VOV, proměny znaku a forem - čas a prostor)</p> <p>Databáze informací, dokumentace slohů a směrů podle zvolených kritérií</p> <p>Typy a prostředky VOV – linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, plošné a prostorové vyjadřování, kresba, malba, grafika, kombinované techniky, prostorová tvorba, experimenty s materiály, nová média (PC, foto, video, animace)</p> <p>Vlastní tvorba VOV, role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV, postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávané hodnoty</p>	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě (příklady ukázek uměleckých děl, odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet)</p> <p>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>EV - Problematika vztahů organismů a prostředí Inf - informační a komunikační technologie</p> <p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>	<p>Žák odevzdá nejméně 80 % dokončených výtvarných děl; vytvoří ve skupině prezentaci na vybrané téma z dějin umění a odprezentuje ji; úspěšně napíše testy z vybraných kapitol z dějin umění (zahrnuje i poznávací úlohy); projevuje se výtvarně samostatně a je schopen své dílo obhájit; aktivně reaguje při návštěvě výstav, animačních programů.</p> <p>Časové rozvržení nelze přesně stanovit, učivo je voleno variabilně, uplatňuje se práce individuální, párová, skupinová, některá témata se řeší formou výtvarné řady nebo projektu.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení různých barev • vycítí smyslové účinky barev a variuje je v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu • vysvětlí pojmy abstrakce, realita • užívá pro vyjádření zamýšleného námětu prvky výtvarné v kombinaci s prvky jiných uměleckých druhů • uplatňuje při vlastní tvorbě a její interpretaci své představy, prožitky a vjemy a variuje je do jiných druhů umění • hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpovědi, porovnává • interpretuje, toleruje tvorbu ostatních • seznamuje se s různými uměleckými směry a pojmenovává je, učí se je vnímat, srovnávat • hledá kritický postoj • hledá vztah ke kulturním hodnotám • sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje • hledá vhodnou formu pro reprezentaci, využívá některé prostředky současného umění 	<p>Nauka o barvách, účinek kontrastu, smyslové účinky barev, vyjádření emocí, nálad, fantazie, reality i osobních zkušeností</p> <p>Reflexe a vztahy vnímání zrakem i ostatními smysly</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí (hudebních a dramatických, literárních, multimediálních)</p> <p>Vytváření osobního postoje, diskuse, debaty nad tvorbou vlastní i jiných žáků</p> <p>Vybrané kapitoly z dějin umění od klasicismu do současnosti ve vztahu k vlastní tvorbě</p> <p>Podstata tradičních pojmů (realistické zobrazení, abstraktní)</p> <p>Práce s uměleckým dílem - interpretace, vlastní tvůrčí přepracování, využití návštěvy výstav galerií, muzeí</p> <p>výchova ke kulturněhistorickému dědictví</p> <p>Hledání sama sebe</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MV – Média a mediální produkce (tvorba mediálního sdělení)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé znakové systémy, rozpoznává jejich specifičnosti a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • používá vizuálně obrazných vyjádření smyslového vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření vlastní představy • vysvětlí na konkrétních příkladech, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot, s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání 	<p>Linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb x klid, vertikála a horizontála, prostor a plocha, hmota a volný prostor, konstrukce a povrchy</p> <p>Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost projevu, citace a metaznak, struktury, pop-art, televize, PC, video</p> <p>Reklama, moderní i tradiční architektura, veřejný prostor, pomník, umělecký průmysl, televize, vliv na vědomí a podvědomí</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>MV - Mediální produkty a jejich významy</p>	<p>Žák odevzdá nejméně 80 % dokončených výtvarných děl; vytvoří ve skupině prezentaci na vybrané téma z dějin umění a odprezentuje ji; úspěšně napíše testy z vybraných kapitol z dějin umění (zahrnuje i poznávací úlohy)</p> <p>Časové rozvržení nelze přesně stanovit, učivo je voleno variabilně, uplatňuje se práce individuální, párová, skupinová, některá témata se řeší formou výtvarné řady nebo projektu.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje umělecké slohy a směry s důrazem na umění od začátku 19. stol. do současnosti z hlediska podstatných změn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů na příkladech a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl, vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání, vytváří si přehled uměleckých VOV samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného VU 	<p>Kasicismus a empír – rozumový řád, romantismus, realismus a generace Národního divadla, historizující slohy 19. století, impresionismus, symbolismus, a secese, moderní směry – kubismus, fauvismus futurismus – proměnlivost obrazu v čase, expresionismus – síla výrazu, surrealismus – síla podvědomí, vztahy s neevropskými kulturami, akční tvorba (zapojení těla a gest do procesu tvorby), body art, happening, performance (účast v sociálním prostoru), informel a taktilní a haptické kvality, gesta, konceptuální tvorba, land art (stopy v krajině), nová realita, srozumitelnost umění, vliv techniky, umění nových médií</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě ZSV - psychologie, ekonomie</p> <p>MKV - Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Fy - optika</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí</p>	<p>Žák se projevuje výtvarně samostatně a je schopen své dílo obhájit; zajímá se o výtvarnou kulturu, sám nebo ve skupině zpracuje vybrané téma za použití multimediální technologie; prokáže celkový přehled při testech; aktivně reaguje při návštěvě výstav, animačních programů.</p> <p>Časové rozvržení nelze přesně stanovit, učivo je voleno variabilně, uplatňuje se práce individuální, párová, skupinová, některá témata se řeší formou výtvarné řady nebo projektu.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV • na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuálně obrazové komunikace 	<p>Nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace: reklama, televize, nová média</p>	<p>ZSV - psychologie OSV - Sociální komunikace</p> <p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Inf - používání animačních programů, video, digitální fotografie</p> <p>MV - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	

Učební osnovy předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových, poslechových a naukových činností.

Obsah a organizace výuky

Předmět *Hudební výchova* vychází z RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a umění z Hudebního oboru.

Obsahem vokálních činností (vokální produkce) je práce s hlasem, při níž dochází k rozšiřování hlasového rozsahu, k základnímu intonačnímu výcviku a k celkové kultivaci pěveckého i mluveného projevu metodou posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností (instrumentální produkce) je hra na hudební nástroje a tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových a stylových podobách a učí se hudbu analyzovat.

Obsahem hudebně-pohybových činností (hudebně-pohybové produkce) je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu a gest.

Obsahem naukových činností je osvojování si hudebně-teoretických poznatků a poznatků o historických epochách, hudebních slozích a jejich představitelích.

Časové vymezení předmětu

Časová dotace pro tento předmět je v kvintě a 1. ročníku gymnázia 2 hodiny týdně, v sextě a 2. ročníku též 2 hodiny týdně.

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě a sextě osmiletého gymnázia.

Realizovaná průřezová témata

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozhovorem vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky a na jejich základě poznávali význam a přínos hudební výchovy pro život a činnosti člověka
- formou samostatných referátů rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů a samostatně rozebírat hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce
- nabízí žákům různé způsoby pro osvojování učiva, hodnotí jejich úspěšnost a napomáhá žákům v případě neúspěchu hledat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- při rozboru hudebního díla a při osvojování nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování
- při hudebně-pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech dává učitel žákům příležitost aktivně tvořit, experimentovat, pozorovat i vyvozovat kritické závěry

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma učí žáky srozumitelně a jasně formulovat svůj názor, používat odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vést dialog
- aktivně zapojuje žáky při interpretaci písní a skladeb
- průběžně ověřuje schopnost žáků užívat zavedené pojmy, vyjadřovat se písemně i ústně k probíraným tématům i hudebním dílům.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- formou dialogu utváří u žáků toleranci vůči názorům ostatních a vede je k respektování jejich hudebního zaměření
- s využitím exkurzí, přednášek, návštěv koncertů či divadel ukazuje žákům pravidla společenské etikety
- vytváří prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanská

Učitel:

- formou referátů vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí

- při výchovných koncertech a při návštěvách divadelních představení uvádí nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- vysvětluje žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojuje žáky do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- používá hudební ukázky a následně vede diskusi, při které žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách
- analyzuje s žáky dané hudební ukázky
- rozvíjí v hodinách činnosti k vytvoření podmínek pro uspořádání žákovského koncertu nebo samostatného vystoupení

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém záznamu jednoduchých vokálních písní a instrumentálních skladeb • na základě svých individuálních i získaných schopností zazpívá a provede jednoduché vokální skladby • správně používá pojmy tónina, stupnice, intervaly, akordy, rytmus, melodie • charakterizuje hudbu od jejích počátků až k hudbě renesanční a barokní • rozpozná ukázky různých hudebních slohů, dokáže je správně zařadit do hudebních období a vyjádří svůj názor na danou hudební ukázkou 	<p>Instrumentální činnosti Sonáta, symfonie, koncert, partitura Historický vývoj notace</p> <p>Vokální činnosti Intonační a rytmický a pěvecký výcvik Jednoduchá improvizace lidových i umělých písní</p> <p>Záznam hudby Staré církevní a moderní stupnice Intervaly a akordy</p> <p>Vznik a vývoj hudby Od zrodu hudby k harmonii</p> <p>Poslechové činnosti Hudební dílo jako možné poselství Výběr ze skladeb od počátků hudby až po ukázkou hudby barokní</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti („Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (reflexe, sebeovládání a relaxace)</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě (významní Evropané)</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich význam</p>	<p>Žák je hodnocen 2x za pololetí z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individuální příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod. Hv).</p> <p>Výchovné koncerty. Návštěva divadelního představení.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v notovém zápisu a uvědomuje si hudební souvislosti u složitějších vokálních i instrumentálních skladeb realizuje na základě svých schopností provedení písní a využívá svůj pěvecký, instrumentální i taneční potenciál osvojuje si další hudebně-teoretické poznatky, které mu umožní hudební zápis co nejlépe dešifrovat charakterizuje hudbu klasickou, romantickou, impresionistickou a orientuje se ve vývoji hudebního umění rozpozná ukázky různých hudebních slohů, dokáže je správně zařadit do hudebních období a umí vyjádřit svůj názor na danou hudební ukázkou 	<p>Vokální činnosti: Lidský hlas, sluch a hlasová hygiena Akustika Hlasový, dechový, rytmický a intonační výcvik</p> <p>Instrumentální činnosti: Kultivace pěveckého, hlasového, instrumentálního i tanečního provedení</p> <p>Záznam hudby: Stupnice diatonické, chromatické, exotické, akordy a septakordy</p> <p>Vznik a vývoj hudby: Charakteristické znaky jednotlivých druhů hudby</p> <p>Poslechové činnosti: Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven Výběr ze skladeb romantických a impresionistických skladatelů až po současnou hudbu</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (co skutečně dělám, co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj)</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě (významní Evropané)</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (poslech a zpěv písní jiných etnik)</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich význam (rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky, poslech hudby využití v reklamách)</p>	<p>Žák je hodnocen 2x za pololetí z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hodinách Hv).</p> <p>Výchovné koncerty Návštěva divadelního představení</p>

Učební osnovy předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a studentům pátého až osmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až oktáva).

Časové vymezení předmětu, organizace výuky

V každém ročníku je předmět vyučován v rozsahu 2 hodin týdně zpravidla v oddělených skupinách hoši – dívky. Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

Organizace výuky

Hodiny probíhají převážně v tělocvičně, která je součástí budovy školy, a na atletickém hřišti vzdáleném 10 min od školy. Náplň hodin je ovlivňována ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či krajské úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Řídí se ročním vyučovacím plánem pro gymnázium, který sestavuje PK TEV v návaznosti na termínový kalendář soutěží AŠSK.

Součástí výuky jsou i akce pobytové - turistického charakteru.

- Adaptační kurz nově příchozích žáků 1. ročníků gymnázia (září - 2 dny)
- Kurz lyžování pro 1. ročníky gymnázia a kvintu (základy lyžování a snowboardingu, leden až březen, 5 – 7 dnů)
- Výběrový kurz lyžování pro 2. ročníky gymnázia a sextu (zdokonalování pokročilých snowboardistů a lyžařů, leden až březen, 5 – 7 dnů)
- Výběrový turisticko-sportovní kurz pro 3. ročníky gymnázia a septimu (základy pěší, vodní a cykloturistiky, sporty v přírodě, září, 5 – 10 dnů)

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela

výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového vyžití v prostorách školy – sportovní hry zvolené podle zájmu studentů.

Kompetence k učení

Učitel:

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod.
- vede žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu a poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení se novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle osobních předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po něm
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzuje k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol

- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu k osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informuje o negativěch sportu (doping, korupce)
- do hodnotového řebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech doдрžuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře vč. soupeře opačného pohlaví spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností</p> <p>Sportovní gymnastika (prostná, hrazda, šplh)</p> <p>Atletika (běhy, skoky)</p> <p>Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry</p> <p>Sportovní hry – Kopaná Sportovní hry – Volejbal Sportovní hry – Košíková Sportovní hry – Florbal Netradiční hry – Stolní tenis Netradiční hry – Ringo (HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Spolupráce a soutěž</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 30 % Kontrolní cviky, výkony Měřené disciplíny</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 40 % Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her • ovládá základní plavecké dovednosti, rozliší plavecké styly a pracuje na jejich zvládnutí • ovládá základy běžecké a sjezdové techniky, zná zásady bezpečného pohybu po sjezdovkách a na horách obecně • poskytne první pomoc při drobných poraněních • ovládá zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek • bezpečně manipuluje s výzbrojí • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • zařazuje do svého denního režimu osvojené způsoby relaxace a regenerace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek a vleků 	<p>Plavání (prsa, kraul, znak)</p> <p>Lyžování a snowboarding Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Ze – práce s mapou, orientace v terénu</p> <p>Bi – zásady první pomoci Výchova ke zdraví integrace</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka)</p>	<p>Průběžně 10 %</p> <p>Lyžařský a snowboardový kurs, 5 – 7 dní, 10 %</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl • vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • částečně se orientuje v historii OH (kdy, kde, účast české reprezentace) • ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na jednotlivých náradích 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Testování tělesné zdatnosti (kondiční a motorické testy)</p> <p>Sportovní gymnastika (kruhy, přeskok)</p> <p>Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)</p> <p>Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry</p> <p>Sportovní hry – Kopaná Sportovní hry – Házená Sportovní hry – Košíková Sportovní hry – Florbal Netradiční hry – Bedminton Netradiční hry – Softball (HČJ + HK + HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Spolupráce a soutěž (v průběhu výuky: jednání v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i soupeře opačného pohlaví)</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 30 % Kontrolní cviky, výkony Měřené disciplíny</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 40 % Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení • ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu • průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovednostech • spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích • využívá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře • vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře • vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her • ovládá technicky míč, ovládá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace • orientuje se v historii olympijských her a vyjmenuje české vítěze 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových dovedností</p> <p>Sportovní gymnastika (akrobacie, hrazda)</p> <p>Atletika (překážky, oštěp, běhy, skoky)</p> <p>Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry</p> <p>Sportovní hry – Kopaná Sportovní hry – Volejbal Sportovní hry – Košíková Sportovní hry – Florbal Netradiční hry – Squash Netradiční hry – Baseball (HČJ + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p>	<p>Bi – zásady první pomoci</p> <p>Výchova ke zdraví integrace</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka)</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 30 % Kontrolní cviky, výkony Měřené disciplíny</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 40 % Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy jisticí techniky a dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách, umělé stěně • využívá základní sebeobranu v různých krizových situacích • správně používá naučené techniky • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • dokáže se pohybovat v horském prostředí a je si vědom všech nebezpečí • chová se v přírodě ekologicky • respektuje příkazy ochránců přírody • dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí • aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností 	<p>Základy lezení</p> <p>Úpoly (pády a základní sebeobrana)</p> <p>Turistika a sporty v přírodě (základy vodní, pěší, horské turistiky)</p>	<p>Ze – práce s mapou, orientace v terénu</p> <p>Bi – zásady první pomoci</p> <p>Výchova ke zdraví integrace</p>	<p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Výběrový turisticko-sportovní kurs, 5 – 7 dní</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí standardizovaných motorických testů • předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu • průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech • dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i soupeře opačného pohlaví • spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Testování tělesné zdatnosti (kondiční a motorické testy)</p> <p>Sportovní gymnastika (sestavy na náradích)</p> <p>Atletika (atletické víceboje))</p> <p>Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry</p> <p>Sportovní hry – Kopaná Sportovní hry – Volejbal Sportovní hry – Košíková Sportovní hry – Florbal Netradiční hry – Tenis Netradiční hry – Nohejbal (HČJ + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p>	<p>Bi – zásady první pomoci</p> <p>Výchova ke zdraví integrace</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka)</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 20% Kontrolní cviky, výkony Měřené disciplíny</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 40 % Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy bruslení a ledního hokeje • rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek a relaxace • vysvětlí významu přípravy organismu na pohybovou zátěž • ochrání sám sebe v nebezpečných situacích • posuzuje vhodnost úrovně sebeobrany v různých krizových situacích • dbá na zdravý životní styl a na svou životosprávu • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • vysvětlí pravidla netradičních her a sportů • ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu • vyhledává i mimoškolní sportovní aktivity 	<p>Bruslení a lední hokej</p> <p>Úpolové sporty</p> <p>Společenské hry a sporty (petanque, kriket, frisbee)</p> <p>Orientační běh</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž (v průběhu výuky: jednání v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví)</p> <p>Bi - stavba a funkce pohybové soustavy</p> <p>FiS - zásady společenského chování</p>	<p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 5 %</p> <p>Průběžně 5%</p>

Učební osnovy předmětu **SEMINÁRNÍ PRÁCE**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Seminární práce* pro septimy osmiletého gymnázia a třetí ročníky čtyřletého gymnázia je součástí volitelných vzdělávacích aktivit, které umožňuje RVP G.

Škola tento předmět zařazuje z důvodu zvýšení kvality seminární práce a jejího hodnocení.

Časové vymezení předmětu

Předmět seminární práce se realizuje ve třetím ročníku studia (septima a 3. ročník), a to v průměrné hodinové dotaci jedné hodiny týdně.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Další průřezová témata jsou realizována podle zvoleného oboru, ze kterého žák píše seminární práci, a podle zvoleného tématu seminární práce.

Organizace výuky

Předmět seminární práce je vyučován průběžně během školního roku. Žák je povinen napsat seminární práci, součástí výuky jsou i povinné individuální konzultace s vedoucím seminární práce. Předmět paralelně vyučuje více vyučujících, kteří mají v aprobaci danou problematiku, tzn. vyučující českého jazyka a literatury, informatiky, mediální výchovy a základů administrativních prací.

Téma a předmět seminární práce si žák zvolí nejdéle do 31. října. Výběr předmětu a vedoucího práce není limitován předměty vyučovanými v daném ročníku. Termín odevzdání seminární práce je poslední pracovní den v měsíci březnu. V měsících duben–červen je práce vyhodnocena a probíhají obhajoby a prezentace seminárních prací.

Zadání seminární práce je písemné a signované vedoucím seminární práce. Zadání má jednotnou formu pro všechny žáky. Pokud si žák do daného termínu nezvolí a nedomluví téma seminární práce, bude mu na základě losování přiděleno ředitelem školy. Jeden vyučující může být vedoucím maximálně 5 seminárních prací.

Jestliže žák má práci napsanou v předmětu, ke kterému se vyučuje seminář, pak ji obhazuje před spolužáky a vedoucím práce v semináři. Jestliže žák psal seminární práci z předmětu, ze kterého není otevřen seminář, pak práci obhazuje v hodině příslušného předmětu, popř. v hodině určené vedoucím práce.

