



**Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně**

**Dodatek č. 1 k ŠVP – 13. verze ŠVP  
(DOD\_01\_SVP\_VG\_13)  
Zpracovány podle: RVP G**

# „ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“

- Upraven obsah předmětu Německý jazyk pro sextu (2022/23)
- Doplněn obsah předmětu Seminář z latiny
- Upraveny osnovy předmětu Biologie

Razítko školy:

Podpis ředitele:

\_\_\_\_\_  
V Mariánských Lázních dne 27. 8. 2022

# Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

## Charakteristika předmětu

### Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje podle Společného evropského referenčního rámce na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1: „Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

### Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* je zařazen do výuky v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. V kvintě až sextě jsou mu vymezeny tři vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě je výuka rozšířena o jednu hodinu.

### Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

## **Organizace výuky**

Výuka německého jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle učebnice Prima nakladatelství Fraus (4. díl), Super! 3 a Mit uns B1+ nakladatelství Hueber. V hodinách se dále využívají nejrůznější doplňkové učební materiály. Žáci mají k dispozici učebnici, pracovní sešit a CD nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu.

Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v běžných učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky, např. hraní rolí, dramatizaci, improvizaci, využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky je zařazována práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Žáci gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v německém jazyce. Výuku německého jazyka na gymnáziu doplňuje seminář Německá konverzace, který je vyučován volitelně v septimě a oktávě. Učební osnovy semináře jsou součástí ŠVP.

## **Organizace maturitní zkoušky**

Obsah předmětu Německý jazyk splňuje požadavky společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z písemné slohové práce a ústní zkoušky před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Ústní zkouška je zaměřena na jednotlivá konverzační témata. Jedná se o zkoušku monotematickou a pro gymnázium existují jednotné maturitní okruhy a otázky a zadání písemné slohové práce.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení německého jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení, zejména pomocí

metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v německy mluvících zemích

- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v německém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu

### Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak je učí lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v německy mluvících zemích

