



Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně

**Dodatek č. 3 k ŠVP – NG verze 2021_01
(DOD_03_SVP_NG_2021_01)**
Zpracovány podle: RVP ZV

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“

- Upraveny učební osnovy předmětu **Anglický jazyk**
- Upraveny učební osnovy předmětu **Chemie (laboratorní práce)**

Razítko školy:

Podpis ředitele:

V Mariánských Lázních dne 21. 8. 2024

Učební osnovy předmětu CHEMIE

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Chemie* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie. Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce začleňuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou. Je určen žákům druhého až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia (tj. sekunda, tercie, kvarta).

Časové vymezení předmětu, organizace výuky

V sekundě je vyučovací předmět chemie dotován 1 hodinou týdně. V tercii 2,5 hodiny týdně (0,5 hodiny věnováno LC) a v kvartě je předmět vyučován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. LC probíhá ve specializované učebně.

V hodinách chemie se využívají tradiční metody výuky a jsou zařazovány nové metody s využitím ITC technologií. Aktivně se používá chemická aplikace ChemSketch a MS Excel. Dále jsou využívány odborné webové stránky pro výuku chemie.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznali význam chemie pro život, činnosti člověka a pro rozvoj vědy a techniky
- zadává témata krátkých referátů, při jejichž zpracování se žáci učí informace vyhledávat (knihy, internet, ...), třídít, hodnotit a prezentovat (MS PowerPoint)
- doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu (webové stránky) pro další vzdělávání
- předkládá příklady o využití chemických látek a procesů v praxi, vede tak žáky k získávání představ o využití teoretických znalostí v praxi
- zadává úlohy vycházející z každodenního života a tím směřuje žáky k úvahám o souvislosti chemie s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- během laboratorních cvičení, která jsou součástí výuky, seznámí žáky se zadaným úkolem, žáci formulují hypotézy k zadaným úkolům, hypotézy ověří praktickou činností, vyhodnotí hypotézy na základě dosavadních znalostí a na základě pozorování
- konzultuje s žáky problémy vzniklé při zpracování laboratorní úlohy

Kompetence komunikativní

Žáci:

- zpracovávají krátké referáty, které tematicky předcházejí, navazují nebo doplňují výklad učitele, referát žáci přednášejí před celou třídou a v následné diskusi odpovídají na případné dotazy, obhajují vlastní názor (učí se tak veřejně vystupovat, formulovat své názory, přijímat názory druhých apod.)
- formulují závěry laboratorních prací formou psaného textu v laboratorních protokolech

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinová laboratorní cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- zadává referáty o vlivu chemických látek na životní prostředí, vede tak žáky k osvojení základních návyků ochrany životního prostředí

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou dbá na dodržování pravidel bezpečné práce v laboratoři a laboratorního řádu, žáci tak získávají základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých, a to nejen při samotné práci s chemickými látkami, ale i při práci s chemickým nádobím (sklo, kov atd.)

Žáci:

- si při laboratorních cvičeních a při zpracování laboratorních protokolů osvojují základní pracovní dovednosti, získávají návyky pečlivé a systematické práce

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky v dovednosti používat různorodé aplikace vhodné pro výuku chemie (vyhledávání vlastností látek a materiálů, tabulky)
- podněcuje žáky k rozvoji inforatického myšlení

Žáci využívají digitální technologie, aby

- si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti
- zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy
- zkvalitnili výsledky své práce

