



Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně

Dodatek č. 1 k ŠVP – NG verze 2021_01
(DOD_01_SVP_NG_2021_01)
Zpracovány podle: RVP ZV

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“

- Upraveny učební osnovy předmětu **Anglický jazyk**
- Upraveny učební osnovy předmětu **Občanská výchova**

Razítko školy:

Podpis ředitele:

V Mariánských Lázních dne 25. 7. 2022

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a navazuje na výuku českého jazyka. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci a v každém ročníku mu jsou věnovány tři vyučovací hodiny týdně.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu A2: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle učebnic řady „Project Explore“ nakladatelství Oxford University Press. Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v běžných učebnách, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Žáci nižšího stupně gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v anglickém jazyce.

Realizovaná průřezová témata

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se jak hodnotit druhé

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Žák uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti

Kompetence občanské:

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby
- kontroluje plnění závazků a povinností

Kompetence digitální:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodná digitální zařízení, aplikace a služby
- napomáhá žákům s výběrem technologií vhodných pro určitou činnost nebo řešený problém
- napomáhá žákům vyhledávat, získávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
- zadává takové úkoly, kdy žáci mohou vytvářet a upravovat vlastní digitální obsahy za pomoci vhodných digitálních prostředků
- doporučuje žákům takové digitální technologie, které jim pomohou zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce
- upozorňuje na nevhodné digitální technologie a seznamuje s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu v daném vzdělávacím předmětu