### Kompetence k podnikavosti

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- s využitím exkurzí, přednášek, besed, referátů apod. ukazuje žákům přínos znalosti německého jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o sportovních aktivitách</li> <li>• formuluje výmluvy a omluvy</li> <li>• provádí paměťová cvičení</li> <li>• používá modální slovesa v préteritu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o obavách a starostech</li> <li>• srovnává země</li> <li>• popíše zařízení pokoje a kam co umístit</li> <li>• vyplní formulář</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svátcích a tradicích</li> <li>• souhlasí a oponuje</li> <li>• zdvořile se zeptá</li> <li>• plánuje společné aktivity</li> </ul>	<p><b>Fitnes a sport</b> Druhy sportů Zranění Préteritum slovesa <i>dürfen</i> + modální slovesa v préteritu shrnutí</p> <p><b>Výměna</b> Místnosti v bytě Země a jejich zvyky Spojka <i>sondern</i> Předložky se 3.a 4.pádem – akuzativ Slovesa <i>stellen-stehen, legen-liegen</i></p> <p><b>Naše svátky</b> Svátky a tradice u nás a v německy mluvících zemích Nepřímé otázky začínající na W Sloveso <i>wissen</i></p>	<p><b>OSV – Morálka všedního dne; Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (smysluplné využití volného času) Tv – zdravotní</p> <p><b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</b> (srovnání německy mluvících zemí)</p> <p><b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</b> (srovnání německy mluvících zemí)</p>	<p>Během celého školního roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální.</p> <p>K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, aktivní práce v hodině, krátké eseje a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřené úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o hlavním městě Německa a jeho pamětihodnostech</li> <li>• zeptá se na cestu a popíše cestu</li> <li>• požádá o pomoc, zdvořile zjistí informace</li> <li>• naplánuje program pro volný čas</li>   <li>• diskutuje o ochraně životního prostředí</li> <li>• popíše počasí</li> <li>• řekne, kde by chtěl žít a proč</li>   <li>• hovoří o svých zálibách a antipatiích</li> <li>• naplánuje cestu, zakoupí jízdenky</li> <li>• seznámí se s hlavními městy a atrakcemi podél Rýna</li>   <li>• naplánuje oslavu a obstará dárky</li> <li>• rozloučí se</li> <li>• hovoří o výhodách a nevýhodách</li> <li>• porozumí receptu</li> </ul>	<p><b>Berlin</b> Památky Berlína Popis cesty Předložky místní –shrnutí</p> <p><b>Svět a životní prostředí</b> Slovní zásoba k ochraně životního prostředí Krajina a místa v ní Počasí Spojka <i>trotzdem</i> Zápor: <i>keiner, niemand, nichts</i> a <i>nie</i> Tvorba slov</p> <p><b>Cestování podél Rýna</b> Dopravní prostředky Cestování, plán na cestu Skloňování přídavných jmen, předložky, tvorba slov – opakování</p> <p><i>Doporučeno v kvintě</i> <b>Rozlučková party</b> Dárky, příprava oslavy Slovesa se dvěma předměty</p>	<p><b>VMEGS – Žijeme v Evropě</b> (Berlín – symbol rozdělení a sjednocení Evropy) <b>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b> (multikulturní charakter města) Ze – Německo, Berlín De – historie Berlína <b>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí</b> (vztah mezi životním prostředím a zdravím; škodlivé vlivy, které poškozují zdraví)</p> <p><b>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> (žák si je vědom toho, že sám svým chováním v přírodě ovlivňuje život ostatních) Bi, Čj, Z, Ov – průběžně <b>OSV – Sociální komunikace</b> (rozhovory mezi prodávacem a kupujícím, mezi dárcem a obdarovaným; pozvání)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánuje oslavu a obstará dárky</li> <li>• rozloučí se</li> <li>• hovoří o výhodách a nevýhodách</li> <li>• porozumí receptu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o mladých Evropanech</li> <li>• vyjadřuje omezení</li> <li>• uvádí výčty (vyjmenovává)</li> <li>• předkládá alternativy</li> <li>• vyjadřuje přání</li> <li>• doptá se na informace podle svého zájmu</li> <li>• vyjadřuje radost/lítost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánuje cestu</li> <li>• prezentuje svou oblíbenou cestu</li> <li>• uvádí časové údaje, vyjádří dobu trvání</li> <li>• zeptá se na časový údaj</li> <li>• navrhne něco a reaguje na návrh</li> <li>• vyjádří, že někomu něco patří/nepatří</li> <li>• mluví o minulosti</li> </ul>	<p><i>Opakování z kvinty</i> <b>Rozlučková party</b> Dárky, příprava oslavy Slovesa se dvěma předměty</p> <p><u><i>Následuje změna učebnice (Super! 3)</i></u></p> <p><b>Evropa</b> <b><i>Cestování a mladí Evropané</i></b> Dvojčlenné spojky <i>zwar – aber, sowohl – als auch, entweder-oder</i> Konjunktiv II (vyjádření přání) Zájmenná příslovce <i>davon, daran</i> Slovesa a příd. jména s pevnými předložkami</p> <p><b><i>Plánování cesty</i></b> <b><i>Videň</i></b> Časová předložka <i>bis zu</i> se 3. pádem <i>Brauchen</i> + podst. jméno Zápor + <i>brauchen (zu)</i> + infinitiv Neurčitá, přivlastňovací a záporná zájmena Slovesa v préteritu</p>	<p><b>OSV – Sociální komunikace</b> (komunikace v různých situacích - pozdrav, představování, loučení; verbální a neverbální sdělovací dovednosti - technika a výraz řeči) Čj – srovnání německé a české gramatiky</p> <p><b>VMEGS – Žijeme v Evropě</b></p> <p>Ze – Evropa Dě – historické události německy mluvících zemí</p> <p><b>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné prověrky nebo ústní zkoušení, domácí úkoly, kreativní a projektové úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev a aktivita při hodinách.</p> <p>Zvládnutí jednotlivých tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řekne, kde se někdo/něco nachází</li> <li>• popíše nějaké místo a vzdálenost</li> <li>• omluví se za zpoždění</li> <li>• vysvětlí situaci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří dobu trvání</li> <li>• vyjmenuje zařízení bytu</li> <li>• uvádí, kde se co nachází</li> <li>• řekne, kam někdo něco dal</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje domněnku</li> <li>• popíše svou rodinnou situaci</li> <li>• vyjádří nespokojenost</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> <li>• klade zdvořilé otázky</li> <li>• vyjádří, na co se někdo ptá/ptal</li> </ul>	<p><b>Místa a budovy na mapě</b> Místní předložky <i>vor, hinter, zwischen, neben</i> Neurčité zájmeno <i>irgend-</i> Dvojčlenná spojka <i>weder - noch</i> Přípustková vedl. věta se spojkou <i>obwohl</i> Účinkové vedl. věty se spojkami <i>so, dass/sodass</i></p> <p><b>Bydlení a oslavy</b> <b>Zařízení bytu, pronájem bytu</b> Předložky se 4. pádem <i>für, ohne</i> Předložky se 3. pádem <i>mit, außer</i> Místní předložky se 3. a 4. pádem Tvoření podst. jmen ( <i>-ung</i> )</p> <p><b>Rodina</b> Futurum I (vyjádření domněnky) Nepřímé doplňovací a zjišťovací otázky Tvoření podst. jmen ( <i>-schaft</i> ) Příd. jména s předponou <i>un-</i></p>	<p><b>MV – Mediální produkty a jejich významy</b> (využití moderních komunikačních prostředků k získávání informací o možnostech bydlení - inzeráty, internetové stránky apod.)</p> <p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne</b> (využití volného času; vztahy s rodiči a sourozenci)</p> <p>ZSV - rodina, rodinné vztahy</p>	