Termíny, které se vztahují k psaní seminární práce, jsou součástí harmonogramu každého školního roku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět seminární práce na gymnáziu významně přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Předmět zdokonaluje schopnost žáků napsat kvalitně a podle všech pravidel seminární práci.

Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v dalším studiu, např. při psaní bakalářské nebo diplomové práce.

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků logické myšlení správným užíváním odborné terminologie, definováním a charakterizováním pojmů různými způsoby, popř. tříděním pojmů a nalézáním vztahů mezi nimi
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy jejich přípravy
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním rozličných informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost získávat informace z různých informačních zdrojů a tyto informace podle potřeby zpracovávat a vyhodnocovat
- formou diskuse žáky nutí kriticky hodnotit informace a ověřovat je z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry
- předkládáním různých problémových situací vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odbornou terminologii a trvá na jejím používání
- dbá na to, aby se žáci vyjadřovali stručně a jasně, srozumitelně a fundovaně
- podporuje komunikaci žáků při řešení problémů
- vyžaduje komentář, zdůvodňování při řešení problémů
- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- vede žáky tak, aby byli schopni odhadnout své možnosti

- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Kompetence občanská

Učitel:

- vzdělání chápe jako občanskou povinnost všech zúčastněných (učitel, žák a rodič) a aktivně se angažuje v tomto procesu
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností ve své budoucí studijní či profesní dráze
- respektuje práva žáka, ale důsledně vyžaduje plnění žakových povinností

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- využívá iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- zásadně dokončuje zahájené aktivity
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním více informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> akceptuje formu seminární práce a dodržuje všechna pravidla, podle kterých práce vzniká ctí duševní vlastnictví a při psaní práce dodržuje autorská práva, přesně cituje a uvádí bibliografie použitých zdrojů získává informace z vícero zdrojů, vyhodnotí jejich věrohodnost a relevantnost vytvoří dotazník, anketu s relevantními otázkami a tyto dotazníky vhodně vyhodnotí dodržuje jednotnost autorského stylu volí jazykové prostředky vhodné pro odborný styl srozumitelně formuluje myšlenky dbá na logickou návaznost informací, eventuálně i kapitol, za účelem dosažení výsledné soudržnosti textu používá textový editor a využívá všech jeho možností, které nabízí aktivně používá styly nadpisů, vygeneruje obsah práce 	<p>Forma seminární práce Obsah seminární práce</p> <p>Citace a bibliografické údaje Autorská práva, licence Otevřené fotogalerie Relevantnost zdrojů</p> <p>Jazyková stránka Stylistika textu Odborný styl</p> <p>Typografická pravidla Používání mezerníku, tabulátoru... Číslování kapitol a podkapitol – používání stylů Vygenerování obsahu</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovor s žáky,)</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, dodržování časového harmonogramu)</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž (obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu při obhajobě)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, hodnocení věrohodnosti a relevantnosti informačních zdrojů, prezentace na PC)</p>	<p>Klasifikace za první pololetí vychází ze znalostí pravidel psaní seminární práce – forma, citace, zdroje, typografická pravidla, zpracování prezentace, hodnocení ústního projevu před publikem apod.</p> <p>Klasifikace za druhé pololetí vyplývá z hodnocení seminární práce.</p> <p>Každá seminární práce je hodnocena čtyřmi známkami:</p> <ol style="list-style-type: none"> obsah a věcná správnost práce (váha známky 100 %), formální stránka práce (váha známky 50 %), bibliografické údaje a citace (váha známky 50 %), obhajoba a prezentace práce (váha známky 50 %).

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statisticky zpracovává zjištěná data a ke zpracování využívá možnosti tabulkového editoru např. Excelu • aktivně používá software (např. PowerPoint) k přípravě prezentace vlastní práce • akceptuje pravidla prezentování a aktivně je používá • chápe elektronickou prezentaci jako podpůrný prostředek pro vlastní ústní projev (obhajobu, prezentaci) • hovoří souvisle několik minut o vlastní práci, adekvátně reaguje na dotazy a podněty z řad posluchačů • používá prezentační techniku (datapojektor, prezentér apod.) 	<p>Statistika Základy statistiky, zpracování dat, možnosti grafů</p> <p>Prezentace PowerPoint Pravidla prezentování Ústní projev při prezentaci a obhajobě vlastní práce</p>		<p>Obhajobu koná žák pouze v případě, že hodnocení v oblasti obsahu, formální stránky a citací je alespoň dostatečné.</p> <p>Seminární práce je hodnocena nedostatečně, pokud nejsou splněna kritéria specifikovaná v zadání seminární práce.</p> <p>Jedná se o následující nedostatky:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) nedodržení tématu, b) nedodržení stanoveného termínu odevzdání seminární práce , c) stanovený rozsah daný počtem normostran není dodržen z 50 a více %, d) práce je plagiátem.

Učební osnovy předmětu SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z francouzského jazyka* je zařazen do výuky ve druhém a třetím ročníku vyššího stupně gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Cizí jazyk bez návaznosti na RVP ZV a RVP G.

Francouzský jazyk se vyučuje jako cizí jazyk bez návaznosti na ZŠ nebo nižší stupeň gymnázia a po dvou letech výuky je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikativních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci si volí seminář pro druhý ročník jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve třetím ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Francie a frankofonních zemí a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Žáci mají možnost si výběrově zvolit téma seminární práce a samostatně ji zpracovat.

Časové vymezení předmětu

Sexta, 2. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

Septima, 3. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Organizace výuky

Francouzský jazyk se vyučuje jako dvouhodinový seminář ve skupinách v běžné třídě. Do výuky jsou zařazovány i různé tištěné a audiovizuální autentické materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy

- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- motivuje žáky k využívání mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- simuluje situace, do nichž se mohou žáci ve francouzsky mluveném prostředí dostat (běžné situace při cestování, v restauraci apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Kompetence občanská

Učitel:

- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby
- kontroluje plnění závazků a povinností

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <p>Ústní projev, poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná téma pochozí hlavní myšlenku pochozí záměr/názor mluvčího postihne hlavní body porozumí orientačním pokynům <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte se správnou výslovností a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty pochozí hlavní myšlenku textu porozumí popisu událostí, jednoduchým návodům, nápisům, pokynům apod. odhadne význam neznámých výrazů, pracuje se slovníkem reprodukuje text na základě pomocných otázek <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a přiměřeně gramaticky správně zaznamená písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu zodpoví jednoduché dotazy 	<p>Fonetika, pravopis Výslovnost samohlásek, nosových samohlásek, pravidla výslovnosti skupin hlásek, navazování hlásek, přízvuk, intonace, rytmus Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, srovnání s ČJ</p> <p>Gramatika Slovesa „être“, „avoir“, časování sloves 1. a 3. třídy „parler, attendre“, vybraná nepravidelná slovesa, „il y a“, „voilà“ Složený budoucí čas Složený minulý čas Člen určitý a neurčitý, stahování členů s předložkou „à“ a „de“ Ženský od a množné číslo podstatných a přídavných jmen, vyjádření pádových vztahů Pořádek slov ve větě, tvoření otázky Přivlastňovací a ukazovací zájmena nesamostatná, osobní zájmena samostatná Číslovky, vyjádření počtu, jednoduché početní úkony, hodiny Vyjádření rozkazu, žádosti, účelu</p>	<p>OSV – Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV - Mediální produkty a jejich význam (reklama, internet)</p> <p>Čj – průběžně – porovnání Fj a Čj</p> <p>Ma – průběžně – výpočty</p>	<p>Během celého školního roku se zařazuje ústní zkoušení, krátké a jednoduché diktáty a domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, skupinová práce, aktivita při hodinách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché, základní fráze k vyjádření pozdravu, představení se, oslovení, rozloučení, poděkování • vyjádří souhlas/nesouhlas, lítost, omluvu • odpoví na otázku „Co je to?“ a rozliší použití neurčitého a určitého členu • používá přivlastňovací zájmena k vyjádření „Čí?“ • používá základní číslovky ke sdělení telefonního čísla, data, množství a k výpočtům jednoduchých matematických příkladů • zeptá se na cestu a jednoduše ji popíše • zeptá se na přesný čas a odpoví na stejnou otázku • vyjádří co umí, neumí, co musí, nemusí, nesmí • jednoduše popíše, jak tráví volný čas, své zájmy • popíše umístění měst, pojmenuje národnost, vyjmenuje vybrané státy 	<p>Slovní zásoba a témata Oslovení, seznámení, rodina, škola, byt, v hotelu, cestování, prázdniny, Paříž a Francie</p> <p>Reálie a literatura Tradiční svátky Paříž – pamětihodnosti, muzea Francie – cestování, vybrané lokality Zeměpisné názvy některých měst, států, příslušníků národů Písně, říkanky, básně</p> <p>Komunikativní situace Pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, korekce informace, žádost, vyjádření preference, pozvání, příkaz, žádost, vyjádření povinnosti, dotazy na cestu, vyplnění jednoduchého formuláře</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyloží obsah jednoduché promluvy a konverzace, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">zjistí, předá, ověří a potvrdí nekomplikované informacezahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovorodpoví na běžné dotazypožádá o zopakování			

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná téma pochozí hlavní myšlenku pochozí záměr/názor mluvčího postihne hlavní body porozumí orientačním pokynům reprodukuje text <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte se správnou výslovností a s porozuměním krátké texty pochozí hlavní myšlenku textu porozumí popisu událostí, jednoduchým návodům, nápisům, pokynům apod. vyhledá specifické informace odhadne význam neznámých výrazů, pracuje se slovníkem reprodukuje text na základě pomocných otázek <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a přiměřeně gramaticky správně zaznamená písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu zodpoví jednoduché dotazy 	<p>Fonetika, pravopis Prohlubování správné výslovnosti, vázání</p> <p>Gramatika Slovesa 1. časování s nepravidelnostmi, vybraná nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa Jednoduchý budoucí čas Podmiňovací způsob Vyjádření záporu a omezení Infinitivní vazby Předložkové vazby Vyjádření celku a úplnosti Zdůraznění „c'est...qui“ Řadové číslovky Příslovce, zájmenná příslovce Stupňování přídavných jmen a příslovčí Člen dělivý Zájmenný předmět Množné číslo podstatných a přídavných jmen - nepravidelnosti Vyjádření podmínky reálné v přítomnosti</p>	<p>OSV - Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MV - Mediální produkty a jejich význam (reklama, internet)</p>	<p>Během celého školního roku se zařazuje ústní zkoušení, krátké a jednoduché diktáty a domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, skupinová práce, aktivita při hodinách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost apod., srovná je • vyjádří názor na událost, osobu • jednoduše vysvětlí své plány a jednání • rezervuje hotel, místo v restauraci, koupí jízdenku, požádá o účet • vyjádří co umí, neumí, co musí, nemusí, nesmí • jednoduše popíše, jak strávil prázdniny, pohovoří o svých zájmech • stručně popíše vybrané město s jeho zajímavostmi • sestaví jídelníček, popíše recept • vyloží obsah jednoduché promluvy a konverzace, odděluje důležité informace od druhotných 	<p>Slovní zásoba a témata Cestování, v hotelu, plány na prázdniny, návštěva známých, rodina, narozeniny, byt, v restauraci, Paříž, Francie, frankofonní země</p> <p>Reálie a literatura Tradiční svátky Povolání Francouzská kuchyně Paříž – pamětihodnosti, muzea Francie – cestování, vybrané lokality Frankofonní země Písně, říkanky, básně, recepty</p> <p>Komunikativní situace souhlas/nesouhlas s mluvčím, odmítnutí, korekce informace, žádost, vyjádření preference, pozvání, příkaz, žádost, vyjádření povinnosti, telefonní hovor, dotazy na cestu, vyplnění jednoduchého formuláře, objednávka a placení v restauraci, napsání dopisu</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• zjistí, předá, ověří a potvrdí nekomplikované informace• zahájí, udržuje a ukončí rozhovor• odpoví na běžné dotazy• požádá o zopakování• ujistí se, že rozuměl, požádá o vysvětlení• reaguje na dotazy týkající se podrobností			

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z RUSKÉHO JAZYKA**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z ruského jazyka* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru cizí jazyk bez návaznosti na RVP ZV a RVP G.

Ruský jazyk se vyučuje jako cizí jazyk bez návaznosti na ZŠ a po dvou letech výuky je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci si volí seminář pro druhý ročník jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve třetím ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Žáci mají možnost si výběrově zvolit téma seminární práce a samostatně ji zpracovat.

Organizace výuky

Seminář z ruského jazyka se vyučuje jako dvouhodinový volitelný seminář. Výuka probíhá v běžné třídě.

Učebnice: Klass! 1. a 2. díl Ruština pro střední školy, nakladatelství Klett
autorky N. Orlova, M. Vágnerová, M. Kožušková

Časové vymezení předmětu

Sexta, 2. ročník: 2 hodiny týdně

Septima, 3. ročník: 2 hodiny týdně

Realizovaná průřezová témata

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

- Jsou zaměřené na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k samostatnému hledání a uplatňování různých variant řešení daného problému, přičemž využívá získaných vědomostí
- motivuje žáky k využívání mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním samostatné domácí práce stimuluje žáky k práci s různými informačními zdroji (tisk, internet), k jejich zpracování, třídění a využívání získaných informací pro svoji práci (referáty, samostatné práce, seminární práce)
- simuluje situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat (běžné situace: v obchodě, při cestování, na úřadě, v restauraci apod.), rozvíjí jejich komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině
- spolu s žáky pracuje s poslechovými a psanými texty, rozvíjí schopnost texty reprodukovat pro ostatní a informace v nich obsažené předávat, v ústním, ale i písemném projevu sdělovat informace, zážitky, své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci s ostatními a k tomu, aby se učili respektovat jeden druhého, ale tím zároveň obohacovat i sama sebe
- učí žáky uvědomovat si svou roli ve skupině a odpovědnost

Kompetence občanská

Učitel:

- vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštěnostem dané jazykové oblasti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <p>Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává různé prvky vizuálně porozumí jednoduchému mluvenému problému na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související napiše jednoduchý text, diktát <p>Ústní projev a interaktivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas zeptá se na cestu, na ubytování pozdraví, rozloučí se 	<p>1. Moje třída</p> <ul style="list-style-type: none"> azbuka, poučení o přízvuku, intonace vět ruština ve světě přízvučné a nepřízvučné slabiky, pohyblivý přízvuk pozdravy, oslovení, představování 1. pád podstatných jmen sloveso být základní číslovky <p>2. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> názvy profesí představování se vyjádření mám, máš rád domácí zvířata podstatná jména po číslovkách, v 6. pádě přivlastňovací zájmena, časování sloves pohyblivý přízvuk sloves skupina hlásek -ova, -eva, -evo zvrtná slovesa nejrozšířenější jména 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě (nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat)</p> <p>MV - Mediální produkty a jejich významy (vyhledávání informací)</p>	<p>Během celého roku se zkouší čtení, zařazují se krátké diktáty, překladové věty a samostatné práce.</p> <p>Hodnotí se domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev při hodině a aktivita v hodinách.</p>

<ul style="list-style-type: none">• interpretuje hlavní myšlenky jednoduchého ruského projevu vysloveného spisovně a pomalu• překládá základní slova a fráze z okruhu osoby, rodiny, kamarádů• popíše rodinné vztahy• představí se, užívá správně fráze při setkávání, loučení, telefonování• poděkuje, omluví se, vyjádří radost, zájem, údiv, jazyková nedorozumění• informuje o sobě a jiných• umí vyjádřit názor na téma škola a školní předměty• umí objednat jídlo, pochválit ho• hovoří o cenách• hovoří o plánech na léto• umí upozornit na zajímavou věc• pojmenuje a nakoupí potraviny, oblečení	<p>3. Naše nová spolužačka/spolužák</p> <ul style="list-style-type: none">– informace o sobě i jiných národnostech,– nepřízvučné samohlásky– pohyblivý přízvuk sloves měkké a tvrdé i,y– adresy, seznamovací inzerát– intonace otázek– slovesa žít, hovořit a učit se <p>4. Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">– dny v týdnu, školní předměty– číslovky 0 – 20– sloveso mít, psát– výslovnost š, šč, lʹ,– vzdělávací systém v Rusku <p>5. Opakování I.</p> <ul style="list-style-type: none">– přejatá slova– jméno po otci– opakování gramatiky a fonetiky 1. – 4. lekce <p>6. Roční období, měsíce v roce</p> <ul style="list-style-type: none">– číslovky 30 – 100– infinitiv– slovesa 1. a 2. časování– 3. pád zájmen on a ona– sloveso darovat– minulý čas sloves		
---	--	--	--

<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka• vyslovuje se správným přízvukem a intonací věty• ovládá azbuku a vztahy mezi fonémy a grafémy• má přiměřenou slovní zásobu včetně základní frazeologie daných tematických celků• používá správně gramatické struktury	<ul style="list-style-type: none">– výslovnost tvrdého y, dʹ, tʹ, nʹ– pohlednice k narozeninám z ruského internetu <p>7. Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none">– obchody, zboží,– řádové číslovky,– sloveso koupit,– 3. pád některých podstatných jmen– výslovnost l, lʹ <p>8. Stravování</p> <ul style="list-style-type: none">– jídlo a nápoje– číslovky 200 – 1000– spojení číslovek s podstatnými jmény– výslovnost b, n, m– výslovnost přejatých slov– má oblíbená kavárna a restaurace <p>9. Opakování II.</p> <ul style="list-style-type: none">– sportovní potřeby– slovesa jít, jet– zájmena jaký, ten– přídavná jména– opakování gramatiky a fonetiky 6. – 8. lekce– Petrohrad – informace z internetu		
--	---	--	--

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák: Poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku • porozumí jednoduchému mluvenému problému na běžné téma pochopí záměr mluvčího, postihne hlavní body • porozumí orientačním pokynům <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním složitější texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě, pochopí hlavní myšlenku textu, záměr autora • rozpozná hlavní body • porozumí popisu událostí • shromáždí specifické informace z různých částí textu • poskytne informace z textu za použití správných gramatických konstrukcí • odhaduje význam neznámých výrazů • používá dvojjazyčný slovník <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související 	<p>1. Můj přítel, popis a charakteristika osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> – povahové vlastnosti člověka a jeho vzhled – 4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu, – 7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu – fonetika – tvrdé y, výslovnost koncovek <p>2. Popis průběhu dne</p> <ul style="list-style-type: none"> – denní režim – ideální den – 1., 2., a 3. osoba jednotného čísla sloves – zvrtná částice u 1.,2., 3. osoby j. č. u sloves – výslovnost předložek <p>3. Volný čas a svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> – svátky a trávení volného času – ruské a české svátky – trávení volného času v létě a zimě – 1., 2., a 3. osoba množ. čísla u sloves – zvrtné částice u sloves – vyjádření data – slabiky že, še, ce – výslovnost koncovek 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě (nacházíme shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku u probíraných témat)</p> <p>MV - Mediální produkty a jejich významy (vyhledávání informací)</p> <p>MKV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p>Během celého roku se zkouší čtení, zařazují se krátké diktáty a samostatné práce.</p> <p>Hodnotí se domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev při hodině a aktivita v hodinách.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • napíše složitější text, diktát, • zvládne přeložit věty z ČJ do RJ • dodržuje základní pravopisné normy <p>Ústní projev a interaktivní dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí, předá, ověří si nekomplikované informace • zahájí, udržuje a ukončí rozhovor • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • dodržuje základní pravopisné normy • popíše své okolí, věci, osoby, události, zájmy a činnosti s nimi související • představí sebe i druhé • shrne informace • vyjádří pocity, myšlenky, názory, podstatu problému • vyjádří souhlas a nesouhlas • vysvětlí své reakce a plány • vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor • reaguje na vyjádřené pocity • zodpoví běžné dotazy • požádá o objasnění toho, co bylo řečeno • požádá o ujištění, že užil správný výraz • interpretuje hlavní myšlenky • překládá základní fráze z oblasti osoby, 	<p>řadové číslovky</p> <p>4. Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> – názvy budov a míst ve městě – orientace ve městě – popis cesty – dotaz na dopravní prostředky – gramatika – předložky u, na, v, do, naproti – 2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen – tvoření rozkazovacího způsobu sloves včetně zvratných – tvrdá výslovnost měkkého i, z a s – historické a jiné budovy v našem městě <p>5. Opakování I.</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování slovní zásoby, frází i gramatiky lekce 1. – 4. <p>zdokonalení dovedností: poslechu, čtení, mluvení a psaní</p> <p>6. Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravý životní styl – názvy nemocí a léků – rozkazovací způsob dalších sloves – vyjádření „nemáš, nesmíš“ – tvorba vět se spojkami – gramatika ги, ки, хи <p>7. Oblékání a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> – styly oblékání, móda, barvy 		
---	---	--	--