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché, základní fráze k vyjádření pozdravu, představení se, oslovení, rozloučení, poděkování, souhlasu, nesouhlasu • se ptá a odpovídá na otázku „Co je to?“ a rozliší použití tvaru neurčitého členu „a“ a „an“ • používá základní číslovky ke sdělení telefonního čísla a k výpočtům jednoduchých matematických příkladů • odliší jednotné a množné číslo podstatných jmen • používá názvy základních zemí, národností • používá sloveso „can“ a popíše své schopnosti, co umí, neumí • hláskuje slova, která zná (křestní jméno, příjmení, osvojená slova atd.) • pojmenovává členy rodiny • se ptá a odpoví na otázku „Kdy máš narozeniny?“ • používá přivlastňovací zájmena k vyjádření „Čí?“, vyjádří, komu co patří • se zeptá na přesný čas a na stejnou otázku odpoví | <p>Sloveso „to be“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary Osobní zájmena</p> <p>Člen neurčitý („a/an“) Barvy Základní číslovky</p> <p>Množné číslo podstatných jmen pravidelných i nepravidelných, výjimky v psaní koncovek; nulový člen Zeměpisné názvy některých států, národnosti Modální sloveso „can“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary</p> <p>Abeceda</p> <p>Rodinný strom Řadové číslovky a výjimky ve psaní Měsíce, datum</p> <p>Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací tvar (‘s)</p> <p>Vyjádření hodin</p> | <p>OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností - schopností beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti; Komunikace v různých situacích (pozdrav, představení, rozloučení)</p> <p>M – průběžně – výpočty Z – průběžně VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Poznávání lidí Mezilidské vztahy Vztahy a komunikace v rodině</p> <p>Čj - zájmena</p> | <p>Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů.</p> <p>Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dny v týdnu • vyjádří, co má ve svém pokoji • pojmenuje domácí mazlíčky, hovoří o svých vlastních • významově odliší a správně používá zájmena „some“ a „any“ • popíše svůj den a celý týden, vyjádří děj, který se pravidelně opakuje • popíše rozvrh hodin, mluví o svých oblíbených, neoblíbených předmětech, dnech • mluví o svých oblíbených a neoblíbených jídlech • popíše, co lidé právě dělají • popíše, jak tráví volný čas, své zájmy • popíše, co se nachází ve městě | <p>Dny v týdnu Sloveso „to have“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary Domácí zvířata / mazlíčci Zájmena neurčitá „some“, „any“ Zájmena ukazovací this, that, these, those Přítomný čas prostý ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary, pomocná slovesa „do“, „does“ Školní předměty</p> <p>Fráze „like/love“, „don’t like“, „hate“</p> <p>Přítomný čas průběhový Předmětná zájmena</p> <p>Zájmy, záliby, koníčky Hudební nástroje Místa ve městě Vazba „there is/are“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary</p> | <p>OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky)</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola Charakteristika vyučovacích předmětů</p> <p>OSV – Poznávání lidí Zájmová činnost MKV – Lidské vztahy Rozdílné zájmy osob</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakými dopravními prostředky lze cestovat • orientuje se v cenách, zeptá se na cenu • vyjádří, kde se co nachází ve městě • popíše, co má kdo na sobě • stručně popíše, jaké je počasí • vyjádří, jaké TV pořady sleduje • pojmenovává zaměstnání • rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového • vyloží obsah jednoduchých textů v učebnici, vyhledá důležité informace z textu | <p>Dopravní prostředky</p> <p>Britská měna</p> <p>Předložky místa</p> <p>Oblečení</p> <p>Počasí</p> <p>TV pořady</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přiměřeně obtížné texty, četba, odpovědi na otázky, překlad, osvojování slovní zásoby</p> | <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>Člověk a příroda</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• reprodukuje text na základě pomocných otázek• vyloží obsah jednoduché promluvy a konverzace, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah• gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu | <p>Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k jednoduchým poslechům</p> | | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se ptá a odpovídá na otázku „Kdy máš narozeniny?“ • specifikuje odkud lidé pocházejí a pojmenuje národnost • popíše budovu školy • používá příslovce častosti k vyjádření toho, čemu a jak často se věnuje • popíše své schopnosti s využitím slovesa „can“ • popíše, jak tráví volný čas (zájmy) • hovoří/píše o sobě, své rodině, přátelích, mazlíčcích • popisuje rodinné vztahy • vyjadřuje vztah k dané činnosti • popíše vzhled a charakter osoby • vyjádří, co lidé právě dělají • popíše, co se děje na obrázku • sestaví jednoduchý popis svého domu/bytu • popíše místnosti a vybavení místností na obrázku • významově odliší a správně používá zájmena „some“ a „any“ • vyjádří, čím je | <p><i>Opakování z primy</i> Měsíce, řadové číslovky, datum</p> <p>Zeměpisné názvy některých států, národnosti Budova školy a její popis Přítomný čas prostý a příslovce častosti Ukazovací zájmena „this, that, these, those“ Modální sloveso „can/can´t“</p> <p>Zájmy, záliby Rodinný strom – rozšíření</p> <p>Vyjádření libosti/nelibosti Osobní zájmena v pozici předmětu Vzhled a charakter „What....look like?