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořile o něco požádá</li> <li>• zeptá se někoho, co si přeje</li> <li>• vyjádří přání</li> <li>• zeptá se ostatních na jejich názor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak často něco dělá</li> <li>• uvede výhody a nevýhody</li> <li>• vyjádří domněnku</li> <li>• poradí někomu</li> <li>• porovná něco</li> <li>• popíše statistiku</li> <li>• vyjádří překvapení</li> <li>• popíše někoho</li> <li>• vyjádří úmysl</li> <li>• přesvědčí někoho</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souhlasí s někým,</li> <li>• odporuje někomu</li> <li>• navrhuje něco</li> <li>• reaguje protinávřhem</li> <li>• navrhne kompromis</li> </ul>	<p><b>Dárky</b> Předložka <i>aus</i> Spojky uvozující hlavní a vedl. věty</p> <p><b>Komunikace</b> <b>Nákup přes internet</b> <b>Sociální média</b> Trpný rod (přít. čas, perfektnum), vyjádření původce děje Časové předložky <i>seit, vor</i> Konjunktiv II se slovesem <i>sollen</i> Výrazy s 2. pádem v mn. č. Dvojčlenná spojka <i>je – desto</i> Ukaz. zájmena <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i> Zpodstatnělá příd. jména Účelové vedl. věty s <i>um - zu/damit</i> Vedl. věty se spojkami <i>ohne-zu/ohne dass</i> 2. a 3. stupeň příd. jmen v přívlastku</p> <p><i>Doporučeno v sextě</i> <b>Umění a historie</b> <b>Kreativní práce</b> Slovesa se zvrát. zájmeny ve 3. a 4. p. Konjunktiv II přítomný Nereálná podmínka (<i>wenn/konj. II</i>) Trpný rod se způs. slovesy</p>	<p><b>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií</b></p> <p><b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</b></p>	





Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří zklamání</li> <li>• napíše formální e-mail</li> <li>• projeví empatickou reakci</li> <li>• vyzve někoho, aby něco udělal</li> <li>• definuje něco</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o osobních zkušenostech</li> <li>• vyjadřuje svůj názor a odůvodní ho</li> <li>• vyjadřuje překvapení</li> <li>• předává informace a hodnotí je</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udílí rady</li> <li>• přijímá a odmítá rady</li> <li>• vyjadřuje porozumění</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podá zprávu a vypráví o nějaké události</li> <li>• prezentuje svůj oblíbený svátek</li> <li>• něco popíše a vysvětlí</li> </ul>	<p>Časové vedlejší věty se spojkami <i>bis, während</i>                  Vztažná zájmena a jejich skloňování                  Vztažné věty</p> <p><u>Následuje změna učebnice (Mit uns BI+)</u></p> <p><b>Moje osoba</b>                  Infinitiv s <i>zu</i>                  Nepřímé otázky</p> <p><b>Přátelství a láska</b>  <i>Hodnoty, pocity</i>                  Minulý čas – préteritum, perfektum, plusquamperfektum</p> <p><b>Svátky a zvyky</b>  <i>Srovnání svátků a zvyků v ČR a německy mluvících zemích</i>                  Časové věty - systemizace</p>	<p><b>VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</b>                  ZSV – kultura, diskuse o školství                  Čj - žádost o studium, o zaměstnání</p> <p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace</b>  <b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne</b>                  ZSV - charakter</p> <p><b>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>OSV – Morálka všedního dne; Sociální komunikace</b>                  ZSV - hodnoty</p> <p><b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</b>                  (srovnání německy mluvících zemí)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje spokojenost/nespokojenost</li> <li>• projeví zájem</li> <li>• vyjádří přání, sympatii a antipatii</li> <li>• vede diskusi</li>   <li>• hovoří o vztazích a konfliktech</li> <li>• pojmenuje typy rodin</li> <li>• vyjádří domněnku</li> <li>• formuluje pravidla</li> <li>• vyvodí závěry</li>   <li>• popíše a vyhodnotí graf</li> <li>• porovná výsledky</li> <li>• vyjádří překvapení</li> <li>• shrne názory jiných</li>   <li>• souhlasí s někým, oponuje někomu</li> <li>• vyjádří a odůvodní názor</li> <li>• něco popíše a vysvětlí</li> <li>• přijme radu</li> <li>• poskytne zpětnou vazbu</li> </ul>	<p><b>Bydlení</b> <b>Budovy, formy bydlení</b> <b>Stěhování</b> Kauzální vztahy (odůvodňování) – spojky, příslovce, předložky s 2. p. Přípustkové vztahy – spojky, příslovce, předložky s 2. p.</p> <p><b>Rodina</b> <b>Vztahy, konflikty</b> <b>Typy rodin</b> Zájmenná příslovce <i>wo(r)</i> a <i>da(r)</i> Vztažná zájmena</p> <p><b>Peníze a konzum</b> <b>Oblečení</b> <b>Jídlo, stravování</b> Účelové věty s <i>damit/um-zu</i> Vztažná zájmena <i>wo, was</i></p> <p><i>Doporučeno v septimě</i> <b>Škola</b> Modální spojky <i>indem, ohne, anstatt</i> Místní předložky - systemizace</p>	<p><b>MV – Mediální produkty a jejich významy</b> (využití moderních komunikačních prostředků k získávání informací o možnostech cestování a ubytování - inzeráty, internetové stránky apod.)</p> <p><b>OSV – Morálka všedního dne</b> (smysluplné využití volného času)</p> <p>ZSV – volný čas</p> <p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace</b></p> <p><b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</b> (stravovací návyky u nás a v německy mluvících zemích)</p>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souhlasí s někým, oponuje někomu</li> <li>• vyjádří a odůvodní názor</li> <li>• něco popíše a vysvětlí</li> <li>• přijme radu</li> <li>• poskytne zpětnou vazbu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje návrhy na zlepšení</li> <li>• vyjadřuje souhlas a nesouhlas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje domněnku</li> <li>• udílí rady</li> <li>• vyjadřuje porozumění</li> <li>• poskytuje zpětnou vazbu</li> <li>• srovnává výsledky</li> <li>• něco prezentuje</li> </ul>	<p><i>Opakování ze septimy</i> <b>Škola</b> Modální spojky <i>indem, ohne, anstatt</i> Místní předložky - systemizace</p> <p><b>Engagement</b> <b>Timemanagement</b> <b>Ochrana životního prostředí</b> Trpný rod – prézens, préteritum, perfektum Dvojčlenné spojky <i>sowohl – als auch, weder – noch</i></p> <p><b>Vzdělání a povolání</b> <b>Brigády</b> <b>Plány do budoucna</b> Konjunktiv II přítomný: přání, nereálná podmínka, rady, nereálné srovnání Konjunktiv II minulý: přání, nereálná podmínka, nereálné srovnání</p>	<p><b>EV – Člověk a životní prostředí</b> Bi – ochrana životního prostředí</p> <p><b>VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</b></p> <p>Čj – sloh</p> <p><b>VMEGS – Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě</b></p> <p><b>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti; Mediální produkty a jejich významy; Účinky mediální produkce a vliv médií</b> (uvědomí si možnosti, kterými mu moderní technické prostředky pomohou ve výuce cizích jazyků a využívá jich)</p>	<p>Během celého školního roku se zařazují písemné prověrky nebo testy, ústní zkušeni a domácí úkoly, kreativní a projektové úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev a aktivita při hodině.</p> <p>Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi, které píše každý žák.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše graf</li> <li>• vyjádří následek</li> <li>• navrhne alternativy</li> <li>• uvádí pojmy v souvislostech</li> <li>• vypráví o vlastním životě</li>   <li>• mluví o běžných věcech a osobních zkušenostech</li> <li>• formuluje úvod</li> <li>• s někým souhlasí a nesouhlasí</li> <li>• prezentuje a hodnotí film</li>   <li>• vyjadřuje přání, sympatie a antipatie</li> <li>• formuluje názor a odůvodní ho</li> <li>• vyjadřuje domněnku</li> <li>• vypráví o různých událostech</li> </ul>	<p><b>Sport a hry</b>  <i>Sport v ČR a v německy mluvících zemích</i>  <b>Zdraví a nemoc</b>  <i>Zdravý životní styl</i>                  Vedlejší věty s <i>so...dass/sodass</i>                  Dvojčlenná spojka <i>je-desto</i>                  Stupňování příd. jmen                  Srovnávání příd. jmen: <i>so...wie, als</i></p> <p><b>Umění a kultura</b>                  Skloňování příd. jmen                  Futurum I</p> <p><b>Prázdniny a cestování</b>                  Časové předložky                  Dvojčlenné spojky <i>entweder - oder, zwar - aber</i>                  Slovesa s odlučit. a neodluč. předp.</p> <p><b>MATURITNÍ OPAKOVÁNÍ a dovednostní trénink</b></p>	<p><b>OSV – Spolupráce a soutěž</b></p> <p><b>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí</b>                  (vztah mezi životním prostředím a zdravím; škodlivé vlivy, které poškozují zdraví)                  Bi – lidské nemoci                  Tv – zdravotvída</p> <p><b>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</b>                  (získání praktických dovedností pro osobní a pracovní život v Evropě; seznámení se s historickým dědictvím Evropy)</p> <p><b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</b>                  (srovnání německy mluv. zemí)                  De – historické osobnosti německy mluvících zemí</p> <p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Sociální komunikace</b></p>	

