



Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně

**Dodatek č. 2 k ŠVP – 13. verze ŠVP
(DOD_02_SVP_VG_13)**
Zpracovány podle: RVP G

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“

- Upraven obsah předmětu Německý jazyk pro septimu (2023/24)
- Upravena pravidla hodnocení předmětu Seminární práce

Razítko školy:

Podpis ředitele:

V Mariánských Lázních dne 25. 8. 2023

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje podle Společného evropského referenčního rámce na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1: „Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* je zařazen do výuky v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. V kvintě až septimě jsou mu vymezeny tři vyučovací hodiny týdně, v oktávě je výuka rozšířena o jednu hodinu.

Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Organizace výuky

Výuka německého jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle učebnice Prima nakladatelství Fraus (4. díl), Super! 3 a Mit uns B1+ nakladatelství Hueber. V hodinách se dále využívají nejrůznější doplňkové učební materiály. Žáci mají k dispozici učebnici, pracovní sešit a CD nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu.

Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v běžných učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky, např. hraní rolí, dramatizaci, improvizaci, využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky je zařazována práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Žáci gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v německém jazyce. Výuku německého jazyka na gymnáziu doplňuje seminář Německá konverzace, který je vyučován volitelně v septimě a oktávě. Učební osnovy semináře jsou součástí ŠVP.

Organizace maturitní zkoušky

Obsah předmětu Německý jazyk splňuje požadavky společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z písemné slohové práce a ústní zkoušky před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Ústní zkouška je zaměřena na jednotlivá konverzační témata. Jedná se o zkoušku monotematickou a pro gymnázium existují jednotné maturitní okruhy a otázky a zadání písemné slohové práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení německého jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení, zejména pomocí

metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v německy mluvících zemích

- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v německém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu

Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak je učí lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v německy mluvících zemích