“ „What....like?“ Přítomný čas průběhový Dům/byt Předložky místa Vazba „there is/there are“ Zájmena neurčitá „some“, „any“, užití „a lot of“ / „a/an“ Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná</p> | <p>OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností - schopností bez strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti; VDO – Občanská společnost a škola Z – státy, národnosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy</p> <p>Čj – zájmena</p> <p>OSV – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> | <p>Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly.</p> <p>Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů.</p> <p>Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, kde a co koupí • vytvoří nákupní seznam • popíše, kde a co může dělat ve městě • vyjádří návrh, kam zajít a co dělat • rozšiřuje si slovní zásobu – živočichové a jejich způsob života • popíše vzhled zvířete • porovnává živočišné druhy s použitím přídavných jmen • popíše svého skutečného/vysněného mazlíčka a jak o něj pečuje • porovnává sporty s použitím přídavných jmen • popíše, co a jak dělá • řekne, kdy se narodil, kde v minulosti byl • popíše své tělo, vyjádří fyzický problém | <p>Druhy obchodů a zboží Vyjádření návrhu „How/What about...?“/“Why don't we...?“/“Would you like...?“/“Shall we...?“ Druhy bydlení</p> <p>Druhy živočichů</p> <p>Názvy částí zvířecího těla Stupňování přídavných jmen krátkých – 2. a 3. stupeň Číslovky přes 1 000 Tázací výrazy s wh- Stupňování přídavných jmen dlouhých – 2. a 3. stupeň Sporty (vodní a zimní) Příslovce způsobu a jejich tvorba</p> <p>Minulý čas prostý (sloveso „být“)</p> <p>Části lidského těla</p> | <p>OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky)</p> <p>MKV – Kulturní diference EV – Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy Bi – živočišné druhy Ma – číslovky průběžně</p> <p>Čj – přídavná jména a jejich stupňování</p> <p>TV – sporty Čj – příslovce způsobu MKV – Kulturní diference</p> <p>Bi – lidské tělo</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co rád dělá o dovolené/prázdninách • popíše, co si sbalí na cestu • vypráví v jednodušších větách o své minulosti i aktivitách, které proběhly v době nedávné • s využitím různých sloves vypráví o posledních prázdninovém pobytu/výletu • za pomoci náhodných otázek interpretuje příběh, který se stal • stručně reprodukuje přečtený či vyslechnutý dobrodružný příběh • dovypráví/dopíše závěrečnou část příběhu | <p>Cestování, prázdniny, dovolená Dopravní prostředky Oblečení</p> <p>Minulý čas prostý:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užití a tvoření minulého času prostého u sloves pravidelných a základních sloves nepravidelných - Odchylky v pravopisu a výslovnosti <p>Zajímavá místa ve Velké Británii</p> | <p>OSV – Objevujeme Evropu a svět OSV – Poznávání lidí</p> <p>Čj - vypravování</p> <p>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMGS – Evropa a svět nás zajímá</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje frekventované názvy potravin, nápojů, hotových jídel • vyjádří, co a kdy jí • si rozšiřuje slovní zásobu – vaření, zdravé stravovací návyky • vyjadřuje rozkazy • za pomoci rozkazovacího způsobu tvoří instrukce k receptu • sdělí, které potraviny má/nemá rád • uvede, které jídlo umí připravit • popíše, které potraviny obsahuje jeho oblíbené jídlo • rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu (na pokračování) a zachytí v něm konkrétní informace • porozumí informacím v jednoduché videonahrávce • vyloží obsah jednoduchých textů v učebnici, vyhledá důležité informace | <p>Jídlo, pití Příprava jídel, recepty</p> <p>Minulý čas prostý: - Rozšíření základních nepravidelných sloves</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Jídla v různých zemích</p> <p>Četba příběhů komiksového či fotografického typu</p> <p>Sledování videonahrávek na probrané téma</p> <p>Četba s porozuměním, práce s textem</p> | <p>Člověk a zdraví – výchova ke zdraví</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>Čj – rozkazovací způsob</p> <p>MKV – Kulturní diference; Multikulturalita (stravovací návyky, národní jídla)</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|-----------------------------------|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• reprodukuje text na základě pomocných otázek• vyloží obsah jednoduché promluvy, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah• gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduchých vět a krátkých textů | <p>Poslech s porozuměním Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům</p> <p>Písemné zaznamenávání slyšeného</p> | | <p>ŠVP pro následující odpovídající ročníky NG bude doplněno v dalším školním roce.</p> |