# Učební osnovy předmětu SEMINÁŘ Z LATINY

## Charakteristika předmětu

### Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z latiny* je zařazen do výuky ve druhém a třetím ročníku vyššího stupně gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Cizí jazyk bez návaznosti na RVP ZV a RVP G.

Latina se vyučuje jako cizí jazyk bez návaznosti na ZŠ nebo nižší stupeň gymnázia a po dvou letech výuky je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikativních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vyjímaje kompetenci mluvení. Žáci si volí seminář pro druhý ročník jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve třetím ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se antiky a ukazuje na propojení s dalšími jazyky latinou ovlivněnými.

Žáci mají možnost si výběrově zvolit téma seminární práce a samostatně ji zpracovat.

### Časové vymezení předmětu

Sexta, 2. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

Septima, 3. ročník: 2 vyučovací hodiny týdně

### Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### Organizace výuky

Latina se vyučuje jako dvouhodinový seminář ve skupinách v běžné třídě. Do výuky jsou zařazovány i různé tištěné a audiovizuální autentické materiály.



## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- motivuje žáky k využívání mezipředmětových vztahů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vytváří v povědomí žáků tolerantní přístup k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika apod.)

- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby
- kontroluje plnění závazků a povinností

### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k poznání skrze vícezdrojové poznání a k aplikaci těchto výsledků
- vede žáky k aplikaci získaných informací v jiných předmětech
- motivuje žáky k užívání moderních technologií a k jejich aplikaci v předmětu