Kompetence k podnikavosti

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- s využitím exkurzí, přednášek, besed, referátů apod. ukazuje žákům přínos znalosti německého jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o sportovních aktivitách • formuluje výmluvy a omluvy • provádí paměťová cvičení • používá modální slovesa v préteritu <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o obavách a starostech • srovnává země • popíše zařízení pokoje a kam co umístit • vyplní formulář <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svátcích a tradicích • souhlasí a oponuje • zdvořile se zeptá • plánuje společné aktivity 	<p>Fitnes a sport Druhy sportů Zranění Préteritum slovesa <i>dürfen</i> + modální slovesa v préteritu shrnutí</p> <p>Výměna Místnosti v bytě Země a jejich zvyky Spojka <i>sondern</i> Předložky se 3.a 4.pádem – akuzativ Slovesa <i>stellen-stehen, legen-liegen</i></p> <p>Naše svátky Svátky a tradice u nás a v německy mluvících zemích Nepřímé otázky začínající na W Sloveso <i>wissen</i></p>	<p>OSV – Morálka všedního dne; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (smysluplné využití volného času) Tv – zdravotní</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (srovnání německy mluvících zemí)</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (srovnání německy mluvících zemí)</p>	<p>Během celého školního roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální.</p> <p>K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, aktivní práce v hodině, krátké eseje a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřené úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o hlavním městě Německa a jeho pamětihodnostech • zeptá se na cestu a popíše cestu • požádá o pomoc, zdvořile zjistí informace • naplánuje program pro volný čas • diskutuje o ochraně životního prostředí • popíše počasí • řekne, kde by chtěl žít a proč • hovoří o svých zálibách a antipatiích • naplánuje cestu, zakoupí jízdenky • seznámí se s hlavními městy a atrakcemi podél Rýna • naplánuje oslavu a obstará dárky • rozloučí se • hovoří o výhodách a nevýhodách • porozumí receptu 	<p>Berlin Památky Berlína Popis cesty Předložky místní –shrnutí</p> <p>Svět a životní prostředí Slovní zásoba k ochraně životního prostředí Krajina a místa v ní Počasí Spojka <i>trotzdem</i> Zápor: <i>keiner, niemand, nichts a nie</i> Tvorba slov</p> <p>Cestování podél Rýna Dopravní prostředky Cestování, plán na cestu Skloňování přídavných jmen, předložky, tvorba slov – opakování</p> <p><i>Doporučeno v kvintě</i> Rozlučková party Dárky, příprava oslavy Slovesa se dvěma předměty</p>	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě (Berlín – symbol rozdělení a sjednocení Evropy) MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (multikulturní charakter města) Ze – Německo, Berlín De – historie Berlína EV – Problematika vztahů organismů a prostředí (vztah mezi životním prostředím a zdravím; škodlivé vlivy, které poškozují zdraví)</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (žák si je vědom toho, že sám svým chováním v přírodě ovlivňuje život ostatních) Bi, Čj, Z, Ov – průběžně OSV – Sociální komunikace (rozhovory mezi prodávacem a kupujícím, mezi dárcem a obdarovaným; pozvání)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplánuje oslavu a obstará dárky • rozloučí se • hovoří o výhodách a nevýhodách • porozumí receptu <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o mladých Evropanech • vyjadřuje omezení • uvádí výčty (vyjmenovává) • předkládá alternativy • vyjadřuje přání • doptá se na informace podle svého zájmu • vyjadřuje radost/lítost <ul style="list-style-type: none"> • naplánuje cestu • prezentuje svou oblíbenou cestu • uvádí časové údaje, vyjádří dobu trvání • zeptá se na časový údaj • navrhne něco a reaguje na návrh • vyjádří, že někomu něco patří/nepatří • mluví o minulosti 	<p><i>Opakování z kvinty</i> Rozlučková party Dárky, příprava oslavy Slovesa se dvěma předměty</p> <p><u>Následuje změna učebnice (Super! 