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí chemii mezi přírodní vědy uvede, čím se chemie zabývá uvede různá odvětví průmyslu, která souvisí s chemií <ul style="list-style-type: none"> rozliší fyzikální tělesa a látky uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek vyjádří vlastnosti látek slovně, pomocí fyzikálních veličin rozliší společné a rozdílné vl. látek určí skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace) rozliší chemické látky (prvky, sloučeniny) a směsi (stejnorodé, různorodé), užívá správně tyto pojmy popíše jednotlivé způsoby oddělování složek směsí uvede, na jakém principu jsou metody oddělování složek směsí založeny uvede praktické využití filtrace, krystalizace, sublimace, destilace | <p>Úvod do chemie Vymezení předmětu chemie (význam, chemické disciplíny) Chemie jako přírodní, experimentální věda</p> <p>Vlastnosti látek a jejich pozorování Barva, lesk, tvrdost, zápach, skupenství, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost, kujnost, tažnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>Fyzikální přeměna látek</p> <p>Směsi a chemické látky Chemické látky (prvky, sloučeniny) Chemicky čistá látka Směsi: a) stejnorodé (slitiny, roztoky) b) různorodé (suspenze, emulze, pěna, mlha, dým) Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, sublimace, krystalizace, destilace, chromatografie)</p> | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání (pozorování a provádění chemických pokusů, jejich hodnocení) OSV – Kreativita (referáty, jejich hodnocení) F – prima Čj – sekunda</p> <p>Člověk a svět práce Integrace práce s technickými materiály (chemikálie, laboratorní pomůcky – skleněné, kovové ...) F – tercie</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství o ekologických problémech a problémech spojených s chemizací, o vlivu chemických látek na životní prostředí – hodnocení novinových článků, televizního zpravodajství)</p> | <p>Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů, referátů a dalších aktivit žáků.</p> <p>Pokud je součástí daného pololetí portfolio žáka, pak má hodnotu 50 % - 100 %.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne postup, jak oddělit složky zadané směsi uvede příklady oddělování sl. v praxi vypočítá složení roztoku navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi vypočítá, jak se změní koncentrace roztoku po přidavku pevné látky (zahušťování) nebo po přidavku vody (ředění roztoku) rozlišuje pojmy atom, molekula, ion, provede jejich správný zápis popíše složení atomu charakterizuje částice atomu orientuje se v periodické soustavě chem. prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti používá názvy a značky chem. prvků uvede příklady chem. sloučenin i s jejich vzorcem zapisuje vznik chemické vazby pomocí strukturních elektronových vzorců | <p>Roztoky (složky roztoku, rychlost rozpouštění pevné látky) Nasycené a nenasycené roztoky Koncentrovanější a zředěnější roztoky Hmotnostní zlomek, hm. procenta, směšovací rovnice (kř. pravidlo)</p> <p>Částicové složení látek, chemické prvky Atom (stavba atomu – jádro, obal, elementární částice, struktura atomu) Molekuly (dvou a víceatomové) Ionty (anionty, kationty, rovnice jejich vzniku) Chemický prvek (název, značka, postavení prvku v PTP) Protonové a nukleonové číslo Chemická sloučenina Chemická vazba (vznik, strukturní a elektron. vzorce molekul, vaznost atomů v molekulách, násobnost chem. vazby)</p> | <p>M – prima</p> <p>F – prima</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|-----------------------------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v PTP elektroneg. prvků • určí polaritu chemické vazby u zadaných molekul • objasní zákonitosti uspořádání prvků do PTP • orientuje se v PTP, rozpozná kovy a nekovy, usuzuje na vlastnosti látek podle postavení v PTP • navrhne a sestaví modely zadaných molekul, určí vaznost atomů a násobnost vazby • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • zapíše příklad prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání • vyčíslí chemickou rovnici podle zákona o zachování hmotnosti • rozliší exotermní a endotermní reakci | <p>Elektronegativita Typy chemické vazby (polární, nepolární, iontová)</p> <p>Periodická tabulka prvků (periodický zákon, stavba PTP, triviální názvy některých skupin PTP)</p> <p>Chemické reakce Výchozí látky a produkty reakce Chemická reakce (její zápis, vyčíslování chemické reakce) Zákon zachování hmotnosti Chemické slučování (syntéza) a rozklad (analýza) Exotermní a endotermní reakce</p> | | <p>Možnost zadat referát:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie vzniku PTP – D. I. Mendělejev |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní složení vzduchu • popíše příklady znečištění vzduchu • vysvětlí podstatu skleníkového efektu • uvede vlastnosti a použití kyslíku • zapisuje rovnice přípravy kyslíku • uvede význam ozonu pro život na Zemi, uvede způsoby porušení ozonové vrstvy • uvede vlastnosti a použití vodíku • zapisuje rovnice přípravy vodíku • rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede význam vody v přírodě a průmyslu • objasní princip výroby pitné vody • uvede příklady znečišťování vody • navrhne preventivní opatření, jak znečištění vody předcházet, a způsoby likvidace znečištění | <p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Vzduch (složení, čistota, zdroje jeho znečištění)</p> <p>Kyslík (O₂, O₃ – charakteristika, význam, výskyt, příprava a důkaz kyslíku, výroba a použití kyslíku)</p> <p>Vodík (výskyt, vlastnosti, příprava, důkaz, výroba, použití)</p> <p>Sloučeniny vodíku (H₂O, H₂O₂)</p> <p>Voda (dělení – pitná, užitková, destilovaná, minerální, výroba pitné