Učební osnovy předmětu **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět *Občanská výchova* je vyučován ve druhém až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia, a to v týdenní dotaci jedné vyučovací hodiny. Předmět vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Velmi široký a pestrý obsah předmětu umožňuje žákům nejen seznamovat se s rolí občana demokratické společnosti a poznávat jednotlivé stránky sociální reality, ale i dávat do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Předmět občanská výchova má tudíž v rámci základního vzdělávání specifickou funkci vytvářet mezioborové vazby a prostřednictvím průřezových témat vytvářet ve vědomí žáků celistvý obraz světa. Podstatnou úlohou předmětu je reflektovat dynamickou stránku světa kolem nás i jeho pluralitní charakter a globální provázanost jevů v něm. Učitel vede žáka k vytváření základní orientace ve světě, chápání jeho rozmanitosti a své úlohy v něm.

Žák si postupně uvědomuje vlastní autonomní osobnost jako aktivní součást příbuzenských, občanských, politických, ekonomických a právních vztahů. Od sebepoznání by měl žák směřovat k vědomí sounáležitosti a spoluodpovědnosti, a to v rovinách rodiny, školy, obce, státu, evropské civilizace i světa. Na základě znalostí vlastních práv a povinností by měl respektovat práva ostatních jedinců a skupin, chránit je a chápat ideál právního státu a spravedlnosti obecně.

Již z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Žák si postupně prostřednictvím jednotlivých témat buduje pozitivní vztah k sobě samému, své rodině, vrstevníkům a spoluobčanům. Své jednání reflektuje a kriticky hodnotí v morálních souvislostech. Uvědomuje si dopad svého jednání na okolí včetně životního prostředí. Žák se též snaží o pozitivní přístup k řešení problémů a konfliktů.

Cílům předmětu občanská výchova odpovídají také metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást procesu edukace. Ve výuce učitel proto hojně uplatňuje prvky skupinové spolupráce, dramatické výchovy a komunikačních aktivit. Moderní postupy umožňují žákům samostatně, nezávisle a kriticky myslet, jednat a rozvíjet dále svoji osobnost.