3)</u></p> <p>Evropa Cestování a mladí Evropané Dvojčlenné spojky <i>zwar – aber, sowohl – als auch, entweder-oder</i> Konjunktiv II (vyjádření přání) Zájmenná příslovce <i>davon, daran</i> Slovesa a příd. jména s pevnými předložkami</p> <p>Plánování cesty Videň Časová předložka <i>bis zu</i> se 3. pádem <i>Brauchen</i> + podst. jméno Zápor + <i>brauchen (zu)</i> + infinitiv Neurčitá, přivlastňovací a záporná zájmena Slovesa v préteritu</p>	<p>OSV – Sociální komunikace (komunikace v různých situacích - pozdrav, představování, loučení; verbální a neverbální sdělovací dovednosti - technika a výraz řeči) Čj – srovnání německé a české gramatiky</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>Ze – Evropa Dě – historické události německy mluvících zemí</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné prověrky nebo ústní zkoušení, domácí úkoly, kreativní a projektové úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev a aktivita při hodinách.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řekne, kde se někdo/něco nachází • popíše nějaké místo a vzdálenost • omluví se za zpoždění • vysvětlí situaci <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří dobu trvání • vyjmenuje zařízení bytu • uvádí, kde se co nachází • řekne, kam někdo něco dal <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje domněnku • popíše svou rodinnou situaci • vyjádří nespokojenost • vyjadřuje svůj názor • klade zdvořilé otázky • vyjádří, na co se někdo ptá/ptal 	<p>Místa a budovy na mapě Místní předložky <i>vor, hinter, zwischen, neben</i> Neurčité zájmeno <i>irgend-</i> Dvojčlenná spojka <i>weder - noch</i> Přípustková vedl. věta se spojkou <i>obwohl</i> Účinkové vedl. věty se spojkami <i>so, dass/sodass</i></p> <p>Bydlení a oslavy Zařízení bytu, pronájem bytu Předložky se 4. pádem <i>für, ohne</i> Předložky se 3. pádem <i>mit, außer</i> Místní předložky se 3. a 4. pádem Tvoření podst. jmen (<i>-ung</i>)</p> <p>Rodina Futurum I (vyjádření domněnky) Nepřímé doplňovací a zjišťovací otázky Tvoření podst. jmen (<i>-schaft</i>) Příd. jména s předponou <i>un-</i></p>	<p>MV – Mediální produkty a jejich významy (využití moderních komunikačních prostředků k získávání informací o možnostech bydlení - inzeráty, internetové stránky apod.)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne (využití volného času; vztahy s rodiči a sourozenci)</p> <p>ZSV - rodina, rodinné vztahy</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdvořile o něco požádá • zeptá se někoho, co si přeje • vyjádří přání • zeptá se ostatních na jejich názor <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak často něco dělá • uvede výhody a nevýhody • vyjádří domněnku • poradí někomu • porovná něco • popíše statistiku • vyjádří překvapení 	<p>Dárky Předložka <i>aus</i> Spojky uvozující hlavní a vedl. věty</p> <p>Komunikace <i>Nákup přes internet</i> <i>Sociální média</i> Trpný rod (přít. čas, perfektum), vyjádření původce děje Časové předložky <i>seit, vor</i> Konjunktiv II se slovesem <i>sollen</i> Výrazy s 2. pádem v mn. č. Dvojčlenná spojka <i>je – desto</i> Ukaz. zájmena <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i> Zpodstatnělá příd. jména</p>	<p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (získání praktických dovedností pro osobní a pracovní život v Evropě; seznámení se s historickým dědictvím Evropy)</p>	