vody, zdroje znečištění vody)</p> | <p>Z – prima</p> <p>EV – Základní podmínky života (význam vody pro lidské aktivity, význam ovzduší pro život na Zemi, ochrana čistoty vody, ovzduší – diskuse v hodinách, referáty)</p> <p>Bi – prima</p> | <p>Možnost zadat referáty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje znečištění vzduchu • ozon, ozonová vrstva, ozonová díra • výroba pitné vody • zdroje znečištění vody |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v chemické laboratoři a při všech laboratorních cvičeních • poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost při laboratorních cvičeních • dodržuje technologickou kázeň při sestavování aparatur při laboratorních cvičeních • provádí montáž a demontáž jednoduchých aparatur • laboratorní práce dokumentuje pracovním protokolem • vyjmenuje příklady nebezpečných látek • pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky a definuje jejich využití • pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost • objasní nejefektivnější jednání v případě havárií s únikem nebezpečných látek | <p>Laboratorní cvičení č.1 Bezpečnost práce v laboratoři Zásady bezpečné práce v laboratoři chemie, laboratorní řád První pomoc při pořezání, popálení, poleptání</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky (R – věty, S – věty, varovné značky a jejich význam) Laboratorní pomůcky (rozdělení – skleněné, kovové, porcelánové – a jejich použití při práci v laboratoři)</p> | <p>Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou F, Bi – prima OSV – Seberegulace a sebeorganizace (plánování a organizace pracovních činností v chemické laboratoři, dodržování bezpečnostních pravidel v chemické laboratoři) OSV – Kooperace a kompetice (získávání dovedností během laboratorních cvičení a při jejich hodnocení)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (povinnosti občana při práci s chemickými látkami, práva a povinnosti občana při haváriích, úniku chemických látek, při požáru – diskuse a řešení konkrétních problémů v hodinách, ohleduplnost při práci v chemické laboratoři)</p> | <p>Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů, referátů a dalších aktivit žáků.</p> <p>Pokud je součástí daného pololetí portfolio žáka, pak má hodnotu 50 % - 100 %.</p> <p>Laboratorní protokoly žáci zpracovávají podle požadavku vyučujícího.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví si vlastní náčrt aparatury pro filtraci, sublimaci, destilaci, tyto aparatury následně sestaví • podle vytvořeného návodu prakticky provede filtraci, sublimaci, krystalizaci, destilaci, chromatografii • připraví prakticky roztok daného složení • podle návodu připraví v laboratoři kyslík a provede jeho důkaz • sestaví aparaturu pro přípravu vodíku • podle návodu připraví v laboratoři vodík a provede jeho důkaz • podle návodu připraví v laboratoři oxid uhličitý a provede jeho důkaz • podle návodu provádí jednoduché pokusy s kovy a nekovy • sestaví aparaturu pro důkaz uhlíku a vodíku v organické sloučenině • dokáže uhlík a vodík v org. slouč. • sestaví model zadaného uhlovodíku pomocí stavebnice (tyčinkové modely molekul) | <p>Laboratorní cvičení č.2, č.3 Oddělování složek směsí Usazování Filtrace Sublimace Krystalizace Destilace Chromatografie</p> <p>Laboratorní cvičení č.4 Roztoky</p> <p>Laboratorní cvičení č.5 Příprava a vlastnosti kyslíku a vodíku</p> <p>Laboratorní cvičení č.6 Příprava a vlastnosti oxidu uhličitého</p> <p>Laboratorní cvičení č.7 Kovy</p> <p>Laboratorní cvičení č.8 Důkaz uhlíku a vodíku v org. látce Modely org. sloučenin</p> | <p>Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam halogenů jako biogenních prvků • určí oxidační čísla prvků v zadaných sloučeninách • zapisuje vzorce halogenidů podle názvů, ze vzorce halogenidu odvodí název • zapisuje a vyčísluje rovnice slučování prvků PTP s halogeny • zapisuje a vyčísluje reakce kovu s HCl • uvede vlastnosti a použití některých významných halogenidů • zapisuje vzorce oxidů podle názvů, ze vzorce oxidu odvodí název • uvede vlastnosti a použití některých významných oxidů • popisuje a vyčísluje rovnice slučování prvků PTP s kyslíkem | <p>ANORGANICKÁ CHEMIE Halogeny (vlastnosti, výskyt, použití)</p> <p>Oxidační číslo (pravidla určování oxidačních čísel)</p> <p>Halogenidy Názvosloví Rovnice vzniku a vlastnosti halogenidů Použití prakticky významných halogenidů Důkaz halogenidů srážecími reakcemi</p> <p>Oxidy Názvosloví Rovnice vzniku oxidů Vlastnosti oxidů, použití prakticky významných oxidů</p> | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání (pozorování a provádění chemických pokusů, jejich hodnocení)</p> <p>OSV – Kreativita (referáty, jejich hodnocení)</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace (plánování a organizace pracovních činností v chemické laboratoři, dodržování bezpečnostních pravidel v chemické laboratoři, spolupráce při skupinové práci)</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice (získávání dovedností během laboratorních cvičení a při jejich hodnocení, diskuse, obhajoba vlastních názorů)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých anorganických látek na životní prostředí – diskuse)</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|-----------------------------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam síry pro člověka uvede různá skupenství síry v závislosti na podmínkách prostředí zapisuje vzorce sulfidů podle názvů, ze vzorce sulfidu odvodí název posoudí vliv uspořádání uhlíku v tuze a diamantu na jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady využití kovů a slitin popíše rozdíly mezi kovy a nekovy diskutuje o vlivech způsobujících korozi navrhne způsoby, jak