Realizovaná průřezová témata

- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- navazuje na ostatní předměty, uvádí příklady a vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat a ve studiu používat informace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy ve svém okolí, škole i v rodině a systematicky používat vhodné metody k jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, klade důraz na rozvoj jejich komunikačních dovedností, vede je k toleranci a občanské zodpovědnosti.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi.

Kompetence pracovní

Učitel:

- důslednou kontrolou vede žáky k zodpovědnosti při školní práci a k získávání pracovních návyků i učebních strategií.

Kompetence digitální

Učitel:

- pomocí vhodně volených úkolů vede žáky k práci s internetovým obsahem
- učí žáky vyhodnocovat relevanci nalezených informací a porovnávat vhodnost jejich zdrojů,
- podporuje spolupráci žáků sdílením digitálních učebních textů a odkazů na webové stránky,
- podporuje komunikaci žáků prostřednictvím digitálních platforem s důrazem na dodržování internetové etiky,
- zadává vytváření prezentací a jiných digitálních výstupů s cílem zpracovat určité společenské téma a vyjádřit svůj názor,
- věnuje pozornost dodržování autorských práv a licencí při zpracování digitálního obsahu.

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje se spolužáky v hodině i mimo vyučování vysvětlí význam pravidel pro efektivní fungování společenství a realizaci společných i individuálních cílů zhodnotí vliv osobních vlastností pro realizaci cílů v rámci svých možností dodržuje pravidla práce v hodině, pravidla soužití s vrstevníky <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje významné památky a budovy města vysvětlí význam cestovního ruchu pro město uvede důležité osobnosti města z minulosti i přítomnosti včetně jejich významu pro rozvoj města <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody života ve městě a na venkově <ul style="list-style-type: none"> vytvoří volný verš na slovo „domov“ s ohledem na význam tohoto slova vysvětlí pojmy jako občan obce, obecní samospráva, obecní rozpočet, obecní úřad, starosta apod. | <p>Úvod k výuce OV</p> <p>Poznávání spolužáků Náplň a význam předmětu Pravidla práce v hodinách a jejich tvorba</p> <p>Město Mariánské Lázně</p> <p>Život v obci, obecní samospráva</p> | <p>Čj – průběžně – kultura projevu OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>D – regionální historie Z – cestovní ruch</p> <p>Či – tvorba verše M – tvorba obecního rozpočtu VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> | <p>Žáci jsou hodnoceni především na základě jejich aktivní participace na výuce, plnění zadaných úkolů; prezentace a obhajoba úkolů před třídou. Písemné zkoušení je zařazováno spíše ojediněle.</p> <p>Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• jmenuje účastníky právních vztahů• používá pojmy jako např. obhájce, státní zástupce, vazba, křivá výpověď• uvede příklady, jak stát zajišťuje bezpečnost na svém území i bezpečnost svého území; zhodnotí význam armády pro obranu státu či pro účast na zahraničních misích• jmenuje druhy trestů v ČR• vysvětlí obecně i na příkladech tzv. polehčující a přitěžující okolnosti při stanovení trestu• uvádí pro a proti obnovení trestu smrti, svá tvrzení zdůvodňuje <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví, podnikání, průzkum trhu• rozliší bohatství duchovní a hmotné a jeho vliv na kvalitu života• vysvětlí pojem státní, rodinný a osobní rozpočet• uvede příklady faktorů ovlivňujících tvorbu a užívání rozpočtu• uvede příklady zásahu státu do chodu ekonomiky• vysvětlí pojem zachytná sociální síť, úkoly státu v oblasti sociální politiky• vysvětlí pojmy: rekvalifikace, azylový dům, sociální dávky | <p>Právní systém</p> <p>Člověk v ekonomických vztazích Majetek a bohatství Hospodářská a sociální politika státu</p> | <p>D – vývoj trestu smrti, mučení VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Člověk a svět práce – druhy profesí v oblasti státu a práva</p> <p>M – kvarta – statistika D – průběžně – ekonomický život lidí v různých dobách FG – peníze, bankovníctví, rozpočet VDO – Občan, občanská společnost a stát MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Člověk a svět práce – druhy profesí zajišťující hospodářskou a sociální politiku státu</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě znalostí o životě sv. Václava a sv. Ludmily sehraje scény z jejich života • uvede důvody, proč se některá data kalendáře stala našimi státními svátky • uvede zvyky spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc | <p>Významné dny a svátky v kalendáři</p> | <p>Čj – pověsti a pořekadla VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> | <p>Tematický celek „Významné dny a svátky v kalendáři“ je do výuky zařazován průběžně během celého školního roku.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem struktura osobnostivyjmenuje činitele formující osobnostvysvětlí pojem temperament a charakterizuje typy temperamentu podle Hippokratapopíše charakterové vlastnosti své či svého sousedapopíše vliv osobnostních vlastností na volbu profesní orientaceuvede, jak se utváří postoje; vysvětlí předsudek a v čem spočívá jeho nebezpečnostvysvětlí význam vědomostí a dovedností pro rozvoj člověka <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje příčiny vzniku konfliktůvysvětlí pojmy konfliktogenní člověk, asertivita, empatie, stresorna modelových situacích ukáže možné způsoby zvládnutí konfliktních situací a jejich předcházeníuvede příklady důsledků nízkého či přehnaného sebevědomízdůvodní význam sebedůvěry pro vytváření vzájemné mezilidské důvěry, ohleduplnosti | <p>Osobnost člověka, vlastnosti osobnosti</p> <p>Náročné životní situace a jejich zvládnutí</p> | <p>Ch – struktura osobnosti, atomu Bi – Hippokrates OSV – Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena; Poznávání lidí Člověk a svět práce – volba profesní orientace</p> <p>OSV – Psychohygiena; Seberegulace a sebe organizace; Poznávání lidí; Komunikace</p> | <p>Žáci jsou hodnoceni především na základě jejich aktivní participace na výuce, plnění zadaných úkolů; prezentace a obhajoba úkolů před třídou. Písemné zkoušení je zařazováno spíše ojediněle.</p> <p>Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí svůj způsob života vzhledem k zásadám zdravé životosprávy • navrhne řešení pro zlepšení životosprávy své či svých spolužáků • uvádí příčiny vzniku rizikového chování a možnosti předcházení tomuto chování • vysvětlí, v čem spočívá nebezpečnost poruch příjmu potravy a jak vznikají • diskutuje o problematice drogové závislosti; uvádí možné příčiny vzniku závislosti • uvádí příklady možností prevence závislosti a možnosti jejich řešení • diskutuje o problematice alkoholismu a nikotinismu mládeže • vysvětlí pojmy nikotinismus, toxikománie, gamblerství apod. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje různé formy komunikace • vytváří různé komunikační situace a řeší je • vysvětlí důležitost komunikace mezi lidmi • diskutuje a různých přístupem a metodách v komunikaci | <p>Zásady zdravé životosprávy Situace ohrožující zdraví a život</p> <p>Komunikace</p> | <p>Bi – biologie člověka, hygiena OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika; Psychohygiena; Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Člověk a svět práce – druhy profesí v oblasti sociálních služeb</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji člověka • na základě textu jmenuje znaky dospívání – tělesné změny, psychické změny, sociální změny • uvádí příklady chování svého a svých vrstevníků typické pro dospívajícího jedince • diskutuje o důležitosti smyslu života a o rizicích při jeho ztrátě • vysvětlí, v čem spočívá důležitost vzorů pro formování dospívajícího člověka • analyzuje možnosti vzdělávání a volbu profesní orientace ve vztahu k různým vývojovým obdobím | <p>Proměny člověka v průběhu života, dospívání</p> | <p>Bi – biologie člověka – pohlavní znaky člověka, hormony, životní cyklus Čj – sloh – úvaha OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Člověk a svět práce</p> | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důvody informovanosti o sexuální oblasti života člověka • diskutuje o potratech – uvádí argumenty pro a proti • vysvětlí pojem plánované rodičovství; uvede zásady bezpečného sexu • hodnotí důsledky znásilnění pro další život oběti • diskutuje o problematice nevěry, uvádí argumenty • uvede příklady sexuálně přenosných chorob, diskutuje o jejich nebezpečnosti a prevenci • rozlišuje pohlavní identifikaci a sexuální orientaci • vysvětlí pojmy jako např. sexuální deviace, promiskuita, masturbace, homosexualita apod. • diskutuje o možnosti adopce dítěte stejnopohlavními páry, o možných rizicích | <p>Sexuální výchova Plánované rodičovství Rizikové sexuální chování Sexuálně přenosné choroby Sexuální deviace Sexuální odchylky</p> | <p>Bi – biologie člověka OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika; Seberegulace a sebeorganizace</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah mezi civilizací a přírodou, jejich vzájemnou propojenost • uvede příklady, jak chránit ŽP v každodenním životě; reflektuje svůj přístup k přírodě a k ostatním živým tvorům • diskutuje o způsobech zacházení člověka se zvířaty – např. psí zápasy, testování léků apod. • vysvětlí rozdíl mezi lidskými a občanskými právy • vyvodí souvislost mezi právy a povinnostmi, odpovědností • uvede příklady práv z Všeobecné deklarace lidských práv; Deklarace práv dítěte • vysvětlí pojmy jako např. individualismus, kolektivismus, anarchie • diskutuje o současné rasové nesnášenlivosti a jejích příčinách • diskutuje o problematice terorismu ve světě – jeho příčinách a možnostech obrany, možnostech navazování dialogu • vysvětlí pojmy kompromis, rasismus, xenofobie, antisemitismus, pozitivní a negativní diskriminace • na základě skupinové práce vyvodí obecné znaky domácího násilí, diskutuje o možnostech prevence | <p>Člověk a jeho vztah k přírodě Člověk a ochrana životního prostředí</p> <p>Člověk a jeho vztah k ostatním lidem Lidská a občanská práva a svobody, porušování lidských a občanských práv</p> | <p>Z, Ch – globální problémy lidstva Bi – životní prostředí, vztah člověk – zvíře EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>D – průběžně – lidská práva Z – rasismus, xenofobie MKV – Etnický původ MV – Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na tvorbu rasových předpokladů) OSV – Poznávání lidí</p> | <p>Žáci jsou hodnoceni především na základě jejich aktivní participace na výuce, plnění zadaných úkolů; prezentace a obhajoba úkolů před třídou. Písemné zkoušení je zařazováno spíše ojediněle.</p> <p>Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při výběru profesní přípravy a vhodného povolání • využije poradenských služeb při výběru profesní orientace • seznámí se s různými informačními zdroji zaměřenými na kariérní vzdělávání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem kultura, uvede příklady kultury duchovní a hmotné • zdůvodní příčiny odlišnosti kultury v prostoru a čase • uvede příklady kulturních institucí v našem městě • uvede výhody a nevýhody masové kultury a diskutuje o nich • jmenuje některé zásady slušného chování a diskutuje o jejich významu pro život • jmenuje příčiny konzumního způsobu života společnosti • vysvětlí vliv reklamy na chování člověka | <p>Svět práce</p> <p>Kultura a umění Kultura a kulturní identita Konzumní způsob života</p> | <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení (působení masmédií, reklama) MKV – Kulturní difference; Multikulturalita</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní důležitost společnosti pro rozvoj člověka • vysvětlí, jak se vyvíjí vztah dítě – rodič • jmenuje příklady společenských norem • vysvětlí pojem socializace • objasní vztah mezi sociálním statutem a sociální rolí • jmenuje vlivy spoluvytvářející sociální status člověka • odůvodní příčiny konfliktu rolí • vysvětlí souvislost pojmu maska se sociálním statutem • uvede příklady socializačních činitelů, funkce rodiny • na základě literárního textu diskutuje o možnostech začleňování hlavní postavy do společnosti, o příčinách její sociální pozice apod. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy moralizování, mravní vědomí, lidská důstojnost • diskutuje nad otázkou „Proč konat dobro a ne zlo?“ • sepiše a zdůvodní svůj žebříček hodnot • diskutuje nad problémem hladu a nemocí ve světě • vysvětlí pojem profesní etika, etické kodexy • vytvoří tzv. desatero zásad chování pro vybranou profesi, své názory prezentuje a zdůvodňuje | <p>Člověk a jeho vztah k ostatním lidem Člověk a jeho začleňování do společnosti</p> <p>Člověk jako tvor morální</p> | <p>Čj – průběžně OSV – Mezilidské vztahy; Poznávání lidí MKV – Lidské vztahy</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí; Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivá náboženství• diskutuje o kladech a záporech, která nám víra/vyznání/náboženství přináší• se orientuje v etických principech daných náboženství <ul style="list-style-type: none">• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor• diskutuje o příčinách planetárních problémů a o možných řešeních | <p>Člověk a náboženství Různé světové názory Sekty</p> <p>Mezinárodní vztahy Evropská integrace a globalizace</p> | <p>D, Z – mezinárodní integrace MKV – Multikultura lita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> | |
|---|--|--|--|