



Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně

Dodatek č. 2 k ŠVP – NG verze 2021_01
(DOD_02_SVP_NG_2021_01)
Zpracovány podle: RVP ZV

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“

- Upraveny učební osnovy předmětu **Anglický jazyk**
- Upraveny učební osnovy předmětu **Biologie**

Razítko školy:

Podpis ředitele:

V Mariánských Lázních dne 24. 8. 2023

Učební osnovy předmětu **BIOLOGIE**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět **Biologie** vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis, dále začleňuje z oblasti Člověk a svět práce tematický okruh Práce s laboratorní technikou a integruje část Výchovy ke zdraví.

V primě, sekundě a v kvartě je hodinová dotace 2 hodiny týdně. V tercií je hodinová dotace 2,5 hodiny týdně – 0,5 hodiny je věnováno laboratorním cvičením.

Výuka probíhá ve specializované učebně, která je zároveň laboratoří. Výuka je doplňována exkurzemi a tematicky zaměřenými vycházkami.

Výuka používá následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, projekty, exkurze. Laboratorní cvičení jsou součástí uvedených hodinových dotací, a to jednou za čtvrt roku.

V hodinách biologie se využívají tradiční metody výuky a jsou zařazovány nové metody s využitím ITC technologií. Aktivně se používají biologické aplikace: <https://interaktivita.etaktik.cz/>, <https://botany.natur.cuni.cz>, využití aplikace pro určování rostlin – plantnet, <https://www.ornita.cz>, <https://www.cbg.zcu.cz>, <http://horniny.kvalitne.cz>, <http://petrol.sci.muni.cz>.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, aby vyhledávali biologické informace v dalších informačních zdrojích – internetu, rozhlasu, televizi, časopisech
- získané poznatky spojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a žák si tak vytváří ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a mezi přírodou a působením člověka
- klade žákům otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, společně pak hledají adekvátní odpovědi

- předvede manipulaci s jednoduchými přístroji – laboratorními pomůckami, lupou, mikroskopem a zadává úkoly na procvičení – žáky učí praktickou činnost
- kontroluje výsledky pozorování a zkoumání a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuloval logické závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě biologických pozorování, dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu k problému či k úkolu, žáci ji ověří a vyhodnotí její správnost
- usiluje o nalezení shodných, podobných a odlišných znaků přírodovědných problémů, žáci volí vhodné způsoby řešení, nenechají se odradit počátečním nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný přírodovědný problém, žák uvede skutečnosti, ze kterých vyvodil svůj úsudek
- konzultuje názory všech žáků, učí je vhodně argumentovat, společně spolupracují na řešení biologického úkolu
- vede dialog na biologické téma, žáci své myšlenky vyjadřují v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinová cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- hodnotí výsledky práce skupin a jednotlivců, vede žáky k sebekritice

Kompetence občanské

Učitel:

- vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žák ji chápe jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupuje v jejím zájmu
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, s žáky diskutuje, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

Kompetence pracovní

Učitel:

- vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žák ji chápe jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupuje v jejím zájmu
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, s žáky diskutuje, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky v dovednosti používat různorodé aplikace vhodné pro výuku nejen biologie
- podněcuje žáky k rozvoji inforatického myšlení

Žák využívá digitální technologie, aby:

- si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- zkvalitnil výsledky své práce