chránit kovy před korozi objasní rozdíl mezi ušlechtilými a neušlechtilými kovy | <p>Síra Vlastnosti, alotropické modifikace, použití</p> <p>Sulfidy</p> <p>Uhlík Tuha, diamant</p> <p>Kovové prvky (vlastnosti, rozdělení) Koroze kovů, slitiny kovů Neušlechtilé kovy (alkalické kovy, železo, hliník, olovo, zinek, cín) Ušlechtilé kovy (zlato, stříbro, rtuť, měď)</p> | | <p>Možnost zadat referáty:</p> <ul style="list-style-type: none"> význam kovů a slitin kovů pro člověka koroze, vlivy způsobující korozi ochrana kovů před korozi |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje vzorce hydroxidů podle názvů, ze vzorce hydroxidu odvodí název • uvede vlastnosti a použití některých významných hydroxidů • zapisuje a vyčísluje reakce zásadotvorných oxidů s vodou • zapisuje vzorce kyselin podle názvů, ze vzorce kyseliny odvodí název • podle vzorce rozliší kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinu • uvede vlastnosti a použití některých významných kyselin • zapisuje a vyčísluje reakce kyselinotvorných oxidů s vodou • orientuje se na stupnici pH • uvede příklady indikátorů • uvede příklady kyselých, zásaditých a neutrálních roztoků • navrhne použití vhodného indikátoru pro určení kyselinotvorného a zásadotvorného oxidu • měří pH roztoků indikátorovými papírky | <p>Hydroxidy Názvosloví Vlastnosti a použití některých významných hydroxidů Reakce zásadotvorného oxidu s vodou</p> <p>Kyseliny Bezkyšlíkaté kyseliny Kyslíkaté kyseliny Vlastnosti, názvosloví a použití některých významných kyselin</p> <p>Reakce kyselinotvorného oxidu s vodou</p> <p>Kyselost a zásaditost roztoků Stupnice pH Acidobazické indikátory</p> | | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při zasažení kyselinou • vysvětlí vznik kyselých dešťů, diskutuje o příčinách vzniku kyselých dešťů a o působení kyselých dešťů na životní prostředí • uvede opatření, kterými lze kyselým dešťům předcházet <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje vzorce solí podle názvů, ze vzorce solí odvodí název • zapisuje a vyčísluje rovnice přípravy solí • odliší neutralizaci od ostatních reakcí přípravy solí • uvede příklady využití neutralizace v běžném životě <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv některých organických látek na životní prostředí • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny při práci s organickými látkami | <p>Kyselé deště</p> <p>Soli kyslíkatých kyselin Názvosloví a význam solí kyslíkatých kyselin Rovnice vzniku solí s důrazem na neutralizaci Vlastnosti a použití vybraných solí Tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</p> <p>ORGANICKÁ CHEMIE Uhlovodíky</p> | <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse na téma ochrana přírody)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálních ekologických problémů)</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých organických látek na životní prostředí – diskuse)</p> | <p>Možnost zadat referáty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny vzniku kyselých dešťů • působení kyselých dešťů na životní prostředí • výroba cementu, vápna, sádry, keramiky a jejich význam |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi nasyceným a nenasyceným uhlovodíkem • objasní rozdíl mezi uhlovodíkem s alifatickým a cyklickým řetězcem • rozliší nejjednodušší uhlovodíky • používá k zápisu vzorce uhlovodíku různé typy vzorců • zapisuje vzorce uhlovodíku podle názvů, používá k pojmenování uhl. systematické i triviální názvy • popíše vlastnosti a použití některých významných uhlovodíků • rozliší izomery a identické organické sloučeniny podle modelu molekuly nebo podle vzorce • rozpozná řetězcové, polohové, cis a trans izomery • zapisuje základní organické reakce, rozliší rozdíly mezi adicí, substitucí a eliminací | <p>Rozdělení: nasycené, nenasycené, alifatické, cyklické, aromatické, rozvětvené, nerozvětvené Strukturní, souhrnné, empirické, racionální vzorce uhlovodíků</p> <p>Názvosloví – alkany, cykloalkany, alkeny, cykloalkeny, dieny, alkyny, aromatické uhlovodíky Vlastnosti a použití významných uhlovodíků</p> <p>Izomerie (polohová, řetězcová, cis a trans)</p> <p>Rovnice v organické chemii (substituce, adice, eliminace)</p> | | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí využití přírodních paliv jako zdroj energie, jako zdroj uhlovodíků• uvede produkty zpracování ropy, uhlí a zemního plynu a jejich využití | <p>Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn), jejich chemické složení a výskyt Zpracování ropy, uhlí a zemního plynu Průmyslově vyráběná paliva</p> | <p>EV – Základní podmínky života (energie, přírodní surovinové a energetické zdroje)</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí deriváty uhlovodíků podle funkčních skupin • rozliší vybrané deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zapisuje vzorce halogenderivátů podle názvů • pojmenuje halogenderivát systematickým názvem • používá triviální názvy některých halogenderivátů • zapíše rovnice vzniku (adici, substituci) halogenderivátů • uvede použití halogenderivátů | <p>Deriváty uhlovodíků (rozdělení)</p> <p>Halogenderiváty Názvosloví, rovnice vzniku, použití halogenderivátů</p> <p>Freony a jejich vliv na životní prostředí (ozonová díra)</p> | <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých derivátů uhlovodíků na životní prostředí – rozhovory s žáky, diskuse na téma odpady)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z hlediska ekologie)</p> <p>Z – prima, sekunda, tercie, kvarta</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání (pozorování a provádění chemických pokusů, jejich hodnocení)</p> <p>OSV – Kreativita (referáty, jejich hodnocení)</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace (plánování a organizace pracovních činností v chemické laboratoři, dodržování bezpečnostních pravidel v chemické laboratoři)</p> | <p>s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů, referátů a dalších aktivit žáků.