<p>rodiny a svého okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, orientuje se ve městě, dopravních prostředcích • používá správnou frazeologii při nakupování • vede ruskou konverzaci • napíše jednoduchý dopis, pohlednici • umí popsat svůj den, popsat průběh dne ostatních osob • pojmenuje české a ruské svátky • popíše a zeptá se na cestu, popř. dopravní prostředky • pojmenuje části těla, nemoci, léky • pojmenuje oblečení a barvy • vypráví o svých koníčcích, zálibách • popíše svůj oblíbený hudební žánr, film či knihu <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vztahy mezi fonémy a grafémy • vytváří si návyky správné výslovnosti se zdůrazněním na přízvuk, intonaci, redukci slabik a slov • má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> – časování slovesa oblékat se – fonetika – výslovnost č, šč, – vyjádření názoru jak se oblečení líbí jaké barvy se líbí <p>8. Koníčky a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – koníčky – hudební a filmové žánry – hudební nástroje – gramatika – vedlejší věty se spojkami – 6. a 7. pád mn. č. vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – 6. a 7. pád mn. č. vybraných přídavných jmen mužského a ženského rodu – ruské hudební skupiny a hitparády <p>9. Opakování II.</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování slovíček, frází i gramatiky předchozích lekcí – zdokonalení dovedností: poslechu, psaní, čtení a mluvení 		
---	---	--	--

Učební osnovy předmětu **ZÁKLADY ADMINISTRATIVNÍCH PRACÍ**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět Základy administrativních prací patří do volitelných předmětů, je nabízen žákům na základě jejich zájmu ve 2. a 3. ročníku čtyřletého a v sextě a septimě osmiletého gymnázia. Žáci si volí seminář pro druhý ročník (sextu) jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve třetím ročníku (v septimě).

Účelem předmětu Seminář ze základů administrativy je zprostředkovat žákům počítačovou gramotnost, psaní na počítači desetiprstovou hmatovou metodou s minimálním počtem chyb. Zároveň je cílem snaha usnadnit žákům úspěšnost na trhu práce i studium na vysoké škole. Výuka se také zaměřuje na seznámení se základy úpravy písemností podle ČSN 01 6910 a s tvorbou tabulek v programech Excel a Word. Žáci také získají přehled v oblasti písemné a elektronické komunikace, kam patří např. žádost o místo a životopis. Seznámí se taktéž s úpravou SOČ, seminárních a diplomových prací.

Nácvik dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou probíhá s využitím počítačového programu za současné kontroly a korekce vyučujícím. Žáci mají možnost zajistit si program i pro domácí výuku.

K výuce jsou kromě počítačového programu využívány materiály z časopisu Těsnopisné rozhledy, učebnice Obchodní korespondence pro SŠ (autoři Fleischmannová, Kuldová) a program Pojmy PEK, který je nainstalován na školní síti.

Pro talentované žáky se každoročně pořádá školní kolo v psaní na klávesnici, nejúspěšnější postupují do regionálního, popř. celostátního kola.

Organizace výuky

Seminář ze základů administrativy se vyučuje jako dvouhodinový volitelný seminář. Výuka probíhá výhradně v pracovních výpočetní techniky.

Časové vymezení předmětu

Sexta, 2. ročník:	2 hodiny týdně
Septima, 3. ročník:	2 hodiny týdně

Realizovaná průřezová témata

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

- Jsou zaměřené na rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- sleduje celkový rozvoj žáka při psaní na klávesnici, respektuje individuální tempo jednotlivce, výuku psaní na klávesnici podle výukového programu doplňuje opisy textů
- vede žáky ke zdokonalování se v psaní na klávesnici, respektování určité rychlosti a bezchybnosti v psaní
- seznamuje žáky se základy a principy sestavování písemností obchodní korespondence. Vede žáky k samostatné tvorbě normovaných tabulek v programech Excel a Word

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednodušších po složitější tak, aby žák byl schopen orientovat se v problematice normovaných tabulek a sestavovat správně písemnosti obchodní korespondence. Vede žáky k práci s tiskopisy. Klade důraz na využití znalostí z českého jazyka – gramatika, stylistika
- motivuje žáky k využívání mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci ve skupině při řešení daného úkolu
- vede žáky k tomu, aby porovnávali řešení úloh a srovnávali své výkony v psaní na klávesnici.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci v týmu, v rámci skupinové práce hledají žáci optimální řešení situace. Při soutěži skupin či jednotlivců porovnají svá řešení a výkony, výsledky je motivují k lepším a vyšším výkonům a překonávání sama sebe při psaní na klávesnici.

Kompetence občanská

Učitel:

- vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem
- vede žáky k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře
- vede žáky k tomu, aby vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek • zvyšuje přesnost a rychlost psaní • přesně opisuje text i v cizím jazyce • prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí • používá zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví 	<p>Základy psaní na klávesnici nácvik kompenzačních cvičení a vhodný způsobů relaxace</p> <p>zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>nácvik psaní malých, velkých písmen, diakritický znamének, číslic, značek ve výukovém programu</p> <p>zvyšování přesnosti a rychlosti opis cizojazyčných textů</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace</p>	<p>Hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Písemné čtvrtletní práce – desetiminutové opisy neznámého textu v programu ZAV – psaní na klávesnici – váha 100 % 2. Klasifikace Z/R, L/P, L/U, B/D, K/C – vždy na přelomu měsíce – váha 50 % 3. Plnění programu psaní na PC – na konci čtvrtletí – váha 100 % <p>Všichni žáci se v únoru zúčastní školního kola v psaní na klávesnici.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem se prezentuje při přijímacím pohovoru • vyplní na PC formuláře pracovní smlouvy, dohod o hmotné odpovědnosti, provedení práce a pracovní činnosti • vypracuje písemnost o zrušení pracovního poměru ve zkušební době, dohodu o rozvázání pracovního poměru, výpovědi ze strany zaměstnance, ze strany zaměstnavatele okamžité zrušení pracovního poměru • vhodně stylizuje a podle normy vyhotovuje různé druhy osobních dopisů • vhodným způsobem reprezentuje a spoluvytváří image firmy • uděluje plnou moc či prokuru, • vyhotoví dlužní úpis • vyhotoví potvrzenku a potvrzení • vypracuje tabulku podle normy 	<p>Normalizovaná úprava podnikového dopisu do předtisku Grafická úprava písemností podle ČSN 01 6910 Normalizované formáty obálek a dopisních papírů, šablona obchodního dopisu Psaní adres na obálkách a dopisních papírech Úprava podnikového dopisu do šablony</p> <p>Úprava SOČ, seminárních a diplomových prací</p> <p>Dopisy občanů Stylizace a úprava dopisů občanů na listech bez předtisku</p> <p>Personální písemnosti Trh práce Žádost o místo Životopis Pozvání ke konkurzu a přijímací řízení Etiketa Základy psychologie Pracovní smlouva a dohoda o hmotné odpovědnosti</p>	<p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>MV – Uživatelé (internet, e-mail)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (přípravenost na změnu sociální role)</p>	<p>Hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čtvrtletní písemné práce – váha 100 %, obsah a forma je v kompetenci vyučující. 2. Dílčí opakovací písemné práce – váha 50 %, obsah a forma je v kompetenci vyučující. (diktáty, opisy, osobní dopisy, dopisy občana, obchodní dopisy, právní písemnosti atd.) <p>Nejlepší žáci se v únoru zúčastní školního kola v psaní na klávesnici.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem se prezentuje při přijímacím pohovoru • vyplní na PC formuláře pracovní smlouvy, dohod o hmotné odpovědnosti, provedení práce a pracovní činnosti • vypracuje písemnost o zrušení pracovního poměru ve zkušební době, dohodu o rozvázání pracovního poměru, výpovědi ze strany zaměstnance, ze strany zaměstnavatele okamžité zrušení pracovního poměru • vhodně stylizuje a podle normy vyhotovuje různé druhy osobních dopisů • vhodným způsobem reprezentuje a spoluvytváří image firmy • uděluje plnou moc či prokuru, • vyhotoví dlužní úpis • vyhotoví potvrzenku a potvrzení • vypracuje tabulku podle normy • prokazuje schopnost opisu textu v požadovaném limitu s maximální přesností • opisuje i cizojazyčný text • píše podle diktátu 	<p>Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr Ukončení pracovního poměru</p> <p>Osobní dopisy vedoucích pracovníků Zvláštnosti úpravy a stylizace osobních dopisů Blahopřejné osobní dopisy děkovné osobní dopisy Děkovné osobní dopisy Ostatní druhy osobních dopisů</p> <p>Jednoduché právní písemnosti Plná moc a prokura Dlužní úpis Potvrzenka a potvrzení</p> <p>Normalizovaná úprava tabulek Úprava tabulek podle normy Náležitosti a druhy tabulek</p> <p>Zvyšování rychlosti a přesnosti Opis textu na rychlost a přesnost Psaní podle diktátu</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěž</p>	

Učební osnovy předmětu **ANGLICKÁ LITERATURA A TISK**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu (semináře) *Anglická literatura a tisk* pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a odpovídající ročníky čtyřletého gymnázia vychází z oboru Cizí jazyk - Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Doplňuje výuku anglického jazyka.

Časové vymezení předmětu

Seminář se realizuje v těchto hodinových dotacích: septima, 3. ročník – 2 hodiny týdně

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Organizace výuky

Seminář doplňuje výuku anglického jazyka a jeho cílem je zdokonalování jazykových dovedností žáků. Jde především o rozvoj, obohacování slovní zásoby skrze čtení a také audiovizuální podněty.

Hlavní náplň semináře tvoří práce s nejrůznějšími autentickými materiály (články na každodenní či aktuální témata z angloamerických novin a časopisů; texty poskytované internetem; ukázky z beletrie). Žáci jsou přednostně vedeni ke čtení s porozuměním, k interpretaci textů a k vyhledávání informací z rozličných stylistických útvarů. Získají poznatky o vybraných tvůrcích britské a americké literatury.

Výuka je doplňována poslechovými úkoly a jazykovými cvičeními, nechybí možnost praktické konverzace (problémové úkoly, diskuze), dramatizace (role-plays) a vlastní slohové tvorby. Vyučující zařazuje do hodin další zábavné aktivity (hry, ankety aj.).

Seminář nabízí srovnání literárního a filmového zpracování díla. Na základě několika filmových představení v původním znění žáci zpracují projektové úkoly, jež slouží společně s testovými úlohami ke klasifikaci v předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost zpracovat poznatky a informace, provádět jejich analýzu a sumarizaci
- zařazuje problémové a interpretační úkoly tak, aby žáci rozvíjeli vlastní myšlení a učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje tvořivé i analytické myšlení žáků
- důslednou spoluprací vede žáka ke správnému vyhodnocení výsledků a jejich zpracování (projektové úkoly, samostatná práce, prezentace)
- zadává úlohy od jednodušších k složitějším

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby komunikovali v daném jazyce a vyjadřovali se srozumitelně na dané téma
- podporuje komunikaci žáků, nabízí různorodé podněty k diskuzi
- vyžaduje vyjádření názoru a komentáře při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- zadáváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci; žák se učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům tím, že uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti

Kompetence občanská

Učitel:

- motivuje svou důsledností a přístupem žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- poskytuje učební materiály, díky nimž si žáci uvědomují odlišné kulturní a duchovní hodnoty – a respektují je

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- využívá iniciativu a tvořivost žáků, podporuje nové nápady a pomáhá jim
- vyžaduje plnění studijních povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- zásadně dokončuje zahájené aktivity

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním nekomplikovaný novinový článek nebo text z populárního časopisu • rozezná hlavní a podružné informace • vyhledá formou rychlého čtení a) hlavní myšlenku / podstatu / téma textu b) požadovanou detailní informaci • sumarizuje hlavní myšlenky, vytvoří závěr • zpracuje tabulku/přehled; výpisky • odvodí význam neznámých slov • využívá pohotově různé druhy slovníků • vytrídí informace z několika zdrojů • čte s porozuměním ukázkou krásné literatury (próza, poezie) • vystihne zápletku a vyvrcholení příběhu; převypráví stručně děj • identifikuje klíčové motivy a hlavní ideu • vyjádří svůj názor, zážitek, dojem na základě přečteného uměleckého textu • charakterizuje postavy • použije nová slovíčka v konkrétním úkolu • shrne nové či důležité faktografické údaje o vybraných angloamerických tvůrcích 	<p>Celkově práce s jazykem – především slovní zásoba, její obohacování a praktické použití</p> <p>Vybrané gramatické jevy</p> <p>Kompozice vypravování (dějová slovesa)</p> <p>Charakteristika (hodnotící přídavná jména) Faktografické údaje o vybraných významných postavách angloamerické literatury</p>	<p>MV - Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy; Účinky mediální produkce a vliv médií Čj – interpretace literárních děl ZSV – sociologie Inf – informační zdroje</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě Ze, De – Evropa a svět 19. a 20. století</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí Bi – živočichové a prostředí Ze – životní prostředí</p> <p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů Ze - průmysl De – vzdělanost a umění 19. a 20. století ZSV – člověk ve společnosti</p>	<p>Individuální samostatná práce s textem a pracovním listem.</p> <p>Práce ve dvojicích. Práce ve skupinách.</p> <p>Projektové úkoly. Prezentace. Diskuze. Role-plays.</p> <p>V průběhu celého školního roku žák zpracuje několik projektových úloh, za něž je klasifikován. Dále se zařazuje písemné zkoušení ve formě kratších testů. Operativně se hodnotí ústní projev, poslechový úkol či aktivní práce v hodinách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí filmovému příběhu; okomentuje ho a reprodukuje • odhadne význam filmových dialogů, orientuje se ve sledu událostí • sestaví osnovu filmového příběhu, vyjádří rozdíly mezi literárním a filmovým zpracováním; identifikuje různý styl díla • vyjádří se kriticky k psanému či filmovému dílu – doporučí je • formuluje písemně (přehledně a formálně na úrovni) požadovaná řešení úloh včetně vlastních komentářů 	<p>Esej</p>	<p>OSV - Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Čj – text a komunikační situace ZSV – občan a právo, občan a stát</p>	<p>Filmové projekce.</p>

Učební osnovy předmětu **NĚMECKÁ KONVERZACE**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Seminář *Německá konverzace* doplňuje a rozšiřuje učební osnovy německého jazyka v posledních dvou ročnících čtyřletého a osmiletého studia na gymnáziu. Tomuto volitelnému předmětu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia (septima) a 3 vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktáva). Žáci si volí seminář pro třetí ročník (septimu) jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve čtvrtém ročníku (v oktávě).

Seminář napomáhá rozvíjet receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáků prostřednictvím diskusí a aktivit rozličných druhů připravených na základě témat probíraných v hodinách. Výuka tohoto předmětu je důsledně vedena v cizím jazyce, kdy učitel volí a kombinuje optimální výukový materiál pro danou skupinu žáků tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. V rámci časté konverzace učitel podporuje a kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Párové a skupinové řešení úkolů v hodinách napomáhá u žáků rozvíjet schopnost spolupráce. Výuka je propojena i s dramatickou výchovou, z které přebírá některé techniky, např. hraní rolí, dramatizaci, improvizaci apod., jejichž prostřednictvím se vhodně rozvíjí komunikace verbální i neverbální. Při práci s jazykovým materiálem jsou žáci vedeni k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretačních schopností.

Jedním z cílů vyučovacího předmětu je poskytnout žákům také poměrně intenzivní přípravu na písemnou část státní maturitní zkoušky prostřednictvím testů procvičujících poslech, práci s textem a cvičení založená na jazykové kompetenci.

Žáci jsou také vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).

Předmět se vyučuje ve skupinách čítajících asi 11 – 14 žáků a je vhodný pro motivované jedince, kteří si chtějí upevnit a prohloubit komunikační dovednosti v jazyce německém, případně uvažují o pozdějším studiu německého jazyka.

Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení německého jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představitivosti při jejich řešení, zejména pomocí metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v německy mluvících zemích
- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v německém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žakovském kolektivu

Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak je učí lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v německy mluvících zemích

Kompetence k podnikavosti

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- podporuje žáky k uvědomění si důležitosti znalosti německého jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí i delšímu souvislému projevu • zachytí specifické informace i v nespisovném projevu • rozliší citové zabarvení • identifikuje různé styly jazykového projevu • pochopí text písně • zachytí hlavní dějovou linii filmu v původním znění bez titulků • během sledování cizojazyčného filmu písemně zaznamená odpovědi na otázky týkající se děje filmu <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • plynule formuluje vlastní názory a myšlenky • předává nebo získává informace • reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p>Cestování / prázdniny / volný čas</p> <p>Rodina / problémy v současné rodině / krátký film k tématu / přátelství / vztahy / láska / dětství</p> <p>Kultura a umění / kulturní zařízení / svět filmu / herci a herečky / interview s osobnostmi kulturního světa / „stolní hra“ na téma „Kultura“ / má četba, můj hrdina</p> <p>Pohádky – četba, poslech, vyprávění, psaní, sledování / svět pohádek / dramatizace pohádky Červená karkulka / rozhovory mezi pohádkovými postavami</p> <p>Vánoce, tradice a zvyky / válečný film „Frohe Weihnachten“ a jeho rozbor</p> <p>Roční období / počasí / příroda / životní prostředí / zvířata / ohrožené druhy / mazlíčci / záchranné stanice / zoologické zahrady / cirkusy</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě Ze – Evropa, Amerika ZSV – rodina, životní cyklus</p> <p>OSV – Morálka všedního dne ZSV – kultura</p> <p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií; Média a mediální produkce</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Čj - stylistika</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí Bi, Ze – životní prostředí Čj – mluvený projev</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné testy, domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách a jiná prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými testy procvičujícími poslech, práci s textem a jazykovou kompetenci. Píše je každý žák.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví písemný projev na aktuální téma, ve kterém se snaží o logické uspořádání informací • připraví prezentaci • zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor • pronese monolog na dané téma s vyjádřením vlastního názoru • napíše příběh 	<p>Jazyky, země, cestování / práce a studium v zahraničí / kariéra / plány do budoucna / dialekty v německy mluvících zemích</p> <p>Téma dle výběru žáků</p> <p>Vtipy</p>	<p>MKV- Základní problémy sociokulturních rozdílů Čj – mluvený projev Inf – tvorba elektronické prezentace ZSV – aspirace, životní plány VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>OSV – Sociální komunikace (rozvíjení komunikačních dovedností a schopnosti beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory – průběžně v rámci výuky)</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o tom, proč lidé cestují • uvede, zda cestuje raději individuálně nebo s cestovní kanceláří, vyjmenuje výhody a nevýhody obou způsobů cestování • popíše, jak se lidé připravují na cestu a co vše je třeba zařídit před vycestováním • hovoří o různých možnostech ubytování, charakterizuje jednotlivá ubytovací zařízení, srovnává je a jmenuje jejich výhody a nevýhody • čte text o zvycích a společenských zvyklostech v různých zemích • diskutuje o zvycích a tradicích v různých zemích na základě vlastních zkušeností • hovoří o svých vysněných turistických cílech, plánuje trasu a termín své vysněné cesty • popisuje, kterými dopravními prostředky již cestoval, srovnává je • uvádí druhy dopravních prostředků a jejich význam • hovoří o cestě letadlem, průběhu odbavení, nástupu do letadla, letu 	<p>Cestování Proč lidé cestují, druhy cest Cestování po vlasti, do zahraničí Cestování s cestovní kanceláří a individuálně Příprava na cestu Různé možnosti ubytování Různé země, zvyky a tradice</p> <p>Vysněná cesta</p> <p>Doprava, dopravní prostředky Tematická slovní zásoba – dopravní prostředky, jejich význam a druhy</p> <p>Cesta letadlem, na letišti, na nádraží</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě; Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Ze - doprava</p>	<p>Během celého školního roku se operativně hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách a jiná prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými prověrkami.</p> <p>Zařazují se také testy procvičující poslech, práci s textem a jazykovou kompetenci.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o oblíbenosti lidí cestovat osobním automobilem, o výhodách a nevýhodách • uvádí vše, co je nutné k uvedení auta do pohybu • popisuje, jak je možné získat řidičské oprávnění • jmenuje zásady bezpečné jízdy na silničních komunikacích • uvádí nejčastější příčiny dopravních nehod na silnicích • hovoří o tom, jak se zachová, stane-li se účastníkem dopravní nehody • popisuje druhy a způsoby dopravy ve městě, kde bydlí nebo studuje • hovoří o poválečném vývoji Německa a Berlína • diskutuje o vlivu tohoto vývoje na pozdější uspořádání Německa • popisuje důsledky rozdělení Německa a Berlína • popisuje život v západním a východním Berlíně a přípravu revolučních událostí v roce 1989 v Evropě • rozumí základní dějové linii filmu 	<p>Doprava osobním automobilem Základní části osobního automobilu Zásady bezpečné jízdy Dopravní nehody Příčiny dopravních nehod</p> <p>Doprava v mém městě</p> <p>Berlín Poválečná historie Berlína, pád berlínské zdi, sjednocení Německa Ilustrační film: „Good bye Lenin“ - v původním znění bez titulků</p>	<p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>De – Berlín po roce 1945 Ze – Berlín</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí, které roční období má nejraději a které rád vůbec nemá a proč • na základě obrázků charakterizuje přírodu a počasí v jednotlivých ročních obdobích • čte podrobnější texty o počasí a dění v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, zodpovídá otázky k textu • uvádí, jaký vliv může mít počasí na člověka i na základě vlastní zkušenosti či zkušenosti ze svého okolí • poslouchá předpověď počasí a rozumí jejímu obsahu • popisuje, jaké je dnešní počasí, jaké bylo včerejší a jaká je předpověď počasí <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o významu vzdělání pro (svůj) budoucí život • popisuje své současné studium a uvádí, jaké má další studijní plány • popisuje systém školství v ČR a v Německu a jmenuje konkrétní rozdíly mezi nimi • hovoří o svém vysněném povolání, o tom, jak si představuje ideální povolání 	<p>Počasí, roční období Charakteristika všech čtyř ročních období Popis dění v přírodě Co dělá člověk v jednotlivých ročních obdobích, čemu se věnuje, jaké má problémy Počasí na jaře, v létě, na podzim a v zimě Vliv počasí na člověka Popis aktuálního počasí</p> <p>Rozhovor na téma počasí</p> <p>Škola, studium, volba povolání, povolání, práce Význam vzdělání Mé současné a budoucí studium Systém školství v ČR a v Německu Mé vysněné povolání Ideální povolání Kritéria volby povolání Tematická slovní zásoba – práce, povolání</p>	<p>OSV- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>Ze – podnebí a počasí</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>ZSV – životní cyklus</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje konkrétní kritéria při volbě povolání • zmiňuje konkrétní výhody a nevýhody určitých druhů povolání • píše dopis řediteli firmy, kde vyjadřuje svůj zájem o nabízenou práci • v přijímacím pohovoru jmenuje konkrétní důvody zájmu o danou práci, hovoří o svých dosavadních zkušenostech, praxi a o tom, co firmě nabídne • pojmenovává jednotlivé části lidského těla a lidské orgány • hovoří o svém vztahu k vlastnímu zdraví • hovoří o svém zdravotním stavu • uvede nejčastější nemoci a potíže, kterými lidé trpí • jmenuje časté civilizační choroby a jejich možné příčiny • popisuje průběh návštěvy u lékaře • dokáže lékaři popsat své eventuální zdravotní potíže • popisuje na konkrétních příkladech zdravý životní styl 	<p>Názvy a druhy povolání Výhody a nevýhody některých povolání Dopis – zájem o práci Přijímací pohovor v zaměstnání</p> <p>Lidské tělo, zdraví, nemoci, zdravý životní styl, výživa Části lidského těla, orgány Můj vztah ke zdraví Nemoci a zdravotní potíže Civilizační choroby U lékaře Léčba Ošetření</p> <p>Zdravý životní styl</p>	<p>OSV – Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Bi – biologie člověka Tv – anatomie člověka ZSV - psychohygienu</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí, jakou skladbu a podobu by měla mít zdravá výživa • jmenuje konkrétní potraviny, které bychom měli jíst • hodnotí svůj zdravotní styl a způsob výživy • popisuje vzhled libovolných lidí • charakterizuje lidi, jejich kladné a záporné vlastnosti • hovoří o svém charakteru a vlastnostech, o charakteru blízkých lidí • hovoří o významu přátelství pro člověka a o svých přátelích • popisuje svého nejlepšího kamaráda • vysvětluje citáty a přísloví spojená s přátelstvím a láskou • popisuje vzhled a charakter svého (vysněného) partnera • vysvětluje význam a úlohu rodiny v současné společnosti • popisuje dle obrázků různé typy rodin • pojmenuje členy rodiny a příbuzné • hovoří o své rodině a příbuzných 	<p>Zdravá výživa Můj životní styl a způsob výživy</p> <p>Lidé, mezilidské vztahy, láska, manželství, rodina, rodinný život, příbuzní Charakteristika člověka</p> <p>Přátelství Láska Partnerství</p> <p>Rodina</p> <p>Členové rodiny, příbuzenstvo Má rodina</p>	<p>Bi – zdravá výživa ZSV - psychohygienu</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p> <p>ZSV - rodina</p>	

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z BIOLOGIE**

Charakteristika předmětu

Seminář z biologie je koncipován pro cílovou skupinu žáků, kteří mají hlubší zájem o biologii a budou se tomuto oboru věnovat po absolvování střední školy.

Obsah předmětu

Volitelný předmět *Seminář z biologie* obsahuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále volitelný předmět *Seminář z biologie* realizuje vybrané tématické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Časové vymezení předmětu

Je vyučován v rozsahu dvou hodin ve třetím ročníku (septimě) a v rozsahu tří hodin ve čtvrtém ročníku (oktávě). Žáci si volí seminář pro třetí ročník (septimu) jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve čtvrtém ročníku (v oktávě).

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Organizace výuky

Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, exkurze, projekty, seminární práce, laboratorní práce, využívají se nové IC technologií (internet, e-learning).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují jejich správnost
- žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, ...) a formou referátů s nimi seznamují ostatní
- na exkurzích žáci aplikují poznatky z výkladu

Kompetence k řešení problémů

- žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění
- řeší problémová biologická témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů
- na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické

poznatky k řešení problémů

- žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuse je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu

Kompetence komunikativní

- komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele, popřípadě ostatních žáků
- žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou
- žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail, e-learning) při práci v hodině nebo při komunikaci s učitelem

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly
- žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí ...)

Kompetence občanská

- na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají xenofobní nebo rasistické názory
- na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy nebo mimo ni

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi • objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk a jejich životní projevy • vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE Vznik a vývoj živých soustav evoluce Buňka – stavba a funkce</p> <p>BIOLOGIE VIRŮ Stavba a funkce virů Přehled významných zástupců</p> <p>BIOLOGIE BAKTERIÍ A SINIC Stavba a funkce bakterií a sinic Přehled významných zástupců</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (Organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (Týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (Příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>Během pololetí je každý žák třikrát písemně a jednou ústně zkoušen.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci buněčných struktur eukaryotní buňky • charakterizuje buněčný cyklus <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci nukleových kyselin • objasní základní genetické pojmy – gen, genotyp, karyotyp, karyogram • objasní princip proteosyntézy • objasní Mendelovy zákony • popíše typy chromozómového určení pohlaví • vysvětlí podstatu dědičných znaků vázaných na pohlaví • uvede základní metody výzkumu genetiky člověka 	<p>EUKARYOTICKÁ BUŇKA Buňka – stavba a funkce Dělení buněk</p> <p>GENETIKA Molekulární základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost Genetika člověka Genetika populací</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí (Význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku organismů, formy ochrany organismů) Problematika vztahů organismu a prostředí (vliv prostředí na organismy, působení abiotických a biotických vlivů na organismy)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správně ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy • charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR 	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE Abiotické a biotické faktory prostředí Populace a vztahy mezi nimi Společenstva Ekosystémy Ochrana přírody v ČR</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí (Význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku organismů, formy ochrany organismů) Problematika vztahů organismu a prostředí (vliv prostředí na organismy, působení abiotických a biotických vlivů na organismy)</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (Organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p>Sociální komunikace (Týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• formuluje problémové otázky• spolupracuje se spolužáky a vyučujícím při opakování maturitních okruhů	<p>OPAKOVÁNÍ MATURITNÍCH OKRUHŮ, PŘÍPRAVA NA VŠ</p>	<p>MV – Média a mediální produkce (Příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>Během pololetí je každý žák třikrát písemně a jednou ústně zkoušen.</p>

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z CHEMIE**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z chemie* prohlubuje a doplňuje poznatky z předmětu Chemie, který je realizován v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě až septimě osmiletého gymnázia. Navazuje na předmět Chemie, který zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (stanovené RVP G).

Je určen především žákům, kteří se budou v dalším studiu zabývat chemií a obory, jež vyžadují podrobnější znalosti a dovednosti z chemie.

Časové vymezení předmětu

Seminář z chemie je učen žákům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům sedmého a osmého ročníku osmiletého gymnázia (septima, oktáva).

třetí ročník čtyřletého gymnázia (**septima** osmiletého gymnázia) – **2 hodiny týdně**

čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia (**oktáva** osmiletého gymnázia) – **3 hodiny týdně**

Žáci si volí seminář pro třetí ročník (septimu) jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve čtvrtém ročníku (v oktávě).

Organizace výuky

Základní formou výuky je výklad, který je zpřesňován videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, případně exkurzemi. Výuka je vedena ve specializované učebně. Do semináře je zařazeno několik laboratorních prací.

Realizovaná průřezová témata

V rámci výuky semináře budou průřezová témata realizována operativně dle kontextu vyučovaných témat, pokud je bude možné aplikovat na konkrétní příklady, proto je nelze předem specifikovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- směřuje žáky v rámci referátu k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citaci
- doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice pro další studium

- zadává problémové úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu nebo laboratorní úlohy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- demonstrací chemického děje vede žáky k tomu, aby vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh
- pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem

Kompetence komunikativní

Učitel

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů
- hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- zdůrazňuje nutnost ochrany životního prostředí
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé typy vzorců popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců rozliší typ chemické sloučeniny pojmenuje a napíše vzorec chemické sloučeniny popíše děje probíhající při elektrolýze popíše děje probíhající v galvanickém článku a akumulátoru <ul style="list-style-type: none"> zapiše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů navrhne a chemickou rovnicí popíše důkaz některých kationtů a aniontů titrací stanoví obsah určité složky ve vzorku využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii 	<p>Chemické názvosloví Názvosloví anorganických sloučenin Názvosloví komplexních sloučenin Názvosloví organických sloučenin</p> <p>Elektrochemie Elektrochemie Elektrolýza Galvanické články, akumulátory</p> <p>Chemické výpočty Hmotnost atomu a molekul Látkové množství Koncentrace roztoku Výpočty z chem. vzorců a rovnic Výpočty pH</p> <p>Analytická chemie Kvalitativní důkaz některých kationtů a aniontů Titrace</p>	<p>Fy - 3. ročník – vedení el. pr. v kapalinách</p> <p>Fy - 2. ročník – molekulová fyzika</p>	<p>Během celého školního roku se prolíná hodnocení ústní s písemným. Testy se píšou po uzavření určitého tematického celku.</p> <p>Laboratorní cvičení (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní řád bezpečnost práce v chemii <p>Laboratorní cvičení (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> odměrná analýza - titrace

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše kovovou vazbu • uvede a vysvětlí základní vlastnosti kovů • popíše základní metody používající se při výrobě kovů • charakterizuje vlastnosti, výrobu a sloučeniny prvků bloku d <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • vysvětlí procesy probíhající při fotosyntéze <ul style="list-style-type: none"> • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chem. procesech na základě poznatků o periodické soustavě 	<p>Kovy Vlastnosti kovů Výroba kovů</p> <p>Kovy d bloku Měď, stříbro, zlato, zinek, rtuť, železo, kobalt, nikl, mangan, chrom</p> <p>Biochemie Citrátový cyklus Dýchací řetězec Metabolismus sacharidů Fotosyntéza Metabolismus lipidů Metabolismus bílkovin</p> <p>Obecná chemie (prohloubení učiva) Částicové složení látek, stavba atomu Chemická vazba Reakce redoxní, acidobazické, srážecí a komplexotvorné Termochemie, reakční kinetika, chemické rovnováhy</p>	<p>Bi - 3. ročník - biologie člověka</p> <p>Fy - 2. ročník - kinetická teorie látek, 3. ročník - mikrosvět</p>	<p>Laboratorní cvičení (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti kovů <p>Laboratorní cvičení (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • enzymy

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin <ul style="list-style-type: none"> zapiše názvem a vzorcem vybrané organické sloučeniny, pomocí reakčních center zhodnotí jejich chemické vlastnosti charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech. 	<p>Anorganická chemie (prohloubení učiva) Vodík, kyslík, vzácné plyny Prvky 1. a 2. skupiny Prvky 13. a 14. skupiny Prvky 15. a 16. skupiny Prvky 17. skupiny</p> <p>Organická chemie (prohloubení učiva) Atom uhlíku v organických sloučeninách Uhlovodíky Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, organokovové sloučeniny Hydroxideriváty uhlovodíků Oxidační produkty alkoholů Deriváty karboxylových kyselin Isoprenoidy, terpenoidy, steroidy, alkaloidy Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty</p>	<p>Bi - biologie člověka</p>	

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z LITERATURY**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Seminář z literatury* pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a odpovídající ročníky čtyřletého gymnázia vychází z oboru Český jazyk a literatura RVP G, který zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Časové vymezení předmětu

Seminář z literatury se realizuje v těchto ročnících v následujících hodinových dotacích: septima (3. ročník) 2 hodiny a oktáva (4. ročník) 3 hodiny.

Žáci si volí seminář pro třetí ročník (septimu) jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve čtvrtém ročníku (v oktávě).

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

V hodinách Semináře z literatury se omezeně využívají tradiční metody výuky a hlavně jsou zařazovány nové metody, včetně metod s využitím IC technologií. Podstatou je týmová a skupinová práce, využívá se projektové vyučování. Podporuje se zapojování žáků do různých soutěží. Výuka je příležitostně doplňována návštěvou filmových a divadelních představení.

Žáci gymnázia se účastní soutěží, dále jsou upozorňováni na akce, které jsou organizované vysokými školami – korespondenční kurzy, soutěže, dny otevřených dveří, prázdninové akce různých fakult.

Seminář doplňuje výuku předmětu Český jazyk a literatura.

Výchovné a vzdělávací strategie

Seminář z literatury na gymnáziu přispívá významně k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Seminář podporuje samostatnost, ale i nutnost spolupráce při řešení problémů. Pomáhá učit žáky formulovat myšlenky a obhájit je.

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá dostatek informačních zdrojů, uvádí různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací
- systematizuje poznatky z jazyka, slohu a literatury a vede žáky ke strukturované interpretaci textu
- vede k tvořivému zpracovávání informací, podporuje aktivní čtenářství

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly k posílení schopnosti využívat vlastní zkušenosti a vlastního úsudku
- vede žáky k hlubší a cílenější interpretaci uměleckého textu
- klade důraz na analytické a kritické myšlení s použitím představivosti a intuice
- cíleným rozбором učí žáky zpracovávat text tak, aby mohl být využit jako východisko pro žákovu argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odbornou terminologii a trvá na jejím používání
- upozorňuje na vhodné využívání jazykových prostředků s ohledem na komunikační záměr
- podporuje komunikaci žáků při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- vede žáky tak, aby byli schopni odhadnout své možnosti
- zadáváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci, kooperaci

Kompetence občanská

Učitel:

- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- respektuje práva žáka, ale důsledně vyžaduje plnění jeho povinností
- podporuje projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a k ocenění našich tradic

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- využívá iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace
- průběžně hodnotí výsledky
- zásadně dokončuje zahájené aktivity

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v lingvistické a literárně vědní terminologii dovede využít informací získaných v odborném textu rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický, literárně-kritický dovede využít při práci s uměleckým textem poznatků z jiných disciplín podstatných při porozumění danému textu prokáže porozumění celému textu i částem postihne autorskou strategii porovná rozdíly v recepci textu v době jeho vzniku a v současnosti analyzuje výstavbu textu orientuje se v oblasti literárních druhů a žánrů 	<p>Styl publicistický a umělecký</p> <p>Literární historie Vybraná díla světové literatury Vybraná díla české literatury</p> <p>Vybraná díla zlatého fondu světové a české kinematografie s ohledem na existenci literární předlohy</p> <p>Témata Humanismus v literatuře Diskriminace, předsudky Sexuální orientace</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (Myšlenkové postupy řešení problémů, interakce s druhými, aktivní naslouchání, zaměření na přesnost sdělení, přesvědčování, argumentaci)</p> <p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality (Respektování specifických rysů etnik, prokazování ochoty ke spolupráci)</p> <p>MV - Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy (Udržování kritického odstupu od předkládaných modelů, rozkódování stereotypů, kritické zpracování mediálních produktů)</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (Evropské kulturní kořeny, rozvíjení vnímavosti ke kulturním rozmanitostem, gender problematika)</p>	<p>Vytvoření vlastního uceleného, strukturovaného a koherentního textu</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní záznamy, anotace, recenze, polemika. <p>Prezentace vlastního zážitku.</p> <p>Práce s odborným textem</p> <p>Práce se zvukovým materiálem.</p> <p>Filmové ukázky.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev, skupinová práce a jiná prezentace.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí text z hlediska naratologických kategorií • rozpozná specifické prostředky básnického jazyka • rozpozná v textu využití jiného textu • orientuje se ve vývoji české a světové literatury • postihne kontext doby a umění • vystihne podstatu filmové adaptace literárního díla • rozpozná specifičnost filmového zpracování • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<p>Literární historie Vybraná díla světové literatury Vybraná díla české literatury</p> <p>Vybraná díla zlatého fondu světové a české kinematografie s ohledem na existenci literární předlohy</p> <p>Dílčí témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magický realismus: etnická rozmanitost - ŠOA: historická zkušenost Evropy - Životní styl: konzumní, konformní společnost - Postmoderna: osobní identita - Sociálně patologické jevy - Terorismus, problematika uprchlíků 	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace (Asertivita, respektující komunikace, prezentace hodnotových žebříčků, vyjádření vlastní originality, respektování sociálního dilematu doby)</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (Odlišnosti sociokulturních vzorců, vlastní kulturní identita, amoralita, intolerance, rasismus, xenofobie a diskriminace)</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich významy; Uživatelé (Posílení vědomí vlastní jedinečnosti, postižení stereotypů a mýtů, kritické analyzování přisuzování rysů)</p> <p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě (Vnímání, respektování a ochrana hodnot světového a evropského kulturního dědictví, rozvíjení duchovních a etických hodnot)</p>	<p>Práce se zvukovým materiálem</p> <p>Filmové ukázky</p> <p>Polemika</p> <p>Diskuse</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Prezentace vlastní čtenářské zkušenosti</p> <p>Vytvoření vlastního uceleného, strukturovaného a koherentního textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - recenze, - esej. <p>Tvůrčí psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídka, - báseň.