<ul style="list-style-type: none">• popíše někoho• vyjádří úmysl• přesvědčí někoho	<p><i>Doporučeno v sextě</i> Vícejazyčnost, interkulturní zkušenosti Účelové vedl. věty s <i>um - zu/damit</i> Vedl. věty se spojkami <i>ohne-zu/ohne dass</i> 2. a 3. stupeň příd. jmen v přívlastku</p>	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (srovnání německy mluv. zemí) De – historické osobnosti německy mluvících zemí</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace</p>	
--	--	--	--

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše někoho • vyjádří úmysl • přesvědčí někoho <ul style="list-style-type: none"> • souhlasí s někým, • odporuje někomu • navrhuje něco • reaguje protinávrhem • navrhne kompromis <ul style="list-style-type: none"> • píše o tom, co se stalo • hovoří o snech • hovoří o pocitech • popíše svou oblíbenou knihu • řekne, co rád/a dělá a co má rád/a • popíše své zvyky • odůvodní něco • vyjádří důsledky • formuluje domněnky o minulosti 	<p><i>Opakování ze sexty</i> Vícejazyčnost, interkulturní zkušenosti Účelové vedl. věty s <i>um - zu/damit</i> Vedl. věty se spojkami <i>ohne-zu/ohne dass</i> 2. a 3. stupeň příd. jmen v přívlastku</p> <p>Umění a historie Kreativní práce Slovesa se zvrát. zájmeny ve 3. a 4. pádě Konjunktiv II přítomný a minulý Nereálná podmínka (<i>wenn/konj. II</i>) Trpný rod se způs. slovesy</p> <p>Příběhy, literatura Způs. slovesa v perfektu Préteritum – písemný projev Plusquamperfektum Časové vedl. věty se spojkami <i>sobald, solange, als; nachdem, bevor, seitdem</i> Směrová příslovce s předp. <i>hin-, her-</i> Spojky <i>darum, deswegen</i></p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace</p> <p>OSV – Sociální komunikace (volba povolání, vzdělání), Morálka všedního dne (</p> <p>ZSV – jedinec ve vývoji</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné prověrky nebo ústní zkoušení, domácí úkoly, kreativní a projektové úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev a aktivita při hodinách. Zvládnutí jednotlivých tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: vyjádří časovou posloupnost • vyjádří časovou soudobost • hovoří o někom • mluví o společných přáních a plánech • vyjadřuje se o minulosti • vyjádří nerozhodnost • projeví zájem • vyjádří zklamání • napíše formální e-mail • projeví empatickou reakci • vyzve někoho, aby něco udělal • definuje něco • hovoří o osobních zkušenostech • vyjadřuje svůj názor a odůvodní ho • vyjadřuje překvapení • předává informace a hodnotí je 	<p>Společnost a vzdělání Přání a plány Tvoření slov: příd. jména (-voll, -los), zdrobňeliny (-chen) Časové vedl. věty s <i>als</i>, <i>wenn</i> Infinitiv s <i>zu</i></p> <p>Výběr povolání Časové předložky <i>während</i>, <i>ab</i>, <i>zwischen</i>, <i>gegen</i> Časové vedlejší věty se spojky <i>bis</i>, <i>während</i> Vztažná zájmena a jejich skloňování Vztažné věty</p> <p><u>Následuje změna učebnice (Mit uns BI+)</u></p> <p>Moje osoba Infinitiv s <i>zu</i> Nepřímé otázky</p>	<p>VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě ZSV – kultura, diskuse o školství Čj - žádost o studium, o zaměstnání</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne ZSV - charakter</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udílí rady • přijímá a odmítá rady • vyjadřuje porozumění • podá zprávu a vypráví o nějaké události • prezentuje svůj oblíbený svátek • něco popíše a vysvětlí • vyjadřuje spokojenost/nespokojenost • projeví zájem • vyjádří přání, sympatii a antipatii • vede diskusi 	<p>Přátelství a láska <i>Hodnoty, pocity</i> Minulý čas – préteritum, perfektum, plusquamperfektum</p> <p>Svátky a zvyky <i>Srovnání svátků a zvyků v ČR a německy mluvících zemích</i> Časové věty - systemizace</p> <p><i>Doporučeno v septimě</i> Bydlení <i>Budovy, formy bydlení</i> Stěhování Kauzální vztahy (odůvodňování) – spojky, příslovce, předložky s 2. p. Přípustkové vztahy – spojky, příslovce, předložky s 2. p.</p>	<p>OSV – Morálka všedního dne; Sociální komunikace ZSV - hodnoty</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (srovnání německy mluvících zemí)</p> <p>MV – Mediální produkty a jejich významy (využití moderních komunikačních prostředků k získávání informací o možnostech cestování a ubytování - inzeráty, internetové stránky apod.)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje spokojenost/nespokojenost • projeví zájem • vyjádří přání, sympatii a antipatii • vede diskusi <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o vztazích a konfliktech • pojmenuje typy rodin • vyjádří domněnku • formuluje pravidla • vyvodí závěry <ul style="list-style-type: none"> • popíše a vyhodnotí graf • porovná výsledky • vyjádří překvapení • shrne názory jiných 	<p><i>Opakování ze septimy</i></p> <p>Bydlení Budovy, formy bydlení Stěhování Kauzální vztahy (odůvodňování) – spojky, příslovce, předložky s 2. p. Přípustkové vztahy – spojky, příslovce, předložky s 2. p.</p> <p>Rodina Vztahy, konflikty Typy rodin Zájmenná příslovce <i>wo(r) a da(r)</i> Vztažná zájmena</p> <p>Peníze a konzum Oblečení Jídlo, stravování Účelové věty s <i>damit/um-zu</i> Vztažná zájmena <i>wo, was</i></p>	<p>OSV – Morálka všedního dne (smysluplné využití volného času)</p> <p>ZSV – volný čas</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (stravovací návyky u nás a v německy mluvících zemích)</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné prověrky nebo testy, ústní zkušeni a domácí úkoly, kreativní a projektové úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev a aktivita při hodině.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • souhlasí s někým, oponuje někomu • vyjádří a odůvodní názor • něco popíše a vysvětlí • přijme radu • poskytne zpětnou vazbu <ul style="list-style-type: none"> • formuluje návrhy na zlepšení • vyjadřuje souhlas a nesouhlas <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje domněnku • udílí rady • vyjadřuje porozumění • poskytuje zpětnou vazbu • srovnává výsledky • něco prezentuje 	<p>Škola Modální spojky <i>indem, ohne, anstatt</i> Místní předložky - systemizace</p> <p>Engagement Timemanagement Ochrana životního prostředí Trpný rod – prézens, préteritum, perfektum Dvojčlenné spojky <i>sowohl – als auch, weder – noch</i></p> <p>Vzdělání a povolání Brigády Plány do budoucna Konjunktiv II přítomný: přání, nereálná podmínka, rady, nereálné srovnání Konjunktiv II minulý: přání, nereálná podmínka, nereálné srovnání</p>	<p>EV – Člověk a životní prostředí Bi – ochrana životního prostředí</p> <p>VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Čj – sloh</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti; Mediální produkty a jejich významy; Účinky mediální produkce a vliv médií (uvědomí si možnosti, kterými mu moderní technické prostředky pomohou ve výuce cizích jazyků a využívá jich)</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž</p>	
---	---	---	--