</p> <p>Pokud je součástí daného pololetí portfolio žáka, pak má hodnotu 50 % - 100 %.</p> <p>Případné laboratorní práce v kvartě jsou zařazovány podle situace, protože nemají vyčleněnou konkrétní vyučovací hodinu. Laboratorní protokoly žáci zpracovávají podle požadavku vyučujícího.</p> <p>Možnost zadat referát:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv freonů na životní prostředí <p>Seznámení s chem. Aplikacemi např. ChemSketch</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ověří rozpustnost alkoholů ve vodě a vyvodí závěry, jak rozpustnost alkoholu závisí na počtu uhlíků • dokáže ethanol v alkoholickém nápoji (víno) • zapisuje vzorce eterů • zapisuje vzorce aldehydů, ketonů • pojmenuje aldehyd, keton systematickým názvem • používá triviální názvy některých karbonylových sloučenin • zapíše rovnice vzniku formaldehydu, acetaldehydu, acetonu (oxidací alkoholů) a uvede jejich použití • zapisuje vzorce karboxylových kyselin • pojmenuje karboxylovou kyselinu systematickým názvem • používá triviální názvy některých karboxylových kyselin • zapíše rovnice vzniku karboxylové kyseliny (oxidací aldehydů) • uvede význam karboxylových kyselin | <p>b) etery Význam některých eterů</p> <p>c) karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) Názvosloví, vznik, vlastnosti a použití některých karbonylových sloučenin</p> <p>d) karboxylové kyseliny Rozdělení karboxylových kyselin Názvosloví, vznik, reakce k. k. s kovem, oxidem, hydroxidem Esterifikace Vlastnosti a použití některých významných k. k. Soli karboxylových kyselin</p> | | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|-----------------------------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: polymer, monomer, polymerace, kaučuk (elastomer), plast (termoplast, reaktoplast), syntetické vlákno uvede vlastnosti a použití některých významných polymerů posuzuje využití různých polymerů v praxi vzhledem k jejich působení na životní prostředí zhodnotí výhody a nevýhody používání polymerů <ul style="list-style-type: none"> uvede vlastnosti, zdroje a význam přírodních látek pro život člověka zapiše rovnici vzniku tuku z glycerolu a vyšší mastné kyseliny uvede příklady zdrojů tuků vysvětlí pojem žluknutí a uvede vlivy, které ho způsobují zapiše rovnici výrobu mýdla alkalickou hydrolýzou vepřového sádla vyrobí mýdlo | <p>Polymer Monomer, polymer Rozdělení polymerů (přírodní, syntetické) Kaučuky, plasty, syntetická vlákna Vlastnosti, použití, likvidace polymerů (odpady)</p> <p>Přírodní látky a) tuky (lipidy) Vlastnosti, výskyt, význam, využití a zdroje tuků Rovnice vzniku tuku Žluknutí a ztužování tuků Hydrolýza tuku</p> | <p>Bi – prima, tercie</p> | <p>Možnost zadat referáty:</p> <ul style="list-style-type: none"> výhody a nevýhody používání polymerů likvidace polymerů (skládky, recyklace) |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu fotosyntézy, orientuje se ve výchozích látkách a produktech • zapíše vzorce ribózy, glukózy, fruktózy, uvede jejich význam, vlastnosti a jejich zdroje • uvede příklady některých disacharidů a polysacharidů, jejich vlastnosti, použití a jejich zdroje • zapíše souhrnné rovnice vzniku disacharidu a polysacharidu • ověří a porovná rozpustnost některých sacharidů ve vodě • dokáže redukční účinky sacharidů Fehlingovým činidlem • provede důkaz škrobu jodem • uvede příklad aminokyseliny • spojí aminokyseliny peptidickou vazbou v dipeptid a tripeptid • uvede příklady zdrojů bílkovin • vysvětlí pojem denaturace a její praktické využití • dokáže bílkovinu xantoproteinovou zkouškou | <p>b) cukry (sacharidy) Význam, zdroje, rozdělení Fotosyntéza Lineární a souhrnné (molekulové) vzorce některých cukrů</p> <p>Disacharidy, polysacharidy</p> <p>Rovnice vzniku disacharidu a polysacharidu</p> <p>c) bílkoviny (polypeptidy) Aminokyseliny, vzorce a názvy některých aminokyselin Peptidická vazba, vznik peptidů Zdroje a funkce bílkovin Denaturace bílkovin, struktura bílkovin</p> | | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a rozebere proteolytickou reakci • definuje kyselinu a zásadu • zapíše rovnice neutralizace • uvede faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce • využívá poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakce v praxi, předchází tak nebezpečnému průběhu chem. reakcí v laboratoři • vysvětlí princip hašení požárů • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • uvede příklady otravných a jedovatých látek • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | <p>Protolytické reakce Bronstedova teorie kyselin a zásad Disociace kyselin a zásad Neutralizace</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí (teplota, velikost povrchu výchozích látek, množství výchozích látek, katalyzátory)</p> <p>Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR Rizika chemické výroby v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin Průmyslová hnojiva Detergenty, pesticidy, insekticidy Hořlaviny, hašení požáru Jedovaté látky Úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů</p> | <p>EV – Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy spojené s chemickou výrobou, sledování mediálních sdělení) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, vliv používání hnojiv, pesticidů, detergentů, insekticidů na ž.p., rozhovory s žáky, referáty) VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana při haváriích, úniku jedovatých látek, při požáru)</p> | |