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů aplikuje praktické metody poznávání přírody uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<p>Život na Zemi Projevy a potravní vztahy živých organismů Praktické metody poznávání přírody</p> <p>Viry, bakterie a sinice – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>Lišejníky – výskyt a význam</p>	<p>ENV – Základní podmínky života (<i>součást učiva – výklad, diskuse</i>)</p> <p>OSV – Kreativita (<i>originalita, tvořivost při skupinové práci</i>)</p> <p>Práce s laboratorní technikou – integrace</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přehady	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>Bezobratlí živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> – stavba a funkce jednotlivých částí těla – vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů – projevy chování a výskyt v ekosystémech – význam a zásady bezpečného chování – chovatelství (chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty) <p>Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci</p>	<p>Chovatelství – integrace</p> <p>OSV – Poznávání lidí (<i>Pozitivní přístupy – chování ve třídě, diskuse</i>)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých částí živočišného těla - vývoj, vývin a systém - projevy chování a výskyt v ekosystémech - význam a zásady bezpečného chování - chovatelství (chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty) <p>Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí (<i>chování, myšlení, jednání, vztahy v kolektivu při práci v hodinách</i>)</p> <p>Chovatelství – integrace</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>Rostliny - stavba a význam Od buňky k pletivům Kořen Stonek List Květ, květenství Semena a plody Fotosyntéza Dýchání rostlin Růst rostlin Rozmnožování rostlin Řasy Mechorosty Plavuně Přesličky Kapradingy Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné) Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice (komunikace ve skupinové práci, konkurence)</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<p>Fylogeneze člověka Variabilita člověka Opěrná soustava Svalová soustava Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslová soustava Hormonální soustava Rozmnožovací soustava Ontogeneze člověka Dědičnost a proměnlivost organismů</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika (<i>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i>)</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání (<i>cvičení smyslového vnímání</i>)</p> <p>Vv, Hv – průběžně</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky <ol style="list-style-type: none"> 1. Základy mikroskopování 2. Pozorování prvoků 3. Bezobratlí živočichové 4. Obratlovci 5. Určování hub v terénu 6. Určování rostlin v terénu 7. Rozbor anatomie člověka 8. První pomoc <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <p>Výživa a zdraví</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy (<i>chování podporující dobré vztahy</i>)</p> <p>Práce s laboratorní technikou – integrace</p> <p>Výchova ke zdraví – integrace</p> <p>Výchova ke zdraví – integrace Ov – výchova ke zdraví</p>	<p>Exkurze – Svět záchranářů</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsob rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>Ochrana před chorobami</p> <p>Zdravý způsob života</p> <p>Prevence patologických jevů</p> <p>Životní styl</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrace OSV – Psychohygiena <i>(hledání pomoci při potížích)</i></p> <p>Výchova ke zdraví – integrace OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>(problémy v seberegulaci)</i></p> <p>Výchova ke zdraví – integrace OSV – Seberegulace a sebeorganizace <i>(cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)</i></p> <p>Výchova ke zdraví – integrace OSV – Komunikace <i>(dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci)</i></p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vznik a stavba Země Půda a voda – vznik, vlastnosti a třídění</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>ENV – Vztah člověka a prostředí (<i>diskuse, výklad – součást učiva</i>)</p> <p>Ch – sekunda – průběžně Z – průběžně</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie.</p> <p>Exkurze – Mimořádné události – Svět záchranářů</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace, společenstva</p> <p>Přirozené a umělé ekosystémy Rovnováha v ekosystému</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Globální problémy a jejich řešení Chráněná území</p>	<p>ENV – Ekosystémy (součást učiva – výklad, diskuse)</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse, výklad – součást učiva)</p>	

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a navazuje na výuku českého jazyka. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci a v každém ročníku mu jsou věnovány tři vyučovací hodiny týdně.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu A2: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle učebnic řady „Project Explore“ nakladatelství Oxford University Press. Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v běžných učebnách, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Žáci nižšího stupně gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v anglickém jazyce.

Realizovaná průřezová témata

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se jak hodnotit druhé

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Žák uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti

Kompetence občanské:

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby
- kontroluje plnění závazků a povinností

Kompetence digitální:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodná digitální zařízení, aplikace a služby
- napomáhá žákům s výběrem technologií vhodných pro určitou činnost nebo řešený problém
- napomáhá žákům vyhledávat, získávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
- zadává takové úkoly, kdy žáci mohou vytvářet a upravovat vlastní digitální obsahy za pomoci vhodných digitálních prostředků
- doporučuje žákům takové digitální technologie, které jim pomohou zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce
- upozorňuje na nevhodné digitální technologie a seznamuje s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu v daném vzdělávacím předmětu