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše graf • vyjádří následek • navrhne alternativy • uvádí pojmy v souvislostech • vypráví o vlastním životě 	<p>Sport a hry <i>Sport v ČR a v německy mluvících zemích</i></p> <p>Zdraví a nemoc <i>Zdravý životní styl</i> Vedlejší věty s <i>so...dass/sodass</i> Dvojčlenná spojka <i>je-desto</i> Stupňování příd. jmen Srovnávání příd. jmen: <i>so...wie, als</i></p> <p>MATURITNÍ OPAKOVÁNÍ a dovednostní trénink</p>	<p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí (vztah mezi životním prostředím a zdravím; škodlivé vlivy, které poškozují zdraví) Bi – lidské nemoci Tv – zdravotní věda</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (získání praktických dovedností pro osobní a pracovní život v Evropě; seznámení se s historickým dědictvím Evropy)</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (srovnání německy mluv. zemí) De – historické osobnosti německy mluvících zemí</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace</p>	

Učební osnovy předmětu **SEMINÁRNÍ PRÁCE**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Seminární práce* pro septimy osmiletého gymnázia a třetí ročníky čtyřletého gymnázia je součástí volitelných vzdělávacích aktivit, které umožňuje RVP G.

Škola tento předmět zařazuje z důvodu zvýšení kvality seminární práce a jejího hodnocení.

Časové vymezení předmětu

Předmět seminární práce se realizuje ve třetím ročníku studia (septima a 3. ročník), a to v průměrné hodinové dotaci jedné hodiny týdně.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Další průřezová témata jsou realizována podle zvoleného oboru, ze kterého žák píše seminární práci, a podle zvoleného tématu seminární práce.

Organizace výuky

Předmět seminární práce je vyučován průběžně během školního roku. Žák je povinen napsat seminární práci, součástí výuky jsou i povinné individuální konzultace s vedoucím seminární práce. Předmět paralelně vyučuje více vyučujících, kteří mají v aprobaci danou problematiku, tzn. vyučující českého jazyka a literatury, informatiky, mediální výchovy a základů administrativních prací.

Téma a předmět seminární práce si žák zvolí nejdéle do poloviny října (konkrétní datum zveřejněno dle harmonogramu aktuálního školního roku). Výběr předmětu a vedoucího práce není limitován předměty vyučovanými v daném ročníku. Termín odevzdání seminární práce je stanoven dle aktuálního školního roku cca v polovině března. V měsících duben–červen je práce vyhodnocena a probíhají obhajoby a prezentace seminárních prací.

Zadání seminární práce je písemné a signované vedoucím seminární práce. Zadání má jednotnou formu pro všechny žáky. Pokud si žák do daného termínu nezvolí a nedomluví téma seminární práce, bude mu na základě losování přiděleno ředitelem školy. Jeden vyučující může být vedoucím maximálně pěti seminárních prací.

Obhajoba probíhá v hodinách předmětu seminární práce, vedoucí práce je k obhajobě přizván.

Termíny, které se vztahují k psaní seminární práce, jsou součástí harmonogramu každého školního roku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět seminární práce na gymnáziu významně přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Předmět zdokonaluje schopnost žáků napsat kvalitně a podle všech pravidel seminární práci.

Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v dalším studiu, např. při psaní bakalářské nebo diplomové práce.

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků logické myšlení správným užíváním odborné terminologie, definováním a charakterizováním pojmů různými způsoby, popř. tříděním pojmů a nalézáním vztahů mezi nimi,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy jejich přípravy,
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním rozličných informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost získávat informace z různých informačních zdrojů a tyto informace podle potřeby zpracovávat a vyhodnocovat,
- formou diskuse žáky nutí kriticky hodnotit informace a ověřovat je z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry,
- předkládáním různých problémových situací vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odbornou terminologii a trvá na jejím používání žáky,
- dbá na to, aby se žáci vyjadřovali stručně a jasně, srozumitelně a fundovaně,
- podporuje komunikaci žáků při řešení problémů,
- vyžaduje komentář, zdůvodňování při řešení problémů,
- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe,
- vede žáky tak, aby byli schopni odhadnout své možnosti,
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků.

Kompetence občanská

Učitel:

- vzdělání chápe jako občanskou povinnost všech zúčastněných (učitel, žák a rodič) a aktivně se angažuje v tomto procesu,
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů,
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností ve své budoucí studijní či profesní dráze,
- respektuje práva žáka, ale důsledně vyžaduje plnění žákových povinností.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- využívá iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace,
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky,
- zásadně dokončuje zahájené aktivity,
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku či používáním více informačních zdrojů vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování.

Kompetence digitální

Učitel

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění potřeby výuky a jeho žáků,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; pomáhá žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým a vede k tomu i žáky.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> akceptuje formu seminární práce a dodržuje všechna pravidla, podle kterých práce vzniká ctí duševní vlastnictví a při psaní práce dodržuje autorská práva, přesně cituje a uvádí bibliografie použitých zdrojů získává informace z vícero zdrojů, vyhodnotí jejich věrohodnost a relevantnost vytvoří dotazník, anketu s relevantními otázkami a tyto dotazníky vhodně vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> dodržuje jednotnost autorského stylu volí jazykové prostředky vhodné pro odborný styl srozumitelně formuluje myšlenky dbá na logickou návaznost informací, eventuálně i kapitol, za účelem dosažení výsledné soudržnosti textu <ul style="list-style-type: none"> používá textový editor a využívá všech jeho možností, které nabízí aktivně používá styly nadpisů, vygeneruje obsah práce 	<p>Forma seminární práce Obsah seminární práce</p> <p>Citace a bibliografické údaje Autorská práva, licence Otevřené fotogalerie Relevantnost zdrojů</p> <p>Jazyková stránka Stylistika textu Odborný styl</p> <p>Typografická pravidla Používání mezerníku, tabulátoru... Číslování kapitol a podkapitol – používání stylů Vygenerování obsahu</p>	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovor s žáky,)</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, dodržování časového harmonogramu)</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Spolupráce a soutěž (obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu při obhajobě)</p> <p>MV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, hodnocení věrohodnosti a relevantnosti informačních zdrojů, prezentace na PC)</p>	<p>Klasifikace za první pololetí vychází ze znalostí pravidel psaní seminární práce – forma, citace, zdroje, typografická pravidla.</p> <p>Klasifikace za druhé pololetí vyplývá z hodnocení a obhajoby seminární práce.</p> <p>Každá seminární práce je hodnocena čtyřmi známkami:</p> <ol style="list-style-type: none"> obsah a věcná správnost práce (váha známky 100 %), formální stránka práce (váha známky 100 %), bibliografické údaje a citace (váha známky 100 %), obhajoba a prezentace práce (váha známky 50 % za ústní obhajobu, 50 % za digitální prezentaci práce).

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé formy výzkumu dle zvoleného tématu • vytváří dotazníky a ankety s vhodně formulovanými otázkami • statisticky zpracovává zjištěná data a ke zpracování využívá možnosti tabulkového editoru např. Excelu • • aktivně používá software (např. PowerPoint) k přípravě prezentace vlastní práce • akceptuje pravidla prezentování a aktivně je používá • chápe elektronickou prezentaci jako podpůrný prostředek pro vlastní ústní projev (obhajobu, prezentaci) • hovoří souvisle několik minut o vlastní práci, adekvátně reaguje na dotazy a podněty z řad posluchačů • používá prezentační techniku (dataprojektor, prezentér apod.) 	<p>Statistika a výzkum Různé formy výzkumu Dotazníkové šetření Základy statistiky, zpracování dat, možnosti grafů</p> <p>Prezentace PowerPoint Pravidla prezentování Ústní projev při prezentaci a obhajobě vlastní práce</p>		<p>Obhajobu koná žák pouze v případě, že hodnocení v oblasti obsahu, formální stránky a citací je alespoň dostatečné.</p> <p>Seminární práce je hodnocena nedostatečně, pokud nejsou splněna kritéria specifikovaná v zadání seminární práce.</p> <p>Jedná se o následující nedostatky: a) nedodržení tématu, b) nedodržení stanoveného termínu odevzdání seminární práce , c) stanovený rozsah daný počtem normostran není dodržen z 50 a více %, d) práce je plagiátem.</p>