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a navazuje na výuku českého jazyka. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci a v každém ročníku mu jsou věnovány tři vyučovací hodiny týdně.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu A2: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle učebnic řady „Project Explore“ nakladatelství Oxford University Press. Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v běžných učebnách, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Žáci nižšího stupně gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v anglickém jazyce.

Realizovaná průřezová témata

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se jak hodnotit druhé

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Žák uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti

Kompetence občanské:

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby
- kontroluje plnění závazků a povinností

Kompetence digitální:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodná digitální zařízení, aplikace a služby
- napomáhá žákům s výběrem technologií vhodných pro určitou činnost nebo řešený problém
- napomáhá žákům vyhledávat, získávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
- zadává takové úkoly, kdy žáci mohou vytvářet a upravovat vlastní digitální obsahy za pomoci vhodných digitálních prostředků
- doporučuje žákům takové digitální technologie, které jim pomohou zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce
- upozorňuje na nevhodné digitální technologie a seznamuje s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu v daném vzdělávacím předmětu

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché, základní fráze k vyjádření pozdravu, představení se, oslovení, rozloučení, poděkování, souhlasu, nesouhlasu se ptá a odpovídá na otázku „Co je to?“ a rozliší použití tvaru neurčitého členu „a“ a „an“ používá základní číslovky ke sdělení telefonního čísla a k výpočtům jednoduchých matematických příkladů odliší jednotné a množné číslo podstatných jmen používá názvy základních zemí, národností používá sloveso „can“ a popíše své schopnosti, co umí, neumí hláskuje slova, která zná (křestní jméno, příjmení, osvojená slova atd.) pojmenovává členy rodiny se ptá a odpoví na otázku „Kdy máš narozeniny?“ používá přivlastňovací zájmena k vyjádření „Čí?“, vyjádří, komu co patří se zeptá na přesný čas a na stejnou otázku odpoví | <p>Sloveso „to be“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary Osobní zájmena</p> <p>Člen neurčitý („a/an“) Barvy Základní číslovky</p> <p>Množné číslo podstatných jmen pravidelných i nepravidelných, výjimky v psaní koncovek; nulový člen Zeměpisné názvy některých států, národnosti Modální sloveso „can“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary</p> <p>Abeceda</p> <p>Rodinný strom Řadové číslovky a výjimky ve psaní Měsíce, datum</p> <p>Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací tvar (‘s)</p> <p>Vyjádření hodin</p> | <p>OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti; Komunikace v různých situacích (pozdrav, představení, rozloučení)</p> <p>M – průběžně – výpočty Z – průběžně VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Poznávání lidí Mezilidské vztahy Vztahy a komunikace v rodině</p> <p>Čj - zájmena</p> | <p>Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů.</p> <p>Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dny v týdnu • vyjádří, co má ve svém pokoji • pojmenuje domácí mazlíčky, hovoří o svých vlastních • významově odliší a správně používá zájmena „some“ a „any“ • popíše svůj den a celý týden, vyjádří děj, který se pravidelně opakuje • popíše rozvrh hodin, mluví o svých oblíbených, neoblíbených předmětech, dnech • mluví o svých oblíbených a neoblíbených jídlech • popíše, co lidé právě dělají • popíše, jak tráví volný čas, své zájmy • popíše, co se nachází ve městě | <p>Dny v týdnu Sloveso „to have“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary Domácí zvířata / mazlíčci Zájmena neurčitá „some“, „any“ Zájmena ukazovací this, that, these, those Přítomný čas prostý ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary, pomocná slovesa „do“, „does“ Školní předměty</p> <p>Fráze „like/love“, „don’t like“, „hate“</p> <p>Přítomný čas průběhový Předmětná zájmena</p> <p>Zájmy, záliby, koníčky Hudební nástroje Místa ve městě Vazba „there is/are“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary</p> | <p>OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky)</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola Charakteristika vyučovacích předmětů</p> <p>OSV – Poznávání lidí Zájmová činnost MKV – Lidské vztahy Rozdílné zájmy osob</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakými dopravními prostředky lze cestovat • orientuje se v cenách, zeptá se na cenu • vyjádří, kde se co nachází ve městě • popíše, co má kdo na sobě • stručně popíše, jaké je počasí • vyjádří, jaké TV pořady sleduje • pojmenovává zaměstnání • rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového • vyloží obsah jednoduchých textů v učebnici, vyhledá důležité informace z textu | <p>Dopravní prostředky</p> <p>Britská měna</p> <p>Předložky místa</p> <p>Oblečení</p> <p>Počasí</p> <p>TV pořady</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přiměřeně obtížné texty, četba, odpovědi na otázky, překlad, osvojování slovní zásoby</p> | <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>Člověk a příroda</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• reprodukuje text na základě pomocných otázek• vyloží obsah jednoduché promluvy a konverzace, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah• gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu | <p>Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k jednoduchým poslechům</p> | | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se ptá a odpovídá na otázku „Kdy máš narozeniny?“ • specifikuje odkud lidé pocházejí a pojmenuje národnost • popíše budovu školy • používá příslovce častosti k vyjádření toho, čemu a jak často se věnuje • popíše své schopnosti s využitím slovesa „can“ • popíše, jak tráví volný čas (zájmy) • hovoří/píše o sobě, své rodině, přátelích, mazlíčcích • popisuje rodinné vztahy • vyjadřuje vztah k dané činnosti • popíše vzhled a charakter osoby • vyjádří, co lidé právě dělají • popíše, co se děje na obrázku • sestaví jednoduchý popis svého domu/bytu • popíše místnosti a vybavení místností na obrázku • významově odliší a správně používá zájmena „some“ a „any“ • vyjádří, čím je | <p><i>Opakování z primy</i> Měsíce, řadové číslovky, datum</p> <p>Zeměpisné názvy některých států, národnosti Budova školy a její popis Přítomný čas prostý a příslovce častosti Ukazovací zájmena „this, that, these, those“ Modální sloveso „can/can´t“</p> <p>Zájmy, záliby Rodinný strom – rozšíření</p> <p>Vyjádření libosti/nelibosti Osobní zájmena v pozici předmětu Vzhled a charakter „What....look like?“ „What....like?“ Přítomný čas průběhový Dům/byt Předložky místa Vazba „there is/there are“ Zájmena neurčitá „some“, „any“, užití „a lot of“ / „a/an“ Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná</p> | <p>OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti VDO – Občanská společnost a škola Z – státy, národnosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy</p> <p>Čj – zájmena</p> <p>OSV – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> | <p>Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů.</p> <p>Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, kde a co koupí • vytvoří nákupní seznam • popíše, kde a co může dělat ve městě • vyjádří návrh, kam zajít a co dělat • rozšiřuje si slovní zásobu – živočichové a jejich způsob života • popíše vzhled zvířete • porovnává živočišné druhy s použitím přídavných jmen • popíše svého skutečného/vysněného mazlíčka a jak o něj pečuje • porovnává sporty s použitím přídavných jmen • popíše, co a jak dělá • řekne, kdy se narodil, kde v minulosti byl • popíše své tělo, vyjádří fyzický problém | <p>Druhy obchodů a zboží Vyjádření návrhu „How/What about...?“/“Why don't we...?“/“Would you like...?“/“Shall we...?“ Druhy bydlení</p> <p>Druhy živočichů</p> <p>Názvy částí zvířecího těla Stupňování přídavných jmen krátkých – 2. a 3. stupeň Číslovky přes 1 000 Tázací výrazy s wh- Stupňování přídavných jmen dlouhých – 2. a 3. stupeň Sporty (vodní a zimní) Příslovce způsobu a jejich tvorba</p> <p>Minulý čas prostý (sloveso „být“)</p> <p>Části lidského těla</p> | <p>OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky)</p> <p>MKV – Kulturní diference EV – Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy Bi – živočišné druhy Ma – číslovky průběžně</p> <p>Čj – přídavná jména a jejich stupňování</p> <p>TV – sporty Čj – příslovce způsobu MKV – Kulturní diference</p> <p>Bi – lidské tělo</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co rád dělá o dovolené/prázdninách • popíše, co si sbalí na cestu • vypráví v jednodušších větách o své minulosti i aktivitách, které proběhly v době nedávné • s využitím různých sloves vypráví o posledních prázdninovém pobytu/výletu • za pomoci náhodných otázek interpretuje příběh, který se stal • stručně reprodukuje přečtený či vyslechnutý dobrodružný příběh • dovypráví/dopíše závěrečnou část příběhu | <p>Cestování, prázdniny, dovolená Dopravní prostředky Oblečení</p> <p>Minulý čas prostý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užití a tvoření minulého času prostého u sloves pravidelných a základních sloves nepravidelných - Odchytky v pravopisu a výslovnosti <p>Zajímavá místa ve Velké Británii</p> | <p>OSV – Objevujeme Evropu a svět OSV – Poznávání lidí</p> <p>Čj - vypravování</p> <p>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMGS – Evropa a svět nás zajímá</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje frekventované názvy potravin, nápojů, hotových jídel • vyjádří, co a kdy jí • si rozšiřuje slovní zásobu – vaření, zdravé stravovací návyky • vyjadřuje rozkazy • za pomoci rozkazovacího způsobu tvoří instrukce k receptu • sdělí, které potraviny má/nemá rád • uvede, které jídlo umí připravit • popíše, které potraviny obsahuje jeho oblíbené jídlo • rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu (na pokračování) a zachytí v něm konkrétní informace • porozumí informacím v jednoduché videonahrávce • vyloží obsah jednoduchých textů v učebnici, vyhledá důležité informace | <p>Jídlo, pití Příprava jídel, recepty</p> <p>Minulý čas prostý: - Rozšíření základních nepravidelných sloves</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Jídla v různých zemích</p> <p>Četba příběhů komiksového či fotografického typu</p> <p>Sledování videonahrávek na probrané téma</p> <p>Četba s porozuměním, práce s textem</p> | <p>Člověk a zdraví – výchova ke zdraví</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>ČJ – rozkazovací způsob</p> <p>MKV – Kulturní diference; Multikulturalita (stravovací návyky, národní jídla)</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|-----------------------------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• reprodukuje text na základě pomocných otázek• vyloží obsah jednoduché promluvy, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah• gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduchých vět a krátkých textů | <p>Poslech s porozuměním Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům</p> <p>Písemné zaznamenávání slyšeného</p> | | <p>ŠVP pro následující odpovídající ročníky NG bude doplněno v dalším školním roce.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše dům svých snů • uvede, co má či nemá rád • zeptá se, co kdo umí/neumí a na podobné otázky odpoví • pohovoří o jiné osobě (původ, narození, rodina, volnočasové aktivity) • popíše svého kamaráda, rodinného příslušníka (vhled a charakter) • hovoří o školních předmětech, svém rozvrhu, vybavení třídy/školy • popíše činnost osob na obrázku • rozeznává slovesa dynamická, stavová a slovesa s více významy • žádá o svolení, uděluje svolení • popíše počasí • sdělí, čemu se věnuje za jakého počasí • uvádí příklady přírodních katastrof • vypráví příběh, který se odehrál v minulosti | <p><i>Opakování ze sekundy</i> Sloveso „to have got“ Množné číslo podstatných jmen Slovesa (ne)libosti, preference Modální sloveso „can/can‘t“ Osobní a přivlastňovací zájmena Datum</p> <p>Vzhled a charakter lidí What...like? /What...look like? Přítomný čas prostý a příslovce častosti</p> <p>Přítomný čas průběhový Stavová slovesa Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový Žádost o svolení a jeho udělení</p> <p>Počasi Extrémní počasí a přírodní katastrofy Minulý čas prostý pravidelných sloves Časové přeložky AT, ON, IN Sloveso „být“ v minulém čase prostém Minulý čas prostý nepravidelných sloves</p> | <p>OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola ČJ – zájmena, přeložky, množné číslo pod. jmen, příslovce</p> <p>EV – Vztah člověka a prostředí; Základní podmínky života</p> <p>Člověk a příroda - zeměpis</p> <p>ČJ – vyprávění; minulý čas</p> | <p>Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů.</p> <p>Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své dovolené / imaginárním výletu • domyslí pokračování / závěr vyprávěného příběhu • sdělí / vyslechne špatnou zprávu reaguje vyjádřením lítosti • uvede svá oblíbená jídla • vyjmenuje potraviny na obrázku • pohovoří o svých stravovacích návycích • uvede, co měl k snídani, obědu a večeři (dnes / včera) • použije vhodný výraz udávající množství potravin • orientuje se v jídelníčku a cenách • objedná si jídlo • uvede, kde se rád stravuje a proč • udá tipy, jak žít zdravě • používá slova a slovní spojení týkající se mobilních zařízení, práce s PC a internetem • hovoří o svém budoucím domově/životě | <p>Príslovce času</p> <p>Vyjádření lítosti</p> <p>Jídlo a pití Stravovací návyky, péče o zdraví Počitatelná / nepočitatelná podstatná jména Výrazy vyjadřující množství Zájmena neurčitá „some“ a „any“ Použití How much...? / How many...?; a lot of / not much / not many</p> <p>„Eating out“ (restaurace, pikniky, zahradní a barbecue párty) Rozkazovací způsob</p> <p>Informační a komunikační technologie a zařízení (internet a počítače); vynálezy Budoucí čas prostý (předpovědi týkající se budoucnosti)</p> | <p>OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky)</p> <p>Člověk a zdraví – výchova ke zdraví; tělesná výchova</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena</p> <p>ČJ – rozkazovací způsob</p> <p>ČJ – budoucí čas</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor na život v budoucnosti • popíše své i partnerovy plány do blízké i vzdálenější budoucnosti • hovoří o svých oblíbených počítačových hrách • nabídne a přijme pomoc • uvede své preference týkající se života ve městě a na venkově • popíše své (oblíbené) město / vesnici • porovná 2 místa (města, památky, atd.) • pohovoří o svém nejoblíbenějším místě na zemi • se zeptá na cestu a na stejnou otázku