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <p><b>Hláskosloví a morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy</li> <li>ovládá latinskou výslovnost</li> <li>orientuje se v latinském slovníku</li> <li>pracuje s jazykovými příručkami ve kterých vyhledává zvláštnosti latinské gramatiky</li> <li>ovládá základní tvary deklinací</li> <li>ovládá základní tvary latinských konjugací</li> </ul> <p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>překládá jednoduché latinské věty a sousloví</li> <li>určuje základní vztahy v latinské větě</li> <li>sestavuje jednoduché věty a souvětí</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a slovtvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základní slovní zásobu a její význam umí gramaticky použít</li> <li>aplikuje znalost tvorby slov v syntaxe</li> <li>vysvětluje přejatá slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická stránka jazyka</li> <li>lingvistická terminologie</li> <li>1. – 5. deklinace substantiv</li> <li>1. – 3. deklinace adjektiv</li> <li>1. – 3. deklinace adverbii</li> <li>frekventovaná zájmena a jejich tvary</li> <li>1. – 4. konjugace sloves ve tvaru: přítomném, imperfektním, futuru I a perfekta aktiva</li> <li>stupňování zájmen a adverbii</li> <li>předložky</li> <li>složeniny sloves</li> <li>numeralia</li> <li>nepřavidelné sloveso „esse“, „posse“, „volo“, „do“, „fio“, „fero“, „eo“</li> <li>věta jednoduchá, souvětí, rozkazovací věta, otázka, záporná věta</li> <li>vybrané tvary vedlejších vět</li> <li>vybrané sufixy a prefixy latinských slov</li> </ul>	<p><b>OSV – Sociální komunikace; Spolupráce a soutěž</b></p> <p><b>VMEGS – Žijeme v Evropě</b></p> <p><b>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p> <p><b>MV - Mediální produkty a jejich význam</b> (reklama, internet)</p> <p>Čj/Aj/Nj – průběžně – porovnání La a Čj/Aj/Nj</p> <p>Ma – průběžně – numeralia</p>	<p>Během celého školního roku je se zařazuje ústní zkoušení, krátké a jednoduché diktáty a domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, skupinová práce, aktivita při hodinách.</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: <b>Práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• přeloží s pomocí slovníku jednoduchý text</li><li>• interpretuje jednoduchý latinský text</li><li>• vyhledá v textu stěžejní slova pro pochopení obsahu</li><li>• pracuje s rozličnými typy slovníků k tomu, aby mohl přeložit různé texty</li></ul> <b>Ústní projev</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí použít základní latinské citáty</li><li>• vytvoří jednoduchý dialog</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• techniky překladu</li></ul>          <ul style="list-style-type: none"><li>• techniky tvorby dialogu</li><li>• četba a překlad citátů</li></ul>		

# Učební osnovy předmětu **BIOLOGIE**

## **Charakteristika předmětu**

V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.

## **Obsah předmětu**

Vyučovací předmět **Biologie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Biologie. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

## **Časové vymezení předmětu**

Biologie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima).

Je vyučována v rozsahu dvou výukových hodin týdně a dvou hodin laboratorních cvičení jednou za dva týdny. Výuka laboratorních prací probíhá ve specializované učebně. Je doplňována exkurzemi a tématicky zaměřenými vycházkami. Učivo geologie je zařazeno do prvního ročníku (kvinta) formou terénního kurzu v období maturitních zkoušek a také formou e-learningového kurzu.

Na povinný vyučovací předmět Biologie navazuje specializovaný blok přírodovědných seminářů maturitní přípravy po dvou hodinách ve třetím ročníku (septimě) a po třech hodinách ve čtvrtém ročníku (oktávě). Učební osnovy tohoto semináře jsou součástí ŠVP.

## **Realizovaná průřezová témata**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

## **Organizace výuky**

V hodinách Biologie se využívají tradiční metody výuky, laboratorní práce a jsou zařazovány také nové metody s využitím ICT.

Žáci gymnázia se účastní biologických soutěží (biologické olympiády, ekologické olympiády a Středoškolské odborné činnosti a případně dalších biologických soutěží).

### **Organizace maturitní zkoušky**

Profilová část maturitní zkoušky se koná formou ústní zkoušky před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Tato zkouška je monotematická a pro gymnázium existují jednotné maturitní otázky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- zadáním samostatné práce z biologie rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace
- v rámci laboratorních cvičení směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost
- zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadáním laboratorního cvičení vytváří situaci, kdy žáci problém analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry
- prací s přírodninami vede žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému
- zadáním samostatné práce a během výkladu vede žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých
- zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium
- vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti

### Kompetence občanská

Učitel:

- organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody
- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky ke zodpovědnosti při plnění povinností

---

<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Průřezová témata, vazby a přesahy</b>	<b>Hodnocení, realizace a poznámky</b>



Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky</li> <li>• charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam</li> <li>• popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů</li> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav i jejich vývoj</li> <li>• vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> <li>• uvede principy základních způsobů rozmnožování – nepohlavního a pohlavního</li> <li>• porovná vnitřní a vnější oplození</li> <li>• porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>• objasní zárodečný vývoj jedince</li> <li>• popíše ontogenezi obratlovců</li> </ul>	<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p> <p><b>Živočišná buňka</b></p> <p><b>Prvoci</b></p> <p><b>Mnohobuněční</b></p> <p><b>Orgány a orgánové soustavy</b></p> <p><b>Rozmnožování a ontogeneze</b></p>	<p><b>OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>                      (organizace práce vlastní nebo ve skupině a rozhodování a řešení problémů při skupinové nebo laboratorní práci, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p><b>Sociální komunikace</b> (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)</p> <p><b>MV – Média a mediální produkce</b> (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací a jiných prezentací.</p> <p>Níže uvedené laboratorní práce jsou zařazovány do výuky v době, kdy je dostatek příslušného biologického materiálu.</p> <p><b>1. LP</b> – pozorování prvků</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</li> <li>• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>• posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>• charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci</li> <li>• zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany</li> <li>• charakterizuje základní typy chování živočichů</li> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>• objasňuje základní ekologické vztahy</li> <li>• charakterizuje ekosystém, jeho vývoj</li> <li>• uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech</li> <li>• objasní pojem globální změny</li> <li>• seznámí se s globálními problémy lidské populace, s trvale udržitelným rozvojem</li> </ul>	<p><b>Systém a evoluce živočichů</b></p> <p><b>Biologie bezobratlých</b>                      Systematika, morfologie, fyziologie a ekologie skupin bezobratlých (živočišné houby, žahavci, žebernatky, ploštěnci, hlísti, vířníci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci)</p> <p><b>Biologie strunatců</b>                      Systematika, morfologie, fyziologie a ekologie skupin strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci)</p> <p><b>Etologie živočichů</b>                      Základní typy chování živočichů</p> <p><b>Ekologie - živočichové a prostředí</b>                      Základní pojmy ekologie a základní ekologické vztahy organismů v ekosystémech</p>	<p><b>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí</b>  <b>EV – Životní prostředí regionu a České republiky</b>                      (charakteristika vzájemných vztahů organismů, jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému)</p>	<p><b>2. LP</b> – pozorování nezmara, ploštěnky</p> <p><b>3. LP</b> – pozorování hlístic (hád'átek)</p> <p><b>4. LP</b> – pozorování/pitva bezobratlých (př.: švába)</p> <p><b>5. LP</b> – pozorování a determinace zooplanktonu</p> <p><b>6. LP</b> – pitva ryby</p> <p><b>7. – 8. LP</b> – pozorování, odchyt a determinace zástupců hmyzu a měkkýšů</p> <p><b>9. LP</b> – vycházka do terénu</p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka</li>   <li>• popíše stavbu kostí, typy a typy spojení</li> <li>• popíše kostru člověka a její funkce</li> <li>• popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci</li> <li>• určí polohu významných kosterních svalů</li> </ul>	<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b></p> <p><b>Fylogeneze člověka</b></p> <p><b>Opěrná a pohybová soustava</b>                      Kostra                      Svalstvo</p>	<p><b>EV – Člověk a životní prostředí</b> (jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, které základní principy se pojí s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje)</p> <p><b>VMEGS - Žijeme v Evropě</b> (referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos biologickým vědám a lidstvu)</p>	<p><b>1. LP</b> – nácvik první pomoci při zlomeninách, <b>anatomie lidské kostry</b></p> <p><b>2. LP</b> – <b>Anatomie svalové soustavy</b></p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci a stavbu krevních buněk</li> <li>vysvětlí důležitost krve</li> <li>objasní pojem transfuze, prevence před chorobami</li> <li>popíše první pomoc při krvácení</li> <li>popíše velký tělní a malý plicní oběh</li> <li>vysvětlí pojmy arteriola, kapilára, venula, vena</li> <li>popíše srdeční cyklus</li> <li>dokáže změřit krevní tlak, použít tonometr a fonendoskop</li> <li>aplikuje teoretické poznatky v praxi – resuscitace, první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>vysvětlí pojmy mízní cévy, mízovod, lymfatické uzliny</li> <li>popíše dýchací soustavu</li> <li>porovná dýchací soustavu a její vývoj u ostatních živočichů</li> <li>popíše adekvátní první pomoc v daném případě</li> </ul>	<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b></p> <p><b>Tělní tekutiny</b> Krev a složení krve Tkáňový mok Míza Onemocnění krve Specifická a nespecifická imunita</p> <p><b>Oběhová soustava</b> Základní schéma oběhu krve Činnost srdce, srdeční cyklus Stavba a vlastnosti cév Proudění krve v cévách Regulace krevního tlaku Onemocnění oběhové soustavy</p> <p><b>Mízní soustava</b> Funkce mízní soustavy Slezina</p> <p><b>Dýchací soustava</b> Dýchací orgány – plíce, jejich struktura a funkce Vnější a vnitřní dýchání Plicní ventilace</p>	<p><b>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b> (organizace práce vlastní nebo ve skupinách, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (pozitivní přístupy, chování ve třídě, asertivní jednání – rozvoj formou diskuse)</p> <p><b>EV – Člověk a životní prostředí</b> (negativní dopady znečištěného ovzduší na lidský organismus, kuřáctví – diskuse)</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací a jiných prezentací</p> <p><b>3. LP</b> – pozorování <b>trvalých preparátů</b> krevních tělísek, <b>pitva srdce</b></p> <p><b>4. LP</b> – zjišťování tepu hmatem a fonendoskopem, měření krevního tlaku</p> <p><b>5. LP</b> – nácvik umělého dýchání a masáže srdce, <b>spirometrie</b></p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu, vysvětlí škodlivost kouření</li>   <li>• dokáže popsat jednotlivé části trávicí trubice</li> <li>• vysvětlí pojmy mechanické a chemické trávení; žaludeční šťávy</li> <li>• vysvětlí význam výživy a souvislost způsobu stravování s rozvojem civilizačních chorob</li> <li>• uplatní v rámci možností zdravé stravovací návyky</li>   <li>• objasní rozdíly při vylučování kůží a ledvinami</li> <li>• popíše ledvinu a děje v ní probíhající</li> <li>• rozliší jednotlivé vrstvy kůže</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách</li> </ul>	<p>Kontrola plicního dýchání                      Nerespirační funkce dýchací soustavy                      Onemocnění dýchací soustavy</p> <p><b>Trávicí soustava</b>                      Stavba a funkce trávicí soustavy                      Onemocnění žaludku a střev                      Játra – stavba a funkce                      Metabolismus sacharidů, tuků a bílkovin                      Výživa                      Poruchy příjmu potravy</p> <p><b>Vylučovací soustava</b>                      Ledvina – její stavba a funkce                      Základní pochody tvorby moči                      Močovody, moč, močová trubice, močový měchýř                      Onemocnění vylučovací soustavy                      Kůže a její funkce při vylučování                      Stavba kůže                      Onemocnění kůže</p> <p><b>Nervová soustava</b>                      Stavba a funkce neuronu</p>	<p><b>EV – Člověk a životní prostředí</b> (diskuse na téma zdravý životní styl, bioprodukty, ekologické zemědělství)</p> <p><b>OSV - Morálka všedního dne</b> (výchova ke zdraví)</p> <p><b>VMEGS – Žijeme v Evropě</b> (referáty na téma význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p>	<p><b>6. LP – trávení bílkovin, anatomie trávicí soustavy</b></p>      <p><b>7. LP – vylučovací soustava</b></p>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy</li> <li>• vysvětlí pojmy neuron, synapse</li> <li>• charakterizuje typy reflexů</li> <li>• vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu a funkci důležitých smyslových orgánů</li> </ul>	<p><b>Nervová soustava</b>                      Stavba a funkce neuronu                      Synapse a akční potenciál                      Členění a funkce jednotlivých částí nervové soustavy                      Somatická a vegetativní NS                      Onemocnění nervové soustavy</p> <p>Smyslové orgány                      Receptory a jejich rozdělení                      Mechanoreceptory                      Fotoreceptory                      Chemoreceptory                      Termoreceptory</p>	<p>Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p> <p><b>OSV – Sociální komunikace</b>                      (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu – na téma závislosti)</p>	<p><b>8. LP</b> – přehled návykových látek a jejich vliv na lidský organismus</p> <p><b>9. LP</b> – <b>smyslová soustava</b></p> <p><b>10. LP</b> – antikoncepce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohlavní život</li> <li>▪ pohlavní choroby</li> </ul>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy</li> <li>• popíše ovulaci, menstruační cyklus ženy, proces oplození, těhotenství</li> <li>• charakterizuje stručně jednotlivá období vývoje člověka</li> <li>• uvede příčiny pohlavně přenosných chorob a možnosti prevence</li> <li>• uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě</li> </ul>	<p><b>Soustava rozmnožovací</b>                      Pohlavní chromozómy a určení pohlaví člověka                      Pohlavní orgány ženy a muže                      Druhotné pohlavní znaky                      Sexualita člověka                      Oplození a vývoj vajíčka                      Antikoncepce                      Genetické a pohlavní choroby                      Základy genetiky</p>	<p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, utváří si vztah k vlastnímu tělu a chápe vlastní psychiku)</p> <p><b>MV – Mediální produkty a jejich významy</b> (využití internetu)</p> <p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b></p>	