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché, základní fráze k vyjádření pozdravu, představení se, oslovení, rozloučení, poděkování, souhlasu, nesouhlasu • se ptá a odpovídá na otázku „Co je to?“ a rozliší použití tvaru neurčitého členu „a“ a „an“ • používá základní číslovky ke sdělení telefonního čísla a k výpočtům jednoduchých matematických příkladů • odliší jednotné a množné číslo podstatných jmen • používá názvy základních zemí, národností • používá sloveso „can“ a popíše své schopnosti, co umí, neumí • hláskuje slova, která zná (křestní jméno, příjmení, osvojená slova atd.) • pojmenovává členy rodiny • se ptá a odpoví na otázku „Kdy máš narozeniny?“ • používá přivlastňovací zájmena k vyjádření „Čí?“, vyjádří, komu co patří • se zeptá na přesný čas a na stejnou otázku odpoví 	<p>Sloveso „to be“ ve větě kladné, záporné, otázky, stažené tvary Osobní zájmena Člen neurčitý („a/an“) Barvy Základní číslovky Množné číslo podstatných jmen pravidelných i nepravidelných, výjimky v psaní koncovek; nulový člen Zeměpisné názvy některých států, národnosti Modální sloveso „can“ ve větě kladné, záporné, otázky, stažené tvary Abeceda Rodinný strom Řadové číslovky a výjimky ve psaní Měsíce, datum Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací tvar (‘s) Vyjádření hodin</p>	<p>OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti; Komunikace v různých situacích (pozdrav, představení, rozloučení) M – průběžně – výpočty Z – průběžně VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Poznávání lidí Mezilidské vztahy Vztahy a komunikace v rodině Čj - zájmena</p>	<p>Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách. Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů. Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dny v týdnu • vyjádří, co má ve svém pokoji • pojmenuje domácí mazlíčky, hovoří o svých vlastních • významově odliší a správně používá zájmena „some“ a „any“ • popíše svůj den a celý týden, vyjádří děj, který se pravidelně opakuje • popíše rozvrh hodin, mluví o svých oblíbených, neoblíbených předmětech, dnech • mluví o svých oblíbených a neoblíbených jídlech • popíše, co lidé právě dělají • popíše, jak tráví volný čas, své zájmy • popíše, co se nachází ve městě 	<p>Dny v týdnu Sloveso „to have“ ve větě kladné, záporné, otáze, stažené tvary Domácí zvířata / mazlíčci Zájmena neurčitá „some“, „any“ Zájmena ukazovací this, that, these, those Přítomný čas prostý ve větě kladné, záporné, otáze, stažené tvary, pomocná slovesa „do“, „does“ Školní předměty</p> <p>Fráze „like/love“, „don't like“, „hate“</p> <p>Přítomný čas průběhový Předmětná zájmena</p> <p>Zájmy, záliby, koníčky Hudební nástroje Místa ve městě Vazba „there is/are“ ve větě kladné, záporné, otáze, stažené tvary</p>	<p>OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky) Člověk a příroda</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola Charakteristika vyučovacích předmětů</p> <p>OSV – Poznávání lidí Zájmová činnost MKV – Lidské vztahy Rozdílné zájmy osob</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakými dopravními prostředky lze cestovat • orientuje se v cenách, zeptá se na cenu • vyjádří, kde se co nachází ve městě • popíše, co má kdo na sobě • stručně popíše, jaké je počasí • vyjádří, jaké TV pořady sleduje • pojmenuje zaměstnání • rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového • vyloží obsah jednoduchých textů v učebnici, vyhledá důležité informace z textu 	<p>Dopravní prostředky</p> <p>Britská měna</p> <p>Předložky místa</p> <p>Oblečení</p> <p>Počasí</p> <p>TV pořady</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přiměřeně obtížné texty, četba, odpovědi na otázky, překlad, osvojování slovní zásoby</p>	<p>MKV – Kulturní diference</p> <p>Člověk a příroda</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje text na základě pomocných otázek • vylóží obsah jednoduché promluvy a konverzace, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah • gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu 	<p>Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k jednoduchým poslechům</p>		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se ptá a odpovídá na otázku „Kdy máš narozeniny?“ • specifikuje odkud lidé pocházejí a pojmenuje národnost • popíše budovu školy • používá příslovce častosti k vyjádření toho, čemu a jak často se věnuje • popíše své schopnosti s využitím slovesa „can“ • popíše, jak tráví volný čas (zájmy) • hovoří/píše o sobě, své rodině, přátelích, mazlíčcích • popisuje rodinné vztahy • vyjadřuje vztah k dané činnosti • popíše vzhled a charakter osoby • vyjádří, co lidé právě dělají • popíše, co se děje na obrázku • sestaví jednoduchý popis svého domu/bytu • popíše místnosti a vybavení místností na obrázku • významově odliší a správně používá zájmena „some“ a „any“ • vyjádří, čím co je 	<p><i>Opakování z primy</i> Měsíce, řadové číslovky, datum Zeměpisné názvy některých států, národnosti Budova školy a její popis Přítomný čas prostý a příslovce častosti Ukazovací zájmena „this, that, these, those“ Modální sloveso „can/can‘t“ Zájmy, záliby Rodinný strom – rozšíření Vyjádření libosti/nelibosti Osobní zájmena v pozici předmětu Vzhled a charakter „What....look like?