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z MATEMATIKY**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Seminář z matematiky* pro septimy a oktávy osmiletého gymnázia a odpovídající ročníky čtyřletého gymnázia vychází z oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Časové vymezení předmětu

Seminář z matematiky se realizuje v posledních dvou ročnících studia, a to v následujících hodinových dotacích: septima (3. ročník) 2 hodiny, oktáva (4. ročník) 3 hodiny. Žáci si volí seminář pro třetí ročník (septimu) jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve čtvrtém ročníku (v oktávě).

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

Seminář z matematiky patří do skupiny povinně volitelných předmětů, které si žáci volí podle svého zájmu a potřeb s ohledem na další studium, popř. maturitní zkoušku.

V hodinách Semináře z matematiky se využívají tradiční metody výuky a jsou zařazovány nové metody s využitím IC technologií. K tomu slouží učebna s interaktivní tabulí a s počítačem připojeným na internet. Aktivně využíváme matematický software Cabri geometrie II a Derive 6.

K výuce Semináře z matematiky se používají učebnice Matematika pro gymnázia, nakladatelství Prometheus. Jedná se o díly: Diferenciální a integrální počet, Komplexní čísla a Analytická geometrie.

Výuka v semináři navazuje na výuku matematiky na gymnáziu. Věnuje se novým oblastem matematiky a dále opakuje a rozšiřuje učivo probírané v matematice. Opakování a přípravě na maturitní zkoušku je vyhrazena jedna vyučovací hodina týdně ve 4. ročníku (v oktávě).

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je popsána v učebních osnovách vyučovacího předmětu Matematika.

Učivo probírané v matematickém semináři je obsahem profilové části maturitní zkoušky z matematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Seminář z matematiky na gymnáziu přispívá významně k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Seminář také žáky zdokonaluje po odborné stránce tak, aby získané poznatky využili u přijímacích zkoušek, popř. v 1. ročnících vysokoškolského studia.

Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v reálném životě, v ostatních přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis, ekonomie, technika...) a okrajově v humanitních předmětech (výtvarná výchova, dějepis). Moderní technologie žáci chápou jako užitečné pomocníky při studiu matematiky.

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků logické myšlení správným užíváním matematických pojmů, definováním a charakterizováním pojmů různými způsoby, tříděním pojmů a nalézáním vztahů mezi nimi
- modelováním situací, kreslením náčrtků (používáním vhodného softwaru) v geometrii rozvíjí u žáků geometrickou a prostorovou představivost
- zařazuje vhodné slovní úlohy z běžného života, učí žáky odhadovat výsledek a na jejich základě prohlubuje význam matematiky pro praxi
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost získávat informace z různých informačních zdrojů (internet, učebnice, encyklopedie) a tyto informace podle potřeby zpracovávat a vyhodnocovat s využitím různých strategií k učení
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy jejich přípravy
- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím zadávání numerických výpočtů a podporuje osvojování nezbytných matematických vztahů a algoritmů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- dbá na to, aby žáci prováděli rozborů a zápisy algoritmů, při zápisu využívá matematický jazyk a symboliku
- podporuje logické postupy při řešení úloh
- vysvětluje matematizaci řešení slovních úloh
- důslednou spoluprací vede žáka ke správnému vyhodnocení výsledků řešení a zpracování výsledků do tabulek, grafů a přehledů
- řeší úlohy od jednodušších k složitějším
- zařazuje problémové úlohy, např. z matematických olympiád
- zařazuje problémové úlohy, které žák řeší z různých hledisek

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odbornou terminologii a trvá na jejím používání
- dbá na to, aby se žáci vyjadřovali stručně a jasně s použitím matematického jazyka
- podporuje komunikaci žáků při řešení problémů
- vyžaduje komentář při řešení problémů
- vhodnými otázkami zjišťuje, zda žáci rozumí různým typům textů a obrazových materiálů
- ukazuje a zdůrazňuje postup při řešení úloh
 - společné čtení úlohy a její rozbor
 - matematizace problému
 - matematické řešení problému
 - posouzení reálnosti výsledku
 - zapsání slovní odpovědi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- vede žáky tak, aby byli schopni odhadnout své možnosti
- zadáváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci. Žák se učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům tím, že uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Kompetence občanská

Učitel:

- vzdělání chápe jako občanskou povinnost všech zúčastněných (učitel, žák a rodič) a aktivně se angažuje v tomto procesu
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností v různých oborech lidské činnosti
- respektuje práva žáka, ale důsledně vyžaduje plnění jeho povinností
- podle možností zařazuje matematiku do problematiky veřejného života

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- využívá iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- zásadně dokončuje zahájené aktivity
- zařazuje matematiku do kontextu podnikání – daně, ekonomické problémy, statistická data apod.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem okolí bodu a prstencové okolí bodu • definuje vlastní i nevlastní limity funkce ve vlastním i v nevlastním bodě • zapíše definice limit symbolickým matematickým zápisem • vypočítá různé druhy limit • určí asymptoty se směrnicí i bez směrnice ke grafu funkce • určí rovnici tečny grafu funkce v bodě • definuje derivaci funkce • používá derivaci elementárních funkcí k derivacím složených funkcí • spočítá hodnotu derivace v bodě • užívá derivací k určení monotonie funkce a k určení lokálních a globálních extrémů • užívá vyšších derivací k určení inflexních bodů, konvexnosti a konkávnosti • vyšetří průběh funkce • řeší s užitím dif. počtu příklady z praxe 	<p><u>Učebnice: Diferenciální a integrální počet, Prometheus</u></p> <p>Limita a spojitost funkce Okolí bodu Přírůstek funkce, přírůstek argumentu Limita a spojitost funkce v bodě Definice limity funkce Výpočet limit funkce Limita funkce v nevlastním bodě Jednostranné limity Užití limity funkce Asymptoty Tečna grafu funkce</p> <p>Derivace funkce Definice derivace funkce v bodě Derivace elementárních funkcí Derivace složených funkcí Derivace vyšších řádů Průběh funkce Užití diferenciálního počtu</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovor s žáky, vhodné matematické problémy) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, řešení matematických problémů) Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)</p> <p>Fy – nalezení extrémních hodnot veličin, sledování časových změn</p>	<p>Během celého školního roku se hodnotí: Dílčí opakovací práce (váha známky 100 %). Obsah a forma je v kompetenci vyučujícího.</p> <p>Ústní zkoušení. Obsah, četnost, váha a forma jsou v kompetenci vyučujícího.</p> <p>Vyučující dále hodnotí aktivitu v hodinách, domácí přípravu apod. Váha těchto známek je v kompetenci vyučujícího.</p> <p>Během výuky se používá vhodný SW – Derive, Cabri Geometry apod.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu primitivní funkce • vypočítá pomocí základních vzorců pro primitivní funkce a pomocí integračních metod primitivní funkce <ul style="list-style-type: none"> • definuje určitý integrál • spočítá z primitivní funkce určitý integrál (Newtonův určitý integrál) • spočítá obsah útvaru ohraničeného grafy funkcí • spočítá objem rotačního tělesa, které vzniklo rotací grafu funkce kolem osy 	<p>Primitivní funkce Pojem primitivní funkce (neurčitý integrál) Základní vzorce pro primitivní funkce Integrační metody Metoda per partes Substituční metoda</p> <p>Určitý integrál Pojem určitý integrál Výpočet určitých integrálů Užití integrálního počtu Povrch rovinných útvarů Objem rotačních těles</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje komplexní číslo zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru řeší rovnice v oboru komplexních čísel <ul style="list-style-type: none"> převede algebraický tvar kompl. čísla na tvar goniometrický násobí a dělí kompl. čísla v gon. tvaru umocňuje a odmocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru užitím Moivreovy věty graficky sčítá a násobí komplexní čísla jako vektory 	<p>Učebnice: <u>Komplexní čísla, Prometheus</u></p> <p>Zavedení a základní vlastnosti komplexních čísel Zavedení komplexních čísel Imaginární jednotka Algebraický tvar kompl. č. Početní operace s kompl. čísly Absolutní hodnota kompl. čísla Komplexní jednotka Kompl. č. sdružená Rovnice v oboru kompl. čísel</p> <p>Geometrické znázornění kompl. č. Kompl. číslo jako bod Gaussovy roviny Goniometrický tvar kompl. čísla Součin a podíl kompl. čísel v goniometrickém tvaru Moiverova věta Komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovor s žáky, vhodné matematické problémy)</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, řešení matematických problémů)</p> <p>Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC)</p>	<p>Během celého školního roku se hodnotí: Dílčí opakovací práce (váha známky 100 %). Obsah a forma je v kompetenci vyučujícího.</p> <p>Ústní zkoušení. Obsah, četnost, váha a forma jsou v kompetenci vyučujícího.</p> <p>Oakovací práce maturitních témat (váha známky 100 %). Obsah a forma je v kompetenci vyučujícího.</p> <p>Během výuky se používá matematický SW Derive a Cabri Geometry.</p> <p>Hodina týdně je věnována opakování a prohlubování učiva, které je dáno učebními osnovami předmětu Matematika.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší kvadratickou rovnici se záporným diskriminantem• řeší binomickou rovnici• vysvětlí geometrický význam kořenů binomické rovnice• řeší kvadratickou rovnici s komplexními koeficienty	<p>Rovnice v oboru kompl. čísel Kvadratická rovnice s reálnými koeficienty Binomická rovnice Kvadratická rovnice s komplexními koeficienty</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří rovnici v prostoru, používá význam parametrů v rovnici • určí vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru • určí vzdálenost dvou rovnoběžek • vyjádří roviny pomocí parametrických rovnic a pomocí obecné roviny • určí vzájemnou polohu dvou rovin, rovnici průsečnice dvou různoběžných rovin • určí vzájemnou polohu roviny a přímky, určí jejich průsečík • vypočítá odchylku dvou přímek v prostoru • vypočítá odchylku dvou rovin v prostoru 	<p><u>Učebnice: Analytická geometrie, Prometheus</u></p> <p>Geometrie v prostoru Parametrické vyjádření přímky Parametrické vyjádření roviny Obecná rovnice roviny Polohové úlohy v prostoru Metrické úlohy v prostoru Vzdálenosti dvou útvarů Odchylky dvou útvarů</p>		

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z MEDIÁLNÍ VÝCHOVY**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z mediální výchovy* vychází z průřezového tématu Mediální výchova RVP G. Seminář naplňuje jednu z možností realizace a začlenění průřezového tématu Mediální výchova a tou je samostatný předmět.

Potřeba realizovat a začleňovat do výuky toto průřezové téma vychází z medializované podoby naší společnosti. Poznávání světa a rozhodování v určitých situacích se děje pod vlivem sdělení, která zprostředkovávají masová média. Proto se od příjemců těchto sdělení vyžaduje schopnost orientovat se v mediální nabídce. Soustavná příprava na „život s médii“ se tak stává samozřejmou a běžnou součástí vzdělávání ve společnosti.

Jedním z cílů mediální výchovy je vychovat mediálně gramotné jedince, tedy takové, kteří jsou vybaveni souborem poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s médii účelně a poučeně, tzn. využívat média ve svůj prospěch a zároveň odhalit jejich manipulativní strategie.

Mediální výchova doplňuje výuku Českého jazyka a literatury v septimě (ve 3. ročníku) gymnázia. Předmět zahrnuje dvě základní oblasti, tj. vědomostní a dovednostní. Tyto složky se vzájemně doplňují, prolínají a tvoří jeden celek. Oblast vědomostní nabízí poznatky o roli médií ve společnosti a jejich dějinách, také nabízí informace o médiích samotných, o jejich chování a poskytuje postupy pro kritický přístup k mediální produkci. Oblast dovednostní umožňuje vlastní mediální produkci, jejímž přínosem je, že žáci vlastní prací poznají, jak fungují média.

V rámci předmětu se podle RVP G mohou naplňovat tematické okruhy Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé a účinky mediální produkce a vliv médií a Role médií v moderních dějinách.

Časové vymezení předmětu

Seminář z mediální výchovy je volitelným seminářem určeným pro žáky sexty vyššího gymnázia a 2. ročníku čtyřletého gymnázia a vyučuje se v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Vazby na vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura
- Člověk a společnost – Občanský a společenskovední základ, Dějepis
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura
- Informatika a informační a komunikační technologie

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

K dosažení cílů mediální výchovy se využívá různých moderních pedagogických principů – kritického myšlení, spontánního učení, kooperativního a projektového vyučování. Metody používané při výuce mediální výchovy vycházejí z kombinace výše uvedených principů s interaktivním výkladem. Žákům jsou nabízeny metody jako kritická analýza textu, skupinová práce, diskuse, brainstorming, hraní rolí, volné psaní.

Nezbytnou součástí realizace předmětu je využívání ICT technologií. Výuka se tak realizuje v učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a notebookem s připojením na internet. Využívá se také jiná audiovizuální technika – videokamera, digitální fotoaparát.

Základními materiály, které jsou používány pro výuku, jsou metodické příručky Rozumět médiím (PartnersCzech), Média tvořivě (Aisis), Interkulturní vzdělávání (Člověk v tísní), Dovedu to pochopit (Člověk v tísní) a knižní publikace Zpravodajství v médiích (Karolinum) a Mediální výchova v Čechách (Tutor).

Podle možností je výuka doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi a příležitostnou prací v terénu, popř. prezentacemi studentských prací v regionálních médiích či komunikací s institucemi v regionu.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách *Semináře z mediální výchovy* jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy

Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům různé strategie, díky kterým můžou ověřit hodnověrnost informací
- umožňuje žákovi, aby vědomosti a poznatky z jiných vzdělávacích oblastí použil pro zvolení vhodné formy prezentace svých názorů
- trvá na tom, aby žákova sdělení dodržovala daná obsahová a formální kritéria
- vyžaduje od žáka používání audiovizuálních pomůcek a ICT
- předkládá témata, která žáka motivují k tvorbě vlastních publicistických textů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje dostatek informačních zdrojů, aby žák mohl změnit své rozhodnutí na základě nových informací nebo změněných podmínek
- výběrem vhodných mediálních sdělení umožňuje žákům porovnávat a hodnotit, jakým způsobem je zpracována tatáž událost v různých médiích
- předkládá mediální sdělení a provokuje žáka k ověřování hypotéz a tvrzení
- spolu s žákem kriticky nahlíží na různá mediální sdělení a produkty a interpretuje jejich obsahy
- vede žáka k nahlížení problémů z různých úhlů, pozic a rolí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- umožňuje žákovi veřejně vystoupit a spolu se spolužáky mu poskytuje zpětnou vazbu k obsahu a formě jeho projevu
- dbá na to, aby žák odlišoval informace od hodnocení a vybral z informace to podstatné
- vede žáka k tomu, aby svá hodnocení a svoje postoje podkládal argumenty a rozlišoval mezi věcnými a manipulujícími argumenty

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- předkládá modelové situace a nabízí role, které žák přijímá, reflektuje své chování v roli a dává to do souvislosti s tím, co sám zažil
- umožňuje žákům na základě vlastních zkušeností odkrývat zájmy určitých skupin v médiích
- přispívá k vytvoření atmosféry v rámci pracovní skupiny tak, aby žák využíval vlastních schopností a dovedností pro práci v týmu
- simuluje problémové situace a úkoly, tak aby žák zaujal stanovisko a respektoval i názory ostatních

Kompetence občanská

Učitel:

- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích
- požaduje, aby žák dokázal přijmout odpovědnost za dopady vlastního sdělení
- rozvíjí u žáků citlivost vůči stereotypům, genderovým stereotypům, předsudkům, zjednodušujícím soudům o společnosti a kulturním rozdílným v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- motivuje žáka, aby používal ve svých sděleních publicistických a uměleckých prostředků a formoval tak svůj osobitý styl vyjadřování

- klade důraz na to, aby žák zvažoval různé možnosti, než přijme nějaké stanovisko k problému
- požaduje, aby žák navrhoval vlastní řešení situací a problémových úkolů
- dává žákovi možnost vytvářet vlastní mediální sdělení tak, aby uplatnil své tvůrčí způsoby zpracování a kreativitu
- vyžaduje, aby žák odevzdával svou práci ve stanoveném termínu a v požadované kvalitě

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá a interpretuje osobní a společenský dopad mediálních vynálezů • vyjadřuje svůj vztah a postoj k médiím • popíše, jak se organizuje práce v médiích • hledá argumenty pro a proti, že média mohou mít negativní vliv <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje prvky, které signalizují přítomnost hodnocení • posuzuje komunikační záměr textu • rozpoznává manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj • využívá poznatků o jazyku a slohu pro tvorbu vlastního písemného projevu • posoudí článek z etického hlediska • popíše základní hodnoty novinářské etiky • provede rozbor aktuálního zpravodajství • odliší tvorbu zpráv komerčních a veřejnoprávních televizí • vytvoří titulek a uvědomuje si, jak může titulek manipulovat se čtenářem <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje média zaměřená na určitou společenskou skupinu • rozlišuje smyslové potěšení či okouzlení slov od logiky argumentace 	<p>Vývoj médií Masová média</p> <p>Zpravodajství a publicistika Etika Styl publicistický</p> <p>Média a kých Média a zábava</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MV – Média a mediální produkce Čj – čtení s porozuměním</p> <p>OSV – Sociální komunikace; Morálka všedního dne VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Žijeme v Evropě EV – Člověk a životní prostředí MV – Uživatelé Čj – fakta a hodnocení ZSV, De – politický pluralismus, mezinárodní vztahy</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MV – Mediální produkty a jejich významy</p>	<p>V průběhu celého školního roku jsou zařazovány vědomostní i tvůrčí aktivity, jejichž realizací žák prokazuje zvládnutí učiva a trvalý zájem o mediální výchovu.</p> <p>Je vyžadována systematická a dlouhodobá práce s tradičními a novými médii. Nevyžaduje se např. přístup k internetu z domova, ale schopnost požadovanou práci splnit v termínu a v požadované kvalitě např. ve škole nebo městské knihovně.</p> <p>Tvorba prezentace PPT.</p> <p>Psaní vlastních publicistických textů na různá témata.</p> <p>Samostatná školní i domácí práce.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> doloží, že při konzumaci médií vznikají návyky identifikuje autora a příjemce mediálního sdělení a produktu napiše vlastní názor na pořad určí prvky zábavy v mediálních sděleních nezábavného charakteru popíše, jaké celospolečenské a kulturní vlivy způsobuje mediální produkce seznáme se s důvody vzniku reality show pojmenuje vlastní důvody, které ho vedou ke sledování reality show vyjmenuje rozdíly mezi komunikací internetovou a tváří v tvář formuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu odhaluje rasistické a xenofobní názory a postoje v mezilidské styku na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky respektuje kulturní odlišnosti v rámci společnosti, ve které žije rozvíjí schopnost diskutovat o veřejných záležitostech rozezná, které stereotypy a která klišé již přijal za své 	<p>Reality show</p> <p>Internet a zábava</p> <p>Stereotypy v médiích</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Vv – vizuálně obrazná vyjádření a jejich účinek a vliv</p> <p>Čj – manipulativní komunikace</p> <p>OSV – Sociální komunikace MV – Uživatelé Inf – zdroje a vyhledávání informací</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – Psychosociální aspekty interkulturality MV – Role médií v moderních dějinách Čj – užívání neutrálního jazyka, funkce a záměr textu ZSV – lidská práva De – důsledky xenofobie</p>	<p>Řízená diskuse.</p> <p>Volné psaní.</p> <p>Argumentační esej.</p> <p>Skupinová práce.</p> <p>Mluvené vystoupení.</p> <p>Prezentace na veřejnosti.</p> <p>Práce pro školu.</p> <p>Příležitostně publikování v regionálních médiích.</p> <p>Příležitostně tematicky zaměřené exkurze.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si různé pohledy na reklamu • popíše základní typy reklamy • uvědomí si, jaký význam má reklama pro výrobce a že je významným ziskem pro média • popíše, jak vzniká reklama a kdo se podílí na její přípravě • posoudí vhodnost/nevhodnost reklamy z hlediska použité strategie • identifikuje přesvědčovací a manipulativní techniky reklamy • analyzuje skrytý obsah reklamy • popíše vliv reklamního sloganu na zapamatování si reklamy a produktu • uvědomuje si, co rozhoduje o úspěchu reklamy • posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • vytvoří vlastní reklamu 	<p>Reklama, marketing a public relations</p>	<p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace EV – Člověk a životní prostředí MV – Mediální produkty a jejich významy Čj – tvůrčí psaní De – propaganda Vv – různé znakové systémy, umění a kultura – umělecká tvorba a komunikace Inf – zpracování a prezentace</p>	<p>Práce s různými zdroji.</p> <p>Kreativní činnost slohová i výtvarná.</p> <p>Ovládání techniky – počítač (MS Word, MS Excel, PowerPoint, foto editor...), digitální fotoaparát, videokamera.</p>

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ** **ZE SPOLEČENSKÝCH VĚD**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář ze společenských věd* vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ. Rozšiřuje vědomosti a dovednosti vyučovacího předmětu Základy společenských věd. Integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchovy ke zdraví a průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován jako povinně volitelný seminář ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě víceletého gymnázia. Výuka předmětu je realizována ve dvouhodinové dotaci za týden.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

Žák je považován za aktivní součást procesu edukace, tomu odpovídají také používané metody a formy práce. Nejčastěji se jedná o frontální výuku dialogickou metodou, skupinovou práci, diskuse, psychologické a sociální hry či dramatickou výchovu. Zařazovány jsou také přednášky a exkurze související s probíraným učivem.

V předmětu získá žák znalosti, dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, pochopit pluralitu mezilidských vztahů, orientovat se lépe ve společnosti a jejích proměnách, uplatňovat svá práva, být schopen hájit i práva druhých a správně argumentovat.

Do rámce výuky semináře je zařazeno rozšiřování učiva předmětu Základy společenských věd a dále sledování a komentování aktuálních společenských témat.

Realizace Semináře ze společenských věd se podílí na přípravě žáků pro vyšší úroveň obtížnosti společné části maturitní zkoušky na základě katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro Občanský a společenskovědní základ.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním dílčích úkolů a individuálních aktivit vytváří v žácích žádoucí studijní návyky
- vede žáky ke sběru informací z různých zdrojů a učí je správně interpretovat a kriticky srovnávat data
- motivuje žáky k samovzdělávání pomocí sledování aktuální společenské situace
- pracuje se žáky různými metodami (skupinová práce, individuální práce, sociální a psychologické hry, dialogická forma výuky)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro jejich přijetí a proti němu
- nabízí žákům dostatek námětů k samostatnému řešení problémů v různých životních situacích

Kompetence komunikativní

Učitel:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- navozuje problémové situace (skupinová práce, práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací
- vytváří prostor pro diskusi tak, aby si žáci osvojili pravidla zdravé komunikace,
- nabízí žákům možnosti k porozumění různým formám komunikace (verbální, neverbální, psané texty, grafy, tabulky atd.)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- volí aktivity (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce), během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními
- za pomoci různých metod vytváří prostor pro rozvoj sociální inteligence a empatie žáků a pro reflexi vlastních prožitků

- navozuje situace, které vedou k posílení sebevědomí a uvědomění si vlastních schopností a osobních vlastností žáků
- seznamuje žáky s různými možnostmi sebepoznání (psychologické testy, zpětná vazba atd.)

Kompetence občanská

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci
- přípravou modelových situací (dramatizace, hraní rolí, audio či video nahrávky), seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku.
- vhodně zvolenými aktivitami vede žáky ke sledování aktuální společenské situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vhodnými úkoly – aktivitami, dramatickou výchovou apod. podporuje tvořivost žáků a motivuje je k vlastní iniciativě.
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů, odpovědnosti za vlastní práci a průběžné korigování své činnosti.
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním více informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje psychodiagnostiku jako psychologickou disciplínu • rozliší metody psychologického výzkumu a metody diagnostické • vysvětlí podstatu jednotlivých testových metod a dokladuje na příkladech • uvede psychologické myslitele s českými kořeny • objasní význam spánku pro lidský organizmus • popíše fáze spánku • porovná historicky různé přístupy k výkladu snů • zhodnotí Freudův přínos pro práci se sny • vymezí typy učebních stylů; uvede vhodnou formu učení s přihlédnutím k vlastnímu učebnímu stylu • jmenuje činitele vedoucí k efektivnímu učení • definuje vlastnosti vnímání • vysvětlí princip vjemových klamů, dokladuje na příkladech • uvede typy mimosmyslového vnímání 	<p>Psychologie Psychodiagnostické metody</p> <p>Kapitoly z psychologických směrů a přístupů Spánek, sny, Freud</p> <p>Učení a poznávání okolního světa Učební styly, činitelé podmiňující učení</p> <p>Vnímání, vjemové klamy</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni především na základě jejich aktivní participace na výuce, plnění zadaných úkolů, prezentace vlastních názorů. Žáci vlastní aktivitou ovlivňují výslednou podobu semináře.</p> <p>Do výuky jsou dle potřeby zařazována aktuální témata.</p> <p>K poznání sebe sama i druhých přispívají psychologické testy a sociálně-psychologické hry.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy myšlení. • vyjmenuje vlastnosti pozornosti, popíše její druhy. • objasní principy fungování pravé a levé hemisféry. • vymezí specifika činnosti hemisfér u mužů a žen • popíše strukturu inteligenčních testů • porovná výhody a nevýhody jednotlivých typů IQ testů • zhodnotí význam sociální interakce a komunikace pro vývoj mezilidských vztahů • aplikuje asertivní techniky vedoucí ke zdravému sebeprosazení • uplatňuje principy úspěšné komunikace odmítnutím manipulativních strategií • na konkrétních příkladech demonstruje chyby při sociálním vnímání • objasní podstatu jednotlivých institucí v rámci psychologického poradenství • zhodnotí význam duševní hygieny pro zdraví a mezilidské vztahy 	<p>Myšlení, pozornost</p> <p>Činnost hemisfér</p> <p>IQ trénink</p> <p>Interpersonální vztahy Interakce, komunikace, percepce</p> <p>Psychologické poradenství</p> <p>Duševní hygiena</p>	<p>Bi – biologie člověka</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Výchova ke zdraví - integrace</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí stresory vedoucí k narušení duševní rovnováhy používá vybrané relaxační techniky k udržení duševního zdraví zhodnotí přiměřenost použití různých technik pro řešení náročných životních situací objasní termín duševní choroba, uvede příčiny vzniku a možnosti léčby rozliší oligofrenii, onemocnění psychická a nervová; uvede základní projevy rozborem vlastního způsobu trávení volného času se přiřadí k určitému typu lidí, jednotlivé typy charakterizuje porovná výhody a nevýhody různých modelů životního stylu zhodnotí význam médií pro život jedince i společnosti analyzuje návyky při užívání médií v rodině i skupině vrstevníků předkládá argumenty pro rodinnému soužití a proti němu klasifikuje nové formy soužití nahrazující rodinu 	<p>Techniky řešení NŽS</p> <p>Psychická onemocnění</p> <p>Proměny hodnot, kulturních vzorců a volného času Volný čas, životní styl</p> <p>Masová komunikace a média</p> <p>Člověk v rodině Krize rodiny</p> <p>Nové formy soužití</p>	<p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Morálka všedního dne</p> <p>MV – Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>Přednáška pracovníků Domova Pramen v Mnichově a následná exkurze (žáci se mohou zapojit do dobrovolnického projektu Otevřené dveře, který zmírňuje izolaci žen s mentálním postižením pomocí navázaného přátelství).</p>

Učební osnovy předmětu **ANGLICKÁ KONVERZACE**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Seminář *Anglická konverzace* doplňuje a rozšiřuje učební osnovy anglického jazyka v posledních ročnících čtyřletého a osmiletého studia na gymnáziu. Tomuto volitelnému předmětu jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně.

Seminář napomáhá rozvíjet receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáků prostřednictvím diskusí a aktivit rozličných druhů připravených na základě témat probíraných v hodinách. Výuka tohoto předmětu je důsledně vedena v cizím jazyce, kdy učitel volí a kombinuje optimální výukový materiál pro danou skupinu žáků tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. V rámci časté konverzace učitel podporuje a kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Párové a skupinové řešení úkolů v hodinách napomáhá u žáků rozvíjet schopnost spolupráce. Výuka je propojena i s dramatickou výchovou, z které přebírá některé techniky, např. hraní rolí, dramatizaci, improvizaci apod., jejichž prostřednictvím se vhodně rozvíjí komunikace verbální i neverbální. Při práci s jazykovým materiálem jsou žáci vedeni k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti.

Jedním z cílů vyučovacího předmětu je poskytnout žákům také poměrně intenzivní přípravu na písemnou část státní maturitní zkoušky prostřednictvím testů procvičujících poslech, práce s textem a cvičení založených na jazykové kompetenci.

Žáci jsou také vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).

Předmět se vyučuje ve skupinách čítajících asi 11 – 14 žáků a je vhodný pro motivované jedince, kteří si chtějí upevnit a prohloubit komunikační dovednosti v jazyce anglickém, případně uvažují o pozdějším studiu anglického jazyka.

Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení zejména pomocí metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích
- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žakovském kolektivu

Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v anglicky mluvících zemích

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- podporuje žáky k uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí i delšímu souvislému projevu zachytí specifické informace i v nespisovném projevu rozliší citové zabarvení identifikuje různé styly jazykového projevu vyslechne text písně a diskutuje o jejím obsahu zachytí hlavní dějovou linii filmu v původní znění bez titulků během sledování cizojazyčného filmu písemně zaznamená odpovědi na otázky týkající se děje filmu <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text plynule formuluje vlastní názory a myšlenky předává nebo získává informace reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p>Cestování / prázdniny / imaginární ideální prázdninové centrum / cestovní agentury, průvodci / volný čas / opuštěný ostrov</p> <p>Televize / televizní reklamy, reklamní slogany / jejich vliv na život společnosti i jednotlivce</p> <p>Svět filmu / herci, herečky / popularita / interview se slavnou osobností</p> <p>Drogy, drogově závislí</p> <p>Přátelství / vztahy / láska / dětství</p> <p>Sny a spánek / snění – plnění snů</p> <p>Hudba / zpěváci, skupiny / texty písní – poslech, tvorba</p> <p>Zvířata / ohrožené druhy / mazlíčci / záchranné stanice / zoologické zahrady / cirkusy</p> <p>Poezie / básně / psaní básní / dramatizace textu básně</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě Ze – země světa</p> <p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií (vliv TV a reklamy)</p> <p>OSV – Morálka všedního dne ZSV, Bi – problematika závislosti, příčiny, následky, drogy ve společnosti</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ZSV – mezilidské vztahy</p> <p>Hv – poslech písně</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí Bi – ohrožené druhy</p> <p>Čj – literatura - poezie</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné testy, domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách a jiná prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými testy procvičujícími poslech, práci s textem a jazykovou kompetenci. Píše je každý žák.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví písemný projev na aktuální téma, ve kterém se snaží o logické uspořádání informací • připraví prezentaci • zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor. • pronese monolog na dané téma s vyjádřením vlastního názoru • napíše příběh 	<p>Pohádky – četba, poslech, vyprávění, psaní, sledování / bajky</p> <p>Vtipy – anglické, skotské, české</p> <p>„Osídlování USA“ – megasoutěž</p>	<p>Čj – pohádky, bajky</p> <p>MKV- Základní problémy sociokulturních rozdílů (Skotové) Ze – geografie USA De – historie USA</p> <p>OSV – Sociální komunikace (rozvíjení komunikačních dovedností – schopností beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory – průběžně v rámci výuky)</p> <p>Spolupráce a soutěž (skupinová práce v hodinách – soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky)</p>	

Učební osnovy předmětu SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z dějepisu* vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, navazuje na a rozšiřuje vědomosti a dovednosti vyučovacího předmětu Dějepis.

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován jako povinně volitelný seminář ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v příslušném ročníku víceletého gymnázia. Výuka předmětu je realizována v tříhodinové dotaci za týden.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Organizace výuky

Žák je považován za aktivní součást procesu edukace, čemuž odpovídají také používané metody a formy práce. Nejčastěji se jedná o frontální výuku dialogickou metodou, práci s textem, skupinovou práci, diskuzi, kratší referáty, krátkodobé projekty.

Realizace výuky spočívá ve snaze o prohloubení historického vědomí a myšlení, o rozvoj samostatnosti a kritického přístupu při zpracování témat. Konkretizované učivo je formulováno v obecné rovině vzhledem k tomu, že nelze pevně stanovit konkrétní realizovaná témata, neboť jejich výběr probíhá v součinnosti s žáky.

Do rámce výuky semináře je zařazeno průběžné a soustavné opakování, upevňování znalostí a příprava k maturitní zkoušce, dále pak rozšiřování učiva předmětu Dějepis.

Realizace Semináře z dějepisu se podílí na přípravě žáků ke společné části maturitní zkoušky na základě katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro Dějepis.

Celkové pojetí výuky vychází z historie jako ze „zázemí dneška“. Zpracování témat se tedy nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy tak, aby žák pochopil problémy dnešního světa, v tomto ohledu je kladena zvláštní pozornost dějinám 20. století.

Do výuky mohou být dle potřeby zařazována také aktuální společenská témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním referátů, projektů apod. vytváří v žácích žádoucí studijní návyky
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním více informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o vývoji společnosti v historických souvislostech
- zadáváním samostatné práce podporuje v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním krátkých referátů o dílčí problematice učí žáky tvořivě využívat získané poznatky, argumentovat, srovnávat, hodnotit a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních postojů
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nastolováním celospolečenských témat jako podnětů pro diskuse vytváří prostor pro rozvoj sociální inteligence a empatie žáků
- uváděním paralel z historie a diskuzí nad nimi vede žáky k tomu, aby zaujímali vlastní stanoviska především k současným celospolečenským problémům a nepodléhali mediálnímu tlaku

Kompetence občanská

Učitel:

- kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci
- prostřednictvím diskuzí vede žáky ke kritickému pohledu na veřejné dění a k zodpovědnosti za veřejné dění

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů, odpovědnosti za vlastní práci a průběžné korigování své činnosti
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním více informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti

normalizace a charakterizuje 3. odboj			
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše demokratizační procesy v Československu na přelomu 80. a 90. let a okolnosti vzniku samostatné ČR • jmenuje PVH, charakterizuje jejich náplň • využívá znalosti PVH pro tvorbu konkrétních materiálů • analyzuje a kriticky hodnotí historické dokumenty – prameny • vyloží vybrané metody historické práce • vytváří historické prameny – dokumenty (např. výpověď pamětníka) • charakterizuje život a působení vybrané osobnosti • zhodnotí historický význam vybrané osobnosti • srovnává pojetí vybrané osobnosti v různých zdrojích • zpracuje a prezentuje vybranou událost národních, světových či regionálních dějin 	<p>Československé poválečné dějiny</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <p>Metody historické práce (např. metody archeologického výzkumu, archivnictví, orální historie, etnohistorie, mikrohistorie apod.)</p> <p>Historické osobnosti</p> <p>Vybrané kapitoly z národních a světových dějin Regionální dějiny</p>		<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů a referátů včetně jejich prezentace. Učitel hodnotí také aktivitu jednotlivých žáků při výuce.</p>

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z FILOZOFIE**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z filozofie* vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, navazuje na vědomosti a dovednosti vyučovacího předmětu Základy společenských věd a rozšiřuje je. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví.

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován jako povinně volitelný seminář ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v příslušném ročníku víceletého gymnázia. Výuka předmětu je realizována v tříhodinové dotaci za týden.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

Žák je považován za aktivní součást procesu edukace a tomu odpovídají také používané metody a formy práce. Nejčastěji se jedná o frontální výuku dialogickou metodou, práci s textem, skupinovou práci, diskusi, kratší referáty, krátkodobé projekty či dramatickou výchovou.

V předmětu si žák osvojuje obsah, vnitřní členění a terminologii těchto společenských věd:

- Religionistika
- Etika

Do výuky mohou být dle potřeby zařazována také aktuální společenská témata.

V předmětu získá žák znalosti, dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se lépe ve společnosti a jejích proměnách, uplatňovat svá práva a být schopen hájit i práva druhých, správně argumentovat, zapojit se do věcí veřejných.

Do rámce výuky semináře je zařazeno průběžné a soustavné opakování a příprava k maturitní zkoušce, dále pak rozšiřování učiva předmětu *Základy společenských věd*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním referátů, projektů, mluvních cvičení apod. vytváří v žácích žádoucí studijní návyky
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním více informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním krátkých referátů o dílčí problematice učí žáky tvořivě využívat získané poznatky, argumentovat, srovnávat a hodnotit
- předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro jejich přijetí a proti němu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- navozuje problémové situace (skupinová práce, práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje aktivity (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce), během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními
- nastolováním celospolečenských témat jako podnětů pro diskuse, stylizaci rolí apod. vytváří prostor pro rozvoj sociální inteligence a empatie žáků

Kompetence občanská

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci
- přípravou modelových situací (dramatizace, hraní rolí, audio či video nahrávky), seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku
- vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma) vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi
- prostřednictvím diskusí vede žáky ke kritickému pohledu na veřejné dění a k zodpovědnosti za veřejné dění

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vhodnými úkoly – aktivitami, dramatickou výchovou apod. podporuje tvořivost žáků a motivuje je k vlastní iniciativě
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů, odpovědnosti za vlastní práci a průběžné korigování své činnosti
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním více informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět vědy religionistiky • rozlišuje mezi religionistikou, náboženstvím a církví • diskutuje o významu víry v běžném životě člověka • rozlišuje jednotlivé formy nejstarších náboženství; uvádí příklady jejich projevů v životě současné společnosti • srovná západní a východní přístup k životu a světu • uvede příklady východních směrů a jejich představitele • vyloží základy konfuciánství, taoismu • srovná hinduismus a buddhismus • dokladuje na příkladech inspiraci evropských filozofů východními učením • zhodnotí význam východních učeních pro současného člověka • vysvětlí pojmy jako čakry, jóga, kasty, karma, jin a jang apod. 	<p>Religionistika Věda religionistika</p> <p>Nejstarší formy náboženství</p> <p>Nábožensko-filozofická východní učení</p>	<p>De – vznik křesťanství, islámu, židovstva Ze – náboženské systémy ve světě Tv – jóga</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni především na základě jejich aktivní participace na výuce, plnění zadaných úkolů; prezentace a obhajoba úkolů před třídou.</p> <p>Písemné zkoušení (s výjimkou maturitního opakování) je zařazováno spíše ojediněle.</p> <p>Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyloží dějiny židovského národa • objasní důvody pronásledování Židů • srovná antisemitismus a sionismus • uvede příklady významných židovských svátků a tradic • na životě Ježíše Krista demonstruje významné křesťanské svátky a rituály • rozliší nejznámější křesťanské církve • diskutuje o významu křesťansko židovské tradice pro dnešního člověka • stručně popíše vznik islámu • jmenuje a charakterizuje základní pilíře islámu • rozliší základní větve muslimů • zhodnotí postavení žen v islámu • srovná židovství, křesťanství a islám 	<p>Judaismus</p> <p>Křesťanství</p> <p>Islám</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní předmět etiky a zařadí ji do systému věd • diskutuje o etických kategoriích jako např. dobro a zlo; determinismus a svoboda; svědomí; autorita • charakterizuje typy morálky • objasní vztah etika a etiketa • diskutuje o etickém podtextu vybraných mezilidských vztahů (přátelství, láska apod.); uvede názory vybraných filozofů na danou problematiku • rozlišuje eticky vhodnou a logicky správnou argumentaci při vedení rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje problematiku profesní etiky na vybraných profesích (např. politik, novinář, učitel, lékař apod.) • interpretuje kodex ČLK a Práva pacienta; objasní pojmy syndrom vyhoření, mobbing apod. 	<p>Etika Věda etika, základní pojmy</p> <p>Profesní etiky</p>	<p>OSV – Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž; Morálka všedního dne</p> <p>MV – Média a mediální produkce</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>Bi – biologie člověka</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí pozitivní a negativní důsledky moderních technologií na mezilidskou komunikaci a vztahy • diskutuje o přístupu člověka a společnosti k životnímu prostředí • diskutuje o problematice lidské reprodukce a sexuality vzhledem k historickému kontextu i současnosti • uvádí argumenty pro eutanazii a proti ní • uvádí názory vybraných filozofů na sebevraždu; diskutuje o problematice sebevražednosti • argumenty se vymezí v otázce obnovy trestu smrti • zhodnotí problematiku paliativní a terminální péče, navrhne řešení problematiky 	<p>Specifické etické otázky, vybrané problémy řešené současnou etikou</p>	<p>Bi – biologie člověka</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Předmět *Seminář ze zeměpisu* navazuje na předmět Zeměpis, který je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost z RVP G. Vzdělávací obsah předmětu se na základě domluvy vyučujícího a studentů zaměřuje na konkrétní část nebo více částí obsahu vzdělávacího oboru Geografie. Je určen pro maturitní ročníky osmiletého a čtyřletého gymnázia a obecně prohlubuje poznatky získané v předmětu Zeměpis, tím připravuje žáky na maturitní zkoušku ze Zeměpisu a eventuální studium Geografie na vysoké škole.

Konkrétní obsah předmětu je určen na základě dohody žáků a učitele. Obecně platí, že je seminář zaměřen na prohloubení již získaných znalostí a dovedností v průběhu studia v nižších ročnících. Avšak v případě zájmu ze strany žáků může být celý seminář zaměřen na jeden či více konkrétních geografických celků.

Časové vymezení předmětu

Zeměpisný seminář se realizuje v maturitních ročnících vyššího gymnázia s týdenní hodinovou dotací 3 hodiny.

Realizovaná průřezová témata

Předmět integruje tematické okruhy následujících průřezových témat RVP G:

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ostatní průřezová témata nejsou zařazena zcela. Nastane-li však možnost jejich aplikace, budeme se v semináři věnovat i jim.

Organizace výuky

Výuka Zeměpisného semináře probíhá vždy v učebně zeměpisu. Odborná učebna je vybavena dataprojektorem s notebookem a internetovým připojením, nechybí ani televizor s videopřehrávačem. Tato multimédia jsou využívána při projekci naučných filmů, CD s geografickou tematikou, powerpointových prezentací, prezentací různých geografických projektů aj.

Výuka Zeměpisného semináře neprobíhá striktně dle konkrétních učebnic. Žákům je dán prostor při získávání informací. Žák používá učebnice různých nakladatelů, doplňkem mohou být skripta „Zeměpis v kostce I, II“. Nezbytným zdrojem informací je žákům především Internet.

Žákům je na začátku školního roku předložen návrh témat seminárních prací, ze kterých si mohou libovolně vybrat. Žák může podat návrh na jím zvolené téma

seminární práce, vedoucí semináře toto téma může následně schválit a zadat ke zpracování.

Organizace maturitní zkoušky

Předpokladem je, že žák navštěvující Seminář ze zeměpisu bude vykonávat maturitní zkoušku ze Zeměpisu. Podrobná organizace maturitní zkoušky je uvedena v rámci předmětu Zeměpis.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou různé postupy, metody a formy výuky, které používá vyučující za účelem postupného utváření klíčových kompetencí žáků.

Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v reálném životě a v ostatních přírodovědeckých předmětech (matematika, fyzika, chemie, biologie) a v humanitních předmětech (dějepis, základy společenských věd).

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje dovednost žáků využívat zeměpisné pomůcky (atlas, globus, turistická mapa, buzola, GPS apod.) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky aj.)
- zadává žákům témata, úlohy nebo referáty, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů, jako například map, tabulek, grafů, knih, časopisů, denního tisku, televize či Internetu
- spojuje získané informace a poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oborů a tím si žák uvědomuje jejich vzájemnou propojenost
- předvádí při zeměpisných vycházkách manipulaci se zeměpisnými pomůckami vhodnými do terénu (GPS, buzola)
- seznamuje žáky s moderními výpočetními systémy využitelnými při výuce zeměpisu (GIS)
- vede žáka k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a k rozvoji schopnosti kritického přístupu k získaným informacím a tím se žák stává mediálně gramotným

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek nebo k vytváření alternativ řešení
- v rámci geografické terénní exkurze či jiných exkurzí a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických znalostí v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů, tím se naplňuje i kompetence sociální a personální
- konzultuje názory všech žáků a učí je vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko
- vyzývá žáky k prezentaci zadaných referátů před třídou ústní formou, v následné diskusi odpovídají na případné dotazy a obhajují své názory
- umožňuje žákům předkládat zpracované úlohy nebo referáty v elektronické podobě, žáci si je mohou posílat e-mailem nebo takto mohou komunikovat v rámci využívání moderních komunikačních technologií i s učitelem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním skupinových úkolů vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce; při řešení těchto úkolů vede diskusi, tím se žák učí komunikovat, vystupovat, řešit problémové situace či vybírat a třídit poznatky
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Kompetence občanská

Učitel:

- vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí, žák chápe tuto skutečnost jako svou občanskou povinnost a aktivně vystupuje v jejím zájmu
- poskytuje žákům informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- předkládá žákům informace a seznamuje je s formami pomoci lidem v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- zdůrazňuje v rámci politického zeměpisu a souvisejícího učiva principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů a pomocí map se orientuje v terénu • rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry, podrobně je charakterizuje a rozpozná vztahy mezi nimi • charakterizuje vztahy mezi přírodní sférou a člověkem, objasní vliv přírodní sféry na rozmístění obyvatelstva na Zemi • posuzuje činnost člověka a jeho vliv na jednotlivé složky fyzicko-geografické sféry • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa • rozliší typy zemědělské výroby a průmyslová odvětví a lokalizuje významné zemědělské a průmyslové oblasti světa • zhodnotí světový dopravní systém • lokalizuje světové oblasti cest. ruchu 	<p>Planetární geografie a kartografie</p> <p>Fyzicko-geografická sféra</p> <p>Humánně-geografická sféra</p>	<p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>V průběhu školního roku jsou znalosti žáků ověřovány písemnými pracemi zpravidla dvě práce za pololetí, vždy dle počtu tematických celků.</p> <p>Dále se hodnotí prezentace referátů a geografických projektů, které zpracovávají žáci ve skupinách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na mapách hlavní konfliktní oblasti světa a objasní příčiny konfliktů • objasní negativní působení člověka na životní prostředí a uvede důsledky této činnosti • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin • uvede možnosti regulace negativního vlivu lidstva na životní prostředí a možnosti obnovy zdravého životního prostředí 	<p>Životní prostředí</p>	<p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí (Základní podmínky života)</p> <p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z FYZIKY**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Jednoletý tříhodinový volitelný *Seminář z fyziky* (ve čtvrtém ročníku čtyřletého a v osmém ročníku osmiletého gymnázia) navazuje na povinný vyučovací předmět *Fyzika*.

Pro výuku se používají stejně jako při hodinách *Fyziky* učebnice Fyzika pro gymnázia, nakladatelství Prometheus. Jednotlivé díly učebnic jsou členěny do jednotlivých tematických celků a uspořádány tak, aby je bylo možné použít při výkladu nové látky či jejím procvičování ve vyučovacích hodinách nebo v domácí přípravě žáků. K procvičování se používá FYZIKA - sbírka úloh pro střední školy (Lepil a kol., nakladatelství Prometheus).

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel

- vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- dbá na bezpečnost práce, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanská
- vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů
- podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská
- zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanská
- nabízí možnost zpracovat seminární práci s fyzikální tematikou. Téma zpracují žáci a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti.
- klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje své poznatky a řeší složitější úkoly užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech inerciálních soustav vyjádří písemně i graficky závislost příslušné fyzikální veličiny na čase vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu pomohou splnit daný úkol užívá základní dynamické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech inerciálních soustav využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu pomohou splnit daný úkol užívá základy fyzikální terminologie, frazeologie a symboliky analyzuje text úloh, postihuje v nich fyzikální problém a uplatňuje fyzikální modelování při řešení praktických příkladů odhaduje výsledek a posuzuje realnost získaného řešení 	<p>JADERNÁ A ČÁSTICOVÁ FYZIKA - OPAKOVÁNÍ</p> <p>atomové jádro, radioaktivní záření, jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor; experimentální metody výzkumu částic, systém částic</p> <p>SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY</p> <p>Kinematika:</p> <p>prostor a čas v klasické mechanice, vznik speciální teorie relativity, základní principy teorie relativity, relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí ve speciální teorii relativity</p> <p>SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY</p> <p>Dynamika:</p> <p>základní pojmy relativistické dynamiky, vztah mezi energií a hmotností</p> <p>OPAKOVÁNÍ A DOPLNĚNÍ UČIVA K MATURITĚ</p> <p>Opakování učiva fyziky:</p> <p>fyzikální veličiny a jejich měření, pohyb těles a jejich vzájemné působení, stavba a vlastnosti látek,</p>	<p>Ma – výpočty a zpracování dat, průběžně</p> <p>De – významné osobnosti fyziky, průběžně</p> <p>OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů)</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p>Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p>MV - Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových prací, referátů a jiných prezentací.</p>

	elektromagnetické jevy, světlo, mikrosvět		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
		VMEGS - Žijeme v Evropě (referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu) EV - Člověk a životní prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, netradiční a obnovitelné zdroje energie – zelená energie)	

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z EKONOMICKÉ A FINANČNÍ GRAMOTNOSTI**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Seminář z ekonomické a finanční gramotnosti* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost ze vzdělávacího oboru Občanský a společenský základ a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Časové vymezení předmětu

Seminář z ekonomické a finanční gramotnosti je vyučován ve druhém ročníku čtyřletého gymnázia a v sextě víceletého gymnázia. Výuka předmětu je realizována v dvouhodinové dotaci za týden.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Organizace výuky

Seminář z ekonomické a finanční gramotnosti patří do skupiny povinně volitelných předmětů, které si žáci volí podle svého zájmu a potřeb.

V hodinách se využívají tradiční metody – frontální výuka i aktivizující metody - praktická cvičení, vytváření a řešení problémových případů a konfliktních situací, brainstorming, diskuse. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány besedy a přednášky s lidmi z praxe a odborné exkurze.

Jednotlivá témata předmětu Seminář z ekonomické a finanční gramotnosti navazují na učivo předmětu Základy společenských věd, vhodně ho doplňují.

Při konkrétních výpočtech žáci využijí poznatky z matematiky a znalosti z informatiky.

Učivo předmětu Seminář z ekonomické a finanční gramotnosti je tvořeno základními tematickými celky:

- finanční trh - peníze, cenné papíry, banky a bankovní operace, pojišťovny
- hospodaření domácnosti
- práva spotřebitele

Všechny části jsou pro žáka stejně významné, společně tvoří celek, který mu pomůže kvalitně se rozhodovat ve finančních otázkách běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Seminář z ekonomické a finanční gramotnosti přispívá významně k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Seminář žáky zdokonaluje po odborné stránce tak, aby získané poznatky využili u maturitní zkoušky pro Občanský a společenskovědní základ a u přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Výuka se zaměřuje především na rozvíjení samostatného zodpovědného rozhodování ve finanční oblasti, žák si uvědomuje, že znalost finanční problematiky mu pomáhá při řešení běžných životních situací.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke zpracování informací v podobě referátů, prezentací
- svojí důsledností vede žáky k žádoucím studijním návykům

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním krátkých referátů na aktuální ekonomickou problematiku vede žáky k analyzování, vyvozování závěrů, k obhajování vlastního názoru
- učí žáky tvořivě využívat získané poznatky, argumentovat, srovnávat a hodnotit
- prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, uváděli argumenty pro a proti jejich přijetí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- vytváří prostor pro jednotlivé žáky k formulaci otázek, k interpretaci vlastních myšlenek
- navozuje situace, ve kterých se žáci aktivně účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, zároveň respektují názory druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- vede žáky tak, aby byli schopni odhadnout své možnosti
- zadáváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Kompetence občanská

Učitel:

- vzdělání chápe jako občanskou povinnost všech zúčastněných (učitel, žák a rodič) a aktivně se angažuje v tomto procesu
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností v běžných životních situacích
- respektuje práva žáka, ale důsledně vyžaduje plnění jeho povinností
- prostřednictvím diskusí vede žáky ke kritickému pohledu na veřejné dění a ke spoluzodpovědnosti za veřejné dění

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- využívá iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- zásadně dokončuje zahájené aktivity
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip fungování finančního trhu • vysvětlí funkce peněz v tržní ekonomice, jejich formy, na příkladu ukáže ochranné prvky bankovek • charakterizuje podstatu cenných papírů, odliší jejich základní druhy • na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi • odliší úlohy centrální banky a obchodních bank • ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou, komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • orientuje se v problematice získání úvěru • orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí význam stavebního spoření a penzijního připojištění 	<p>Finanční trh úloha finančního trhu peníze, funkce peněz, inflace cenné papíry, obchody s cennými papíry, burza bankovní soustava ČR platební styk v národní a zahraniční měně centrální banka komerční banky a jejich služby bankovní operace, úrokování a diskontování</p> <p>Pojišťovny a další subjekty FT pojištění - pojmy pojišťovny, Česká asociace pojišťoven druhy pojištění pojistná smlouva stavební spoření, penzijní připojištění</p>		<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost projevu, srozumitelnost, pohotovost, rychlost reagování, schopnost aplikovat teoretické poznatky na konkrétních příkladech z praxe. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu podněty a týmová spolupráce žáka, efektivnost jeho činností, je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.</p> <p>Do výuky jsou dle potřeby zařazována i aktuální témata.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • roztřídí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje • sestaví rozpočet a vytvoří schéma rozpočtu • rozhodne o nejlepším řešení schodku nebo přebytku rodinného rozpočtu • obhájí svá navržená řešení při sestavování rozpočtu • navrhne, jak postupovat při předlužení • navrhne, jak postupovat při využití volných finančních prostředků <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní práva spotřebitele • popíše postup při reklamaci • orientuje se v obsahu vybraných smluv • vyjmenuje povinnosti kupujícího a prodávajícího 	<p>Hospodaření domácnosti rozpočet majetek a závazky zajištění rizik osobní aktiva a pasiva finanční plán domácnosti krize domácích financí</p> <p>Práva spotřebitele předpisy na ochranu spotřebitele základní typy závazkových vztahů – Občanský a Obchodní zákoník kupní smlouva</p>		

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z PRÁVA**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z práva* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost - ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ. Dále ještě vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazuje na vyučovací předmět Základy společenských věd.

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován jako povinně volitelný seminář v septimě víceletého gymnázia a ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia v dotaci 2 týdenní vyučovací hodiny.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

Těžištěm vyučování předmětu *Seminář z práva* není získání nových vědomostí, ale upevňování, procvičování a rozšiřování vědomostí získaných v předmětu Základy společenských věd. Při výuce se vychází z teoretických základů získaných v Základech společenských věd, z poznání českého právního řádu.

Předmět *Seminář z práva* se vyučuje na počítačích s využitím softwaru ZÁKON, učebnice Právo pro každého, videoprogramu Občan a jeho obec a učebních textů vypracovaných vyučujícími.

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví. Obsahem předmětu *Seminář z práva* je samostatné řešení zadaných úkolů, příkladů a problémů z nejdůležitějších odvětví právního řádu České republiky: práva ústavního, občanského, živnostenského, pracovního a trestního. Do semináře je zařazeno také sledování a komentování aktuálních témat z oblasti práva.

Vyučující používá takových postupů, metod a forem práce, které rozvíjejí samostanou a iniciativní práci žáků. Důraz je kladen na práci s právními předpisy. Výuka *Semináře z práva* má formu praktických cvičení.

Realizace *Semináře z práva* se podílí na přípravě žáků pro společnou část maturitní zkoušky na základě Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro Občanský a společenskovědní základ.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Semínář z práva přispívá významně k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v reálném životě, spojování s praktickými otázkami vede k utváření právního vědomí žáka.