odpoví • popíše problém • poskytne radu v problémové situaci • vyjádří zákaz a příkaz • uvede, co musí, nesmí a nemusí dělat/udělat • hovoří o pravidlech školních a domácích | <p>Užití fráze „to be going to“ (budoucí plány a záměry; předpovědi založené na základě toho, co vidíme) Budoucí čas prostý (okamžitá rozhodnutí) Počítačové hry Budoucí čas prostý (nabídky)</p> <p>Život ve městě a na venkově</p> <p>Stupňování přídavných jmen Předložky místa Orientace ve městě (popis cesty z bodu A do bodu B) Člen určitý a neurčitý Národní parky</p> <p>Problémové situace Použití frázových sloves Modální sloveso „should/shouldn't“ Modální sloveso „must/mustn't“ Modální slovesa „have to/don't have to“</p> | <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>ČJ – přídavná jména a jejich stupňování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, kdo co jak dělá • vyloží obsah textů v učebnici, vyhledá důležité informace • reprodukuje text na základě pomocných otázek • vyloží obsah jednoduché promluvy, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah • rozumí tématu a obsahu komiksového příběhu (na pokračování) a zachytí v něm konkrétní informace • porozumí informacím ve videonahrávce • gramaticky správně zaznamená písemnou podobu vět a krátkých textů | <p>Príslovce způsobu Austrálie a Nový Zéland (základní informace)</p> <p>Četba s porozuměním, práce s textem</p> <p>Poslech s porozuměním Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům</p> <p>Četba a sledování příběhů komiksového či fotografického typu</p> <p>Sledování videonahrávek na probrané téma</p> <p>Písemné zaznamenání slyšeného</p> | <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>ŠVP pro následující odpovídající ročník NG bude doplněno v dalším školním roce.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svých každodenních i aktuálních činnostech • popíše své i partnerovy plány do blízké i vzdálenější budoucnosti • hovoří o svém budoucím životě (domov, rodina, povolání) • sdělí, kdy a kde se narodil, co dělal jako dítě • popíše minulé činnosti a události • vyjádří, co dělával, co bývalo • popíše atmosféru minulé události • popíše průběh události v minulosti, odliší krátkodobý a dlouhodobý děj • čte životopisy lidí, orientuje se v nich a stručně je reprodukuje • orientuje se v textu o svátcích v anglicky mluvících zemích • krátce popíše, jak jeho/její rodina slaví svátky • popíše problém • poskytne radu v problémové situaci | <p><i>Opakování z tercie</i></p> <p>Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový Množné číslo podstatných jmen Budoucí čas prostý (předpovědi týkající se budoucnosti a okamžitá rozhodnutí) vs. fráze „to be going to“ (plány a záměry)</p> <p>Životopis, etapy lidského života</p> <p>Minulý čas prostý Used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý</p> <p>Svátky</p> <p>Přátelství, život a problémy teenagerů Předpřítomný čas Předpřítomný čas vs. minulý čas prostý</p> | <p>OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti</p> <p>OSV – Poznávání lidí ČJ – budoucí čas, minulý čas, mn. č. podstatných jmen, vypravování</p> <p>OV – volba povolání</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference; Multikulturalita</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů.</p> <p>Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše děje, které již proběhly nebo doposud neproběhly rozlišuje, jak dlouho trval nebo trvá děj a odkdy popíše, jak se kdo cítí v dané situaci vyjádří pozvání a zareaguje na něj sdělí, čemu se kdo věnuje a jak dlouho rozšiřuje si slovní zásobu – popíše své tělo hovoří o schopnostech svých i schopnostech ostatních lidí sdělí, co musí a nemusí dělat sdělí, co musel a nemusel udělat v minulosti popíše zdravotní problémy lidí na obrázku uvede, co nemocní nebo zranění potřebují řekne, co by se mohlo stát sdělí, kterým sportům se věnuje a jaké sporty jsou v ČR oblíbené | <p>Předpřítomný čas</p> <p>Předpřítomný čas vs. minulý čas prostý</p> <p>Přídavná jména popisující pocity lidí Pozvání Zájmy teenagerů (ČR/anglicky mluvící země)</p> <p>Lidské tělo Části lidského těla Modální slovesa „can“, „could“, „will be able to“ Modální sloveso opisného tvaru „have to“</p> <p>Návštěva lékaře – zranění, nemoci, nehody, léčba</p> <p>Zvratná a zdůrazňovací zájmena</p> <p>Modální sloveso „might“ Sporty</p> | <p>OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky)</p> <p>ČJ – přídavná jména</p> <p>MKV – Kulturní diference; Lidské vztahy</p> <p>BI – lidské tělo</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace;</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ – zvratná zájmena</p> <p>TV - sporty</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí svůj názor na nadpřirozeno • vyjádří, co si myslí o napínavých a strašidelných příbězích • používá slovní spojení týkající se pocitů a nálad • vypráví napínavý příběh • domyslí pokračování/závěr vyprávěného příběhu • používá přídavná jména a příslovce k oživení vyprávění • pomocí vhodných frází vyjádří překvapení • orientuje se v textu o literární postavě a jejím autorovi • vyjmenuje planety sluneční soustavy • srovnává různé předměty • srovná dva obrázky • srovná, co a jak kdo dělá • sdělí svůj názor na fantasy a sci-fi • vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem druhého a vyjádří svůj vlastní názor | <p>Záhady a tajemství, napínavé příběhy Vztažná zájmena a věty Vyjádření pocitů a nálad Přídavná jména a příslovce způsobu k oživení vyprávění Složeniny se „some“, „any“, „no“ a „every“ Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména „a few“ a „a little“ Vyjádření překvapení</p> <p>Sherlock Holmes a Sir A. C. Doyle</p> <p>Vesmír; Fantasy a si-fi Stupňování přídavných jmen</p> <p>Stupňování příslovcí způsobu Vyjádření vzdálenosti a rychlosti Použití „both“, „either“, „neither“, „all“ a „none“ Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> | <p>ČJ – neurčitá zájmena</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>ČJ a literatura VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Člověk a příroda – fyzika</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje filmové a literární žánry • hovoří o svých oblíbených/neoblíbených knihách, filmech, herecích a knižních postavách • hovoří o reálné podmínce • sděluje, jak by se choval v určitých situacích, zjišťuje, jak by se chovali ostatní • orientuje se v zjednodušených ukázkách z literárních děl <ul style="list-style-type: none"> • vyloží obsah textů v učebnici, vyhledá důležité informace • reprodukuje text na základě pomocných otázek <ul style="list-style-type: none"> • vyloží obsah promluvy, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah | <p>Filmy a knihy</p> <p>Podmiňovací způsob – podmínkové věty typu I a 0 Přídavná jména končící na „-ed“ a „-ing“ Slovesa následovaná infinitivem a „-ing“ tvary</p> <p>Celoročně a průběžně:</p> <p>Četba s porozuměním, práce s textem</p> <p>Poslech s porozuměním Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům</p> | <p>ČJ a literatura – autoři a jejich díla</p> <p>Světové filmové umění a slavní herci</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí tématu a obsahu komiksového příběhu (na pokračování) a zachytí v něm konkrétní informace• porozumí informacím ve videonahrávce• gramaticky správně zaznamená písemnou podobu vět a krátkých textů | <p>Četba a sledování příběhů komiksového či fotografického typu</p> <p>Sledování videonahrávek na probrané téma</p> <p>Písemné zaznamenání slyšeného</p> | | |