“ „What....like?“ Přítomný čas průběhový Dům/byt Předložky místa Vazba „there is/there are“ Zájmena neurčitá „some“, „any“, užití „a lot of“ / „a/an“ Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná</p>	<p>OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopnosti - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti VDO – Občanská společnost a škola Z – státy, národnosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy Čj – zájmena OSV – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách. Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů. Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, kde a co koupí • vytvoří nákupní seznam • popíše, kde a co může dělat ve městě • vyjádří návrh, kam zajít a co dělat • rozšiřuje si slovní zásobu – živočišné a jejich způsob života • popíše vzhled zvířete • porovnává živočišné druhy s použitím přídavných jmen • popíše svého skutečného/vysněného mazlíčka a jak o něj pečuje • porovnává sporty s použitím přídavných jmen • popíše, co a jak dělá • řekne, kdy se narodil, kde v minulosti byl • popíše své tělo, vyjádří fyzický problém 	<p>Druhy obchodů a zboží Vyjádření návrhu „How/What about...?“/“Why don't we...?“/“Would you like...?“/“Shall we...?“ Druhy bydlení Druhy živočichů Názvy částí zvířecího těla Stupňování přídavných jmen krátkých – 2. a 3. stupeň Číslovky přes 1 000 Tázací výrazy s wh- Stupňování přídavných jmen dlouhých – 2. a 3. stupeň Sporty (vodní a zimní) Příslovce způsobu a jejich tvorba Minulý čas prostý (sloveso „být“) Části lidského těla</p>	<p>OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky) MKV – Kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy Bi – živočišné druhy Ma – číslovky průběžně Čj – přídavná jména a jejich stupňování TV – sporty Čj – příslovce způsobu MKV – Kulturní difference Bi – lidské tělo</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co rád dělá o dovolené/prázdninách • popíše, co si sbalí na cestu • vypráví v jednodušších větách o své minulosti i aktivitách, které proběhly v době nedávné • s využitím různých sloves vypráví o posledních prázdninovém pobytu/výletu • za pomoci náhodných otázek interpretuje příběh, který se stal • stručně reprodukuje přečtený či vyslechnutý dobrodružný příběh • dovypráví/dopíše závěrečnou část příběhu 	<p>Cestování, prázdniny, dovolená Dopravní prostředky Oblečení</p> <p>Minulý čas prostý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užití a tvoření minulého času prostého u sloves pravidelných a základních sloves nepravidelných - Odchytky v pravopisu a výslovnosti <p>Zajímavá místa ve Velké Británii</p>	<p>OSV – Objevujeme Evropu a svět OSV – Poznávání lidí</p> <p>Čj - vypravování</p> <p>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje frekventované názvy potravin, nápojů, hotových jídel • vyjádří, co a kdy jí • si rozšiřuje slovní zásobu – vaření, zdravé stravovací návyky • vyjadřuje rozkazy • za pomoci rozkazovacího způsobu tvoří instrukce k receptu • sdělí, které potraviny má/nemá rád • uvede, které jídlo umí připravit • popíše, které potraviny obsahuje jeho oblíbené jídlo • rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu (na pokračování) a zachytí v něm konkrétní informace • porozumí informacím v jednoduché videonahrávce • vyloží obsah jednoduchých textů v učebnici, vyhledá důležité informace 	<p>Jídlo, pití Příprava jídel, recepty</p> <p>Minulý čas prostý: - Rozšíření základních nepravideliných sloves</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Jídla v různých zemích</p> <p>Četba příběhů komiksového či fotografického typu</p> <p>Sledování videonahrávek na probrané téma</p> <p>Četba s porozuměním, práce s textem</p>	<p>Člověk a zdraví – výchova ke zdraví</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>Čj – rozkazovací způsob</p> <p>MKV – Kulturní diference; Multikulturalita (stravovací návyky, národní jídla)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje text na základě pomocných otázek • vylóží obsah jednoduché promluvy, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah • gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduchých vět a krátkých textů 	<p>Poslech s porozuměním Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům</p> <p>Písemné zaznamenávání slyšeného</p>		<p>ŠVP pro následující odpovídající ročníky NG bude doplněno v dalším školním roce.