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce s právními předpisy podporuje schopnost vyhledávat a získávat informace
- charakterizováním pojmů různými způsoby a nalézáním vztahů mezi nimi rozvíjí u žáků logické myšlení
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků umožní posoudit jejich pokroky při učení
- zadáváním referátů – aktualit vytváří u žáků žádoucí studijní návyky
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formou diskuse a skupinové práce vede žáky ke kritickému hodnocení informací a jejich ověřování z různých hledisek
- předkládáním různých problémových příkladů vede žáka k uplatňování dříve získaných vědomostí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odbornou terminologii a trvá na jejím používání
- dbá na to, aby se žáci vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a aby se vhodně prezentovali
- podporuje žáky, aby své myšlenky formulovali srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyžaduje komentář, zdůvodňování při řešení problémů
- podporuje efektivní využívání moderní informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- vede žáky tak, aby byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- vyžaduje efektivní práci
- motivuje žáky k dalšímu vzdělávání

Kompetence občanská

Učitel:

- podporuje odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní jednání
- vede žáky k dodržování zákonů a pravidel chování
- motivuje k jednání v souladu s morálními principy
- prostřednictvím diskusí podporuje zájem žáků o společenské a politické dění u nás i ve světě

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- podporuje iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace
- rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- dokončuje zahájené aktivity
- vede žáky k tomu, aby posuzovali a kriticky hodnotili rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
- seznamuje žáky s podstatou a principy podnikání, upozorňuje na jeho možná rizika

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v zákoně o živnostenském podnikání příslušnou právní úpravu • u konkrétního příkladu určí s pomocí právního předpisu druh živnosti <ul style="list-style-type: none"> • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu • určí, zda je pracovní smlouva platná • uvede postup, jak podat výpověď • na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru • na konkrétním příkladu určí délku dovolené zaměstnance • vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce 	<p>Živnostenské právo Podmínky provozování živnosti</p> <p>Druhy živností</p> <p>Pracovní právo Vznik pracovního poměru</p> <p>Skončení pracovního poměru</p> <p>Pracovní doba, dovolená Mzda, náhrada mzdy Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</p>	<p>Zsv – Pracovní právo</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí konkrétní právní předpis do právního řádu uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde je uveřejňují určí na konkrétních příkladech druhy právních norem rozliší na konkrétních příkladech platnost, účinnost a působnost právních předpisů pracuje s konkrétními právními předpisy určí na konkrétním aktu aplikace práva jeho části <ul style="list-style-type: none"> aktivně používá právní software <ul style="list-style-type: none"> objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky rozlišuje a porovnává funkce a úkoly státní moci ČR vyhledá v Ústavě ČR příslušnou právní úpravu 	<p>Základní právní pojmy Právní řád</p> <p>Právní normy, druhy</p> <p>Platnost, účinnost a působnost právních předpisů</p> <p>Aplikace práva</p> <p>Program ZÁKON</p> <p>Ústavní právo Ústava České republiky</p> <p>Legislativní proces</p> <p>Listina základních práv a svobod</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, dodržování časového harmonogramu)</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž (obhajoba vlastního názoru)</p> <p>Zsv – Základy právní teorie</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich význam (využití médií pro získávání informací)</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni podle pohotovosti a správnosti projevených právních názorů na řešení konkrétních příkladů a situací, podle schopnosti aplikovat vědomosti získané v předmětu Základy společenských věd při řešení praktických úloh.</p> <p>Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných referátů - aktualit.</p> <p>Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • u konkrétního příkladu řeší, zda bylo porušeno právo na ochranu osobnosti • vyhledá v občanském zákoníku příslušnou úpravu • vyhledá v zákoně o obchodních korporacích příslušnou právní úpravu • u jednotlivých druhů obchodních společností řeší majetkové otázky společníků • vymezí podmínky vzniku manželství • rozlišuje formy náhradní rodinné výchovy • doporučí u konkrétní situace vhodnou náhradní rodinnou péči • použije své znalosti při řešení situace z praxe • odliší jednotlivá absolutní majetková práva • u konkrétního příkladu navrhne vypořádání dědictví • odliší dědické tituly • orientuje se v obsahu vybraných smluv • rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv • posoudí, kdy je možné odstoupit od smlouvy 	<p>Občanské právo Osoby</p> <p>Ochrana osobnosti</p> <p>Typy právnických osob podle občanského zákoníku Typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích: obchodní společnost, družstvo</p> <p>Rodinné právo: manželství, manželské majetkové právo, náhradní rodinná péče, vyživovací povinnost</p> <p>Absolutní majetková práva</p> <p>Dědické právo</p> <p>Relativní majetková práva</p>	<p>MV – Mediální produkty a jejich význam (ochrana osobnosti)</p> <p>Zsv – Občanské právo</p> <p>Inf – Právo a zákony Informační etika, legislativa</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá v trestním zákoně příslušnou právní úpravu• rozlišuje trestný čin a přestupek• s pomocí právního předpisu zařadí konkrétní trestný čin do hlavy trestního zákona• určí druh trestu a ochranného opatření	<p>Trestní právo Trestní odpovědnost</p> <p>Trestné činy Tresty a ochranná opatření</p>	<p>Zsv – Trestní právo</p>	

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z ÚČETNICTVÍ**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Seminář z účetnictví* pro oktávu osmiletého gymnázia a čtvrtý ročník gymnázia je zaměřen na problematiku základů účetnictví a daňové evidence a zároveň reaguje na vzdělávací oblast RVP pro gymnázia Člověk a svět práce.

Časové vymezení předmětu

Seminář z účetnictví je realizován v druhém ročníku studia formou povinně volitelného semináře v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Organizace výuky

Seminář z účetnictví patří do skupiny povinně volitelných předmětů, které si žáci volí podle svého zájmu a potřeb s ohledem na další studium, především ekonomického zaměření. Znalosti a dovednosti získané v semináři mohou také využít ve svém budoucím profesním i osobním životě.

V hodinách předmětu *Seminář z účetnictví* se využívají tradiční metody výuky. Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají školní účtový rozvrh, provádějí účetní zápisy do účetních knih a peněžních deníků, sestavují knihy pomocného majetku, vyhotovují různé účetní a daňové doklady, samostatně vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných časopisech.

Při výuce se používají Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost, Sbírky příkladů k učebnicím účetnictví – autor ing. Pavel Štohl, 1. díl vždy aktuální vydání, platné zákony, účtový rozvrh pro školní účely.

Výchovné a vzdělávací strategie

Seminář z účetnictví na gymnáziu přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků, zdokonaluje žáky po odborné stránce tak, aby získané poznatky, znalosti a dovednosti využili při studiu na vysokých školách především ekonomického zaměření, ale rovněž v reálném životě. Žáci pochopí nutnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k učení

Učitel:

- své učení a pracovní činnosti si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje logické postupy při řešení úloh
- důslednou spoluprací vede žáka ke správnému vyhodnocení výsledků řešení
- učí žáky tvořivě využívat získané poznatky, argumentovat, srovnávat a hodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- používá odbornou terminologii a vede i žáky k jejímu používání
- podporuje komunikaci žáků při řešení problémů
- vyžaduje komentář při řešení úloh
- vhodnými otázkami zjišťuje, zda žáci rozumí různým typům textů a zadaným úlohám

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- zadáváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Kompetence občanská

Učitel:

- vzdělání chápe jako občanskou povinnost všech zúčastněných (učitel, žák a rodič) a aktivně se angažuje v tomto procesu
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností v různých oborech lidské činnosti
- respektuje práva žáka, ale důsledně vyžaduje plnění jeho povinností

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- využívá iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- zařazuje účetnictví do kontextu podnikání – daně, mzdy, zdravotní a sociální pojištění apod.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci zpracovávaných informací • ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování , účtujte podle dokladů • sestaví jednoduchou rozvahu • vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy • zachytí a objasní změny na rozvahových účtech • interpretuje podstatu podvojného zápisu • objasní postup účtování během účetního období • řeší jednoduchý příklad 	<p>Podstata účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata, funkce a význam <p>Účetní doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata a význam – druhy, náležitosti, vyhotovování <p>Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvaha – vznik rozvahových účtů – vznik výsledkových účtů – metoda podvojného zápisu 		<p>Během celého školního roku se hodnotí: dílčí opakovací práce; zpracování zadaných účetních příkladů; práce v hodinách, ústní zkoušení.</p> <p>Obsah, četnost, váha i forma je v kompetenci vyučujícího.</p> <p>Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu podněty a týmová spolupráce žáka, efektivnost jeho činností, je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije účetní doklad jako zdroj informací • vyhotoví odpovídající účetní doklady • účtuje základní operace v syntetické evidenci • účtuje podle dokladů • účtuje o mzdách, zákonném pojištění, zálohách na daň z příjmů ze závislé činnosti • účtuje o nákupu a prodeji zásob v Kč i cizí měně • rozpozná náklady a výnosy • účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví • vypočte výsledek hospodaření • určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci • vede daňovou evidenci • vypočte daň z příjmů fyzických osob 	<p>Základy účtování na syntetických účtech</p> <ul style="list-style-type: none"> – finanční majetek – zásoby – dlouhodobý majetek – účtování mezd – výkony podniku – náklady a výnosy, výsledek hospodaření <p>Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> – evidence příjmů a výdajů – pomocné knihy – základ daně, daňová povinnost 		

Učební osnovy předmětu **PŘÍPRAVA NA FCE**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět Příprava na FCE vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia.

Předmět Příprava na FCE je zařazen jako jednoletý seminář do oktávy osmiletého gymnázia, 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 4. ročníku obchodní akademie jako volitelný předmět s dotací 3 hodiny týdně.

Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a dovedností, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností potřebných k úspěšnému složení mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge ESOL First Certificate in English (FCE), zaměřené na testování a hodnocení jazykových znalostí a dovedností na úrovni B2 podle standardů Společného evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na trénování a procvičování typových úloh, které jsou součástí zkoušky.

FCE se vyučuje ve skupinách čítajících cca 15 žáků. Výuka předmětu probíhá v učebnách určených pro výuku cizích jazyků, případně v kmenových třídách.

Seminář poskytuje žákům komplexní přípravu na zkoušku FCE – rozvoj jazykových kompetencí v oblastech čtení s porozuměním, tvůrčí psaní vybraných slohových útvarů, porozumění mluvenému slovu, rozšiřování slovní zásoby a schopnost jejího aktivního používání, upevňování gramatických pravidel, schopnost plynulého ústního projevu a spontánní ústní interakce. V semináři se dále automatizují postupy a návody, jak co neefektivněji zvládnout jednotlivé zkuškové úlohy.

Párové a skupinové řešení úkolů v hodinách rozvíjí u žáků schopnost spolupráce. Při práci s jazykovým materiálem jsou žáci vedeni k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí svých interpretační schopností.

Jedním z cílů vyučovacího předmětu je poskytnout žákům také poměrně intenzivní přípravu na písemnou část státní maturitní zkoušky prostřednictvím testů procvičujících poslech a čtení.

Žáci jsou také vedeni k řešení úkolů komplexnějšího charakteru a prezentaci výsledků před třídou.

Předmět je vhodný pro motivované jedince, kteří si chtějí upevnit a prohloubit dovednosti v jazyce anglickém, případně uvažují o pozdějším studiu anglického jazyka.

Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích
- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žakovském kolektivu

Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v anglicky mluvících zemích

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- podporuje žáky k uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák: POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí • identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • vypozeruje postoje, názory, vzájemné vztahy mezi mluvčími • rozpozná hlavní předmět hovoru, místa a okolností promluvy 	<p>Část 1: ČTENÍ (Paper 1: READING) různé typy textů (reklama, korespondence, různé neformální materiály, výňatky z průvodců, manuály, zprávy ve formě odstavců z novin a magazínů) 1. Výběr z více odpovědí (multiple choice) 2. Doplňování textu (gapped text) 3. Přiřazování odpovědí (multiple matching)</p> <p>Část 2: PSANÍ (Paper 2: WRITING) 1. Povinný úkol (Compulsory task) korespondence (formální a neformální dopis/ e-mail); poskytnutí nebo vyžádání rady nebo doporučení, omluvy srovnávání, popis, vysvětlování 2. Výběr z nabídky 5 zadání úkolů a témat slohové útvary: článek, esej, dopis, reportáž/ zpráva, recenze, povídka</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů morálka všedního dne spolupráce a soutěž</p> <p>Mediální výchova. Média a mediální produkce</p> <p>Environmentální výchova. Člověk a životní prostředí</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné testy, domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách a jiná prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými testy procvičujícími poslech, práci s textem a jazykovou kompetenci. Píše je každý žák.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakovaně poslouchá ukázkou za účelem zaznamenání požadovaných specifických informací, slov a frází s důrazem na zachycení a interpretaci detailů z nahrávky <p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí různým typům textů • vystihne vlastními slovy názor, postoj, hlavní myšlenku v textu • vydedukuje význam z kontextu • postihne účel organizačních prvků textu • respektování soudržnosti a souvislosti sdělení • sleduje rozvoj myšlenek, názorů a událostí v rámci delšího psaného útvaru • čte metodou skimming a scanning • vyhledává specifické informace v textu • lokalizuje požadované údaje a podrobnosti vázané na otázku <p>MLUVENÍ A PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasně a podrobně se vyjadřuje písmem • napíše text vymezené literární formy podle zadaného tématu • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	<p>Část 3: POUŽITÍ ANGLIČTINY (Paper 3: USE OF ENGLISH) rozšiřování slovní zásoby k obecným okruhům témat z běžného denního života procvičování gramatiky</p> <p>1. Doplnění textu z nabídky více možností (multiple-choice cloze) slovní zásoba a gramatické struktury, ustálené fráze a slovní spojení, kolokace, předložkové vazby a slovesné formy</p> <p>2. Doplnění textu (open cloze) členy, pomocná a modální slovesa, předložky, zájmena, slovesné časy a formy, frázová slovesa, spojovací větné vazby a ustálené fráze</p> <p>3. Formování slov (word formation) tvarosloví, použití předpon, přípon a vnitřních změn slova k tvorbě různých slovních druhů a variant</p> <p>4. Větné transformace (key word transformations) vyjadřování myšlenek různými způsoby – flexibilita, použití</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule formuluje své názory a myšlenky • předává nebo získává informace • reaguje v běžných komunikačních situacích • odpoví adekvátně a jasně na dopis nebo e-mail na základě doprovodných poznámek • reaguje účelně a podrobně písemně na otázky obecného charakteru (např. zdraví a kondice, sport, hudba) • v kompozici systematicky rozvíjí argumentaci • pohotově reaguje na položené otázky • zapojí se do diskuse • mluví s pečlivou výslovností • užívá gramaticky správně jevy • vyjadřuje se plynule • vede interview zaměřené na zodpovězení základních osobních informací • používá přirozený jazyka běžné sociální interakce • popisuje a komentuje dané obrázky, reaguje na vyjádření spolukandidáta • efektivně a účelně sestaví a uspořádá delší mluvený projev 	<p>procvičování, parafrázování</p> <p>Část 4: POSLECH (Paper 4: LISTENING) zvukové nahrávky, např. rozhlasové vysílání, telefonování, komentáře, instrukce, reklamy, vtipy, interview, diskuse, kvízy</p> <p>1. Výběr z více odpovědí (multiple choice) – 8 krátkých nahrávek textu 2. Doplnění vět (sentence completion) 3. Přiřazování odpovědí (multiple matching) 4. Výběr z více odpovědí (multiple choice) – 1 delší nahrávka textu</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák: INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími • zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • vyjadřuje souhlas a nesouhlas v rozhovoru se spolukandidátem • v rozhovoru se spolukandidátem dosáhne kompromisu • zdůvodní své stanovisko 	<p>Část 5: ÚSTNÍ PROJEV (Paper 5: SPEAKING) krátké konverzace se zkoušejícím a s dalším kandidátem na témata z běžného denního života se zaměřením na osobní a faktické informace, osobní postoj a vyjádření názorů</p> <p>1. Seznamovací rozhovor (interview) 2. Individuální monolog (long turn) 3. Spolupráce na zadání (collaborative task) 4. Diskuse (discussion)</p>		

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z PROGRAMOVÁNÍ**

Charakteristika předmětu

Cílem je naučit žáka vytvářet algoritmy a pomocí programovacího jazyka zapsat zdrojový kód programu. Žák porozumí základním pojmům strukturovaného a objektově orientovaného programování, dále se naučí používat zápis algoritmu, datové typy, řídicí struktury programu a jednoduché objekty. Podstatnou část vzdělávání v programování a vývoji aplikací představuje samostatná tvorba jednoduchých aplikací.

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Jednoletý dvouhodinový volitelný *Seminář z programování* (ve druhém ročníku čtyřletého a v šestém ročníku osmiletého gymnázia).

V návaznosti na dosavadní znalosti z oblasti informačních technologií budou žáci uvedeni do problematiky programování počítačů: poznají základní pojmy související s programováním, naučí se řešit jednoduché algoritmické úlohy, psát, ladit a překládat programy ve vybraném programovacím jazyce pomocí nástrojů integrovaného vývojového prostředí. S využitím principů strukturovaného a objektového programování budou schopni získané znalosti a dovednosti prakticky aplikovat při tvorbě samostatných programů a vlastní hotové programy prezentovat.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel

- vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- dbá na bezpečnost práce, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanská
- vede žáky k tomu, aby řešili úlohy pomocí vlastně vytvořeného programu na počítači jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů
- podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská
- zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanská
- klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dovede vysvětlit pojmy počítačový program a algoritmus ● má představu o vývojovém procesu tvorby počítačového programu ● tvoří, překládá, opravuje a ladí zdrojový kód v IDE programovacího jazyka. ● vhodně deklaruje konstanty a proměnné ● používá ve svých programech standardní uživatelský vstup a výstup ● vyhodnocuje číselné výrazy; sestavuje logické výrazy ● tvoří vlastně definované funkce a člení program do menších celků ● umí zapisovat a číst data z textových souborů ● umí zachycovat a reagovat na výjimky za běhu programu ● používá textové řetězce včetně operací s nimi ● vytvoří vlastní třídu a použije objekty vytvořené dle jejího vzoru ● umí vytvořit jednoduchý program pro platformu Arduino ● umí číst vstupy a posílat výstupy na zadané piny 	<p><u>Úvod do programování</u> základní pojmy z programování, programovací jazyky, struktura PC z pohledu programátora, algoritmizace</p> <p><u>Základy jazyka C#</u> vývojové prostředky; struktura programu; reprezentace dat, datové typy, proměnné; standardní vstupy a výstupy; řídicí struktury; metody a funkce; pole; základní funkce jazyka; práce s textovými soubory; základní zpracování výjimek; práce s textovými řetězci</p> <p><u>Základy objektově orientovaného programování</u> princip objektově orientovaného programování; třídy a objekty; deklarace třídy</p> <p><u>Arduino</u> vysvětlení platformy; struktura programu; základní funkce; analogové/digitální vstupy a výstupy</p>	<p>Ma – poziční číselné soustavy, logické výrazy, výpočty a zpracování dat, průběžně Inf – výpočetní technika, počítačové sítě, software, průběžně Fy – elektronické obvody, průběžně</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p>Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p>MV - Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>Hodnocení probíhá během celého roku s ohledem na charakter učiva nejčastěji vypracováním programu, který řeší zadaný úkol, případně skupinové práce, referáty a jiné prezentací.</p>