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše dům svých snů • uvede, co má či nemá rád • zeptá se, co kdo umí/neumí a na podobné otázky odpoví • pohovoří o jiné osobě (původ, narození, rodina, volnočasové aktivity) • popíše svého kamaráda, rodinného příslušníka (vzhled a charakter) • hovoří o školních předmětech, svém rozvrhu, vybavení třídy/školy • popíše činnost osob na obrázku • rozeznává slovesa dynamická, stavová a slovesa s více významy • žádá o svolení, uděluje svolení • popíše počasí • sdělí, čemu se věnuje za jakého počasí • uvádí příklady přírodních katastrof • vypráví příběh, který se odehrál v minulosti 	<p><i>Opakování ze sekundy</i> Sloveso „to have got“ Množné číslo podstatných jmen Slovesa (ne)libosti, preference Modální sloveso „can/can´t“ Osobní a přivlastňovací zájmena Datum Vzhled a charakter lidí What...like? /What...look like? Přítomný čas prostý a příslovce častosti Přítomný čas průběhový Stavová slovesa Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový Žádost o svolení a jeho udělení Pocasí Extrémní počasí a přírodní katastrofy Minulý čas prostý pravidelných sloves Časové přeložky AT, ON, IN Sloveso „být“ v minulém čase prostém Minulý čas prostý nepravidelných sloves</p>	<p>OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti OSV – Poznávání lidí VDO – Občanská společnost a škola ČJ – zájmena, přeložky, množné číslo pod. jmen, příslovce EV – Vztah člověka a prostředí; Základní podmínky života Člověk a příroda - zeměpis ČJ – vyprávění; minulý čas</p>	<p>Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách. Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů. Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své dovolené / imaginárním výletu • domyslí pokračování / závěr vyprávěného příběhu • sdělí / vyslechne špatnou zprávu reaguje vyjádřením lítosti • uvede svá oblíbená jídla • vyjmenuje potraviny na obrázku • pohovoří o svých stravovacích návycích • uvede, co měl k snídani, obědu a večeři (dnes / včera) • použije vhodný výraz udávající množství potravin • orientuje se v jídelníčku a cenách • objedná si jídlo • uvede, kde se rád stravuje a proč • udá tipy, jak žít zdravě • používá slova a slovní spojení týkající se mobilních zařízení, práce s PC a internetem • hovoří o svém budoucím domově/životě 	<p>Príslovce času</p> <p>Vyjádření lítosti</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Stravovací návyky, péče o zdraví</p> <p>Počitatelná / nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Výrazy vyjadřující množství</p> <p>Zájmena neurčitá „some“ a „any“</p> <p>Použití How much...? / How many...?; a lot of / not much / not many</p> <p>„Eating out“ (restaurace, pikniky, zahradní a barbecue párty)</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Informační a komunikační technologie a zařízení (internet a počítače); vynálezy</p> <p>Budoucí čas prostý (předpovědi týkající se budoucnosti)</p>	<p>OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky)</p> <p>Člověk a zdraví – výchova ke zdraví; tělesná výchova</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena</p> <p>ČJ – rozkazovací způsob</p> <p>ČJ – budoucí čas</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor na život v budoucnosti • popíše své i partnerovy plány do blízké i vzdálenější budoucnosti • hovoří o svých oblíbených počítačových hrách • nabídne a přijme pomoc • uvede své preference týkající se života ve městě a na venkově • popíše své (oblíbené) město / vesnici • porovná 2 místa (města, památky, atd.) • pohovoří o svém nejoblíbenějším místě na zemi • se zeptá na cestu a na stejnou otázku odpoví • popíše problém • poskytne radu v problémové situaci • vyjádří zákaz a příkaz • uvede, co musí, nesmí a nemusí dělat/udělat • hovoří o pravidlech školních a domácích 	<p>Užití fráze „to be going to“ (budoucí plány a záměry; předpovědi založené na základě toho, co vidíme) Budoucí čas prostý (okamžitá rozhodnutí) Počítačové hry Budoucí čas prostý (nabídky) Život ve městě a na venkově Stupňování přídavných jmen Předložky místa Orientace ve městě (popis cesty z bodu A do bodu B) Člen určitý a neurčitý Národní parky Problémové situace Použití frázových sloves Modální sloveso „should/shouldn't“ Modální sloveso „must/mustn't“ Modální slovesa „have to/don't have to“</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepečení; Kreativita Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce ČJ – přídavná jména a jejich stupňování VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, kdo co jak dělá vyloží obsah textů v učebnici, vyhledá důležité informace reprodukuje text na základě pomocných otázek vyloží obsah jednoduché promluvy, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah rozumí tématu a obsahu komiksového příběhu (na pokračování) a zachytí v něm konkrétní informace porozumí informacím ve videonahrávce gramaticky správně zaznamená písemnou podobu vět a krátkých textů 	<p>Príslovice způsobu Austrálie a Nový Zéland (základní informace)</p> <p>Četba s porozuměním, práce s textem</p> <p>Poslech s porozuměním Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům</p> <p>Četba a sledování příběhů komiksového či fotografického typu</p> <p>Sledování videonahrávek na probrané téma</p> <p>Písemné zaznamenání slyšeného</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>ŠVP pro následující odpovídající ročník NG bude doplněno